

تحليل إدارة برامج اللغة العربية في مؤسسات التعليم غير الرسمي الأونلين

Dendy Hermawan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang-Indonesia

Email : 220104210106@student.uin-malang.ac.id

Nuril Mufidah

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang-Indonesia

Email : nurilmufidah86@uin-malang.ac.id

Diterima : 30 Maret 2024

Review : 30 Mei 2024

Publish : 27 Juni 2024

ملخص

هناك اختلافات مختلفة في إدارة برامج التعليم في المؤسسات التعليمية غير الرسمية الأونلين. واحد منهم على موقع يوتيوب. ولهذا السبب فإن هدف هذا البحث هو وصف أوجه التشابه والاختلاف في إدارة برامج اللغة العربية على عدة قنوات على اليوتيوب وهو من خمس قنوات، وهي: (1) Yayasan BISA، (2) KEPO Bahasa Arab، (3) Muhammad Husein Gaza، (4) Yufid EDU، (5) Pintar Nahwu؛ تحليل إدارة برامج اللغة العربية في المؤسسات غير الرسمية من حيث التنفيذ/التفعيل عند جورج ر. تاري (George R. Terry) (الأهداف والمناهج والاستراتيجيات والأساليب، فضلاً عن المواد والموارد التعليمية). يستخدم هذا البحث البحث المكتبي بالطرق الوصفية. نتائج هذا البحث هي أوجه التشابه بين المؤسسات التعليمية غير الرسمية، وتحديدًا في أهداف التعليم المحددة، في حين تكمن الاختلافات في الاستراتيجيات والأساليب والمواد التعليمية؛ الهدف هو الإشارة إلى GBPP (مخطط برنامج التدريس) التي أنشأتها وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، في حين أن المناهج والاستراتيجيات المستخدمة تتمحور حول المعلم فقط وعلى المعلمين والطلاب، وتستخدم الأساليب في الغالب أساليب قواعد اللغة الترجمة، والقراءة، والحفظ، وما إلى ذلك، والتعليم تستخدم المواد والموارد الكتب المطبوعة لمؤسستها وتعتمد على موضوعات عربية.

الكلمات الرئيسية : تحليل، إدارة البرامج، التعليم غير الرسمي، الأونلين

يتطلب التعليم شيئاً على شكل مجموعة من القرارات والشجاعة والرغبات الجديدة والأفكار في اكتشاف القدرات المبنية على الرغبة في التجربة ومكافأة الذات والتي لا يتم الحصول عليها من المادة وحدها (سولانداري، 2015). كما يتطلب الإدارة والتخطيط المناسب الذي يتناسب مع احتياجات المؤسسة أو المدرسة نفسها. وقال تريونو إنه حتى المؤسسات أو المنظمات التعليمية لا تزال غير منتجة إلى حد كبير في إنتاج موارد بشرية موثوقة، بل وتميل إلى الهدر (تريونو، 2019). ولذلك يجب أن يكون لدى المؤسسة والمنظمة خطة جيدة وجيدة لإنتاج مؤسسة مهنية وعالية الجودة وقادرة على المنافسة وطنياً ودولياً. في إدارة المدرسة، تشير العمليات غير المهنية إلى العملية المستمرة التي يتم إعاقته مما يعيق أيضاً تحقيق أهداف المدرسة التي تعد مؤسسة تعليمية رسمية (كلام وقرنياتي، 2016).

ينقسم التعليم الإندونيسي إلى ثلاثة أنواع، وهي التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي (قانون RI رقم 20، 2003: 13-27). رقم UU. وينص قانون التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003 على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعليم وعملية التعليم بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكاناتهم بنشاط لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات. يحتاجون إليها، المجتمع والأمة والدولة. لغويا، التعليم يأتي من كلمة ديديك وهو فعل يعني تثقيف والحفاظ على وتوفير التدريب (التدريس والقيادة) فيما يتعلق بالأخلاق وذكاء العقل. التعليم اسم يعني الأشياء (الأفعال والأساليب وما إلى ذلك) لتعليمها. أما الشكلية فهي صفة تعني وفق الأنظمة القانونية والرسمية (مركز اللغات، 2008). التعليم الرسمي (المادة 1 الفقرة 1) هو مسار تعليمي يتكون من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم العالي (Ristekdikti, 2022).

وفقاً للقانون رقم 20 لعام 2003، يمكن تعريف التعليم غير الرسمي بأنه مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن تنفيذه بطريقة منظمة ومتدرجة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لأكسين (7: Suprijanto, 2009)، فإن التعليم غير الرسمي هو نشاط تعليمي متعمد من خلال تعلم وتعلم المواطنين في بيئة منظمة (مهيكلة) تحدث خارج النظام المدرسي. تعليم غير رسمي. يعتقد المرزوقي (2012: 137) أن التعليم غير الرسمي هو نشاط تعليمي خارج النظام المدرسي أو التعليم الرسمي الذي يتم تنفيذه بطريقة منظمة، ويتم تنفيذ التعليم غير الرسمي بشكل منفصل أو هو جزء مهم من نشاط أكبر. تخدم أهدافاً معينة للطلاب وتعلمهم أيضاً.

وبصرف النظر عن ذلك، يقول فارو وأركوس وبيت وويلر (2015: 51) أن التعلم غير الرسمي هو جانب مهم من تجربة التعلم. يمكن أن يحدث التعلم الآن بطرق متنوعة من خلال مجتمعات الممارسة والشبكات الشخصية ومن خلال إكمال المهام المتعلقة بالعمل. التعلم هو عملية مستمرة، والتي تستمر مدى الحياة. إن أنشطة التعلم والعمل مترابطة، ولم تعد منفصلة وفي بعض المواقف متماثلة. قال سونغسري (2018: 14) إن التعليم غير الرسمي

يمكن أن يقوم به أي شخص. عندما يفهم المعلمون/المعلمون عملية تطوير مجتمعات التعلم، يمكنهم تشجيع جميع القطاعات، وخاصة السكان المحليين في مجتمعاتهم، على المشاركة في إنشاء مجتمعات التعلم.

إدارة برامج اللغة العربية هي نشاط التنظيم والرقابة والتخطيط والقيادة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية حيث يتم تحديد العملية من خلال استغلال الموارد بكفاءة وفعالية (فائقة، 2017). وذكر مولياسا في تريونو أن الإدارة التعليمية تتعلق بشكل أساسي بالأهداف التعليمية وطرق الإنجاز والعمليات المنهجية والنظامية، فضلاً عن الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة. إن مشكلة التعليم هذه معقدة للغاية، لدرجة أننا نشعر أحياناً بالارتباك بشأن من أين نبدأ في حل مشاكل التعليم في هذا البلد. (تريونو، 2019). ومن حيث تخطيط أو إدارة البرامج، فإن برامج تعليم اللغة العربية في التعليم المدرسي تعمل بمثابة خريطة لمعلمي اللغة العربية للقيام بأنشطتهم حسب رغبتهم (أندريانا، 2018). ولهذا السبب، تعد إدارة برنامج اللغة العربية ضرورة جدياً في التعليم الرسمي وغير الرسمي. ومن المأمول أيضاً أن تتمكن الإدارة من العمل بناءً على الأهداف المراد تحقيقها. ويتم التعبير عن إدارة التعليم في سلسلة من الأنشطة في إدارة وتخطيط وتحفيز وتطوير وتنظيم ومراقبة الموارد البشرية في التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية وفقاً لوظيفتها (عمري وآخرون، 2021).

ولذلك يريدان الباحثان مناقشة تحليل إدارة برامج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية غير الرسمية في يوتوب. الهدف هو معرفة أوجه الاختلاف والتشابه بين إدارة برامج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية غير الرسمية في يوتوب وهو من خمس قنوات على اليوتوب، وهي: (1) Yayasan BISA، (2) KEPO Bahasa Arab، (3) Muhammad Husein Gaza، (4) Yufid EDU، (5) Pintar Nahwu. ويمكن ملاحظة هذه الاختلافات والتشابهات من حيث أحد جوانب من POAC وهو التنفيذ (Actuating)، أي من حيث أهداف كل مؤسسة، والمناهج والاستراتيجيات، والأساليب، والمواد التعليمية والموارد. لأن أبحاث إدارة البرامج عادة ما تكون بحثاً ميدانياً. وبهذا البحث يتطرقان الباحثان إلى أمر جديد لم تقم به الأبحاث السابقة، وإن كان هو نفسه من حيث موضوعات البحث، إلا أنه على شكل بحث تحليلي من خلال الدراسات الأدبية لم تقم به الأبحاث السابقة. ولهذا السبب، فإن البحث الحالي مهم جداً للقيام به.

يعد هذا البحث في هدف الأهمية لأنه يمكن أن يفتح آفاقاً جديدة فيما يتعلق بإدارة برامج اللغة العربية في المؤسسات غير الرسمية في إندونيسيا. كما يمكن أن يساهم كمرجع أساسي في تطوير إدارة برامج اللغة العربية بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثان في هذه الدراسة. ويمكنك مشاهدة تطور إدارة برامج اللغة العربية في المؤسسات غير الرسمية في إندونيسيا من عام 2017 إلى عام 2023. كما يمكنك الحصول على مقارنة من جوانب مختلفة لتطبيقها في كل مدرسة في إضافة برامج اللغة العربية إلى المدارس الرسمية في المؤسسات التعليمية الجيدة إنهما رسمية أو غير رسمية أو غير رسمية.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث المكتبي بالإضافة إلى المراقبة المباشرة لمختلف المؤسسات غير الرسمية على وسائل التواصل الاجتماعي. تتمثل حدود المشكلة في تحليل إدارة برامج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية غير الرسمية في إندونيسيا استنادًا إلى يوتيوب في جوانب التنفيذ/التفعيل (الأهداف والمناهج والاستراتيجيات والأساليب، فضلاً عن المواد والموارد التعليمية) والمناقشة. يتناول هذا البحث نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثين على عدة قنوات لتعليم اللغة العربية على اليوتيوب. وقد تم الاسترشاد بكل فقرة في هذا البحث وتقييمها من قبل المحاضرين من ذوي الخبرة في هذا المجال من الدراسة. يعد اختيار موضوع التحليل المقارن لإدارة برامج المؤسسات التعليمية غير الرسمية أمرًا مهمًا لأنه يمكن أن يوفر رؤية ومدخلات للمؤسسات التعليمية الأخرى في تنفيذ إدارة برامج اللغة العربية. ومن خلال الدراسات والتحليلات المقارنة في المؤسسات التعليمية غير الرسمية، يمكن تحسين جودة وفعالية تنفيذ الأنشطة لتحقيق أفضل النتائج في بناء وتطوير برامج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية غير الرسمية.

ويندرج هذا البحث ضمن نوع البحث المكتبي بالطرق الوصفية. ويستخدم المنهج الوصفي كأسلوب للبحث عن عناصر أو خصائص أو خصائص الظاهرة (سوريانا، 2010). يسعى هذا البحث إلى إجراء تحليل مقارن لإدارة برامج مؤسسات التعليم الرسمي ومعناها والمناقشة التي تغطي تنفيذها. يتم النظر إلى البيانات من النوع المستخدم في هذا البحث، وهي البيانات النوعية. البيانات النوعية هي بيانات على شكل كلمات، وليس على شكل أرقام (Siyoto & Sodik, 2015). تم الحصول على البيانات النوعية في هذا البحث من خلال تقنيات جمع البيانات من خلال عملية المراقبة ومن الوثائق في شكل كتب ومجلات تم تحديدها في الملاحظات الميدانية (النصوص) التي تم تحديدها لتكون بيانات بناءً على مصادر في هذا البحث. وفي الوقت نفسه، استنادًا إلى المصدر، يستخدم هذا البحث مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحثين مباشرة من مصادر البيانات، في حين أن مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يجمعها الباحثين من المصادر الموجودة (Siyoto & Sodik, 2015).

يستخدمان الباحثان إحدى نظريات الإدارة المستخدمة بشكل شائع هي POAC جورج ر. تاري (التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم) من كتابه (George R. Terry, 1958) Principles of Management. وفي هذه الحالة يريدان الباحثان أن يركزا البحث على مناقشة التنفيذ (Actuating). يحتوي تنفيذ التعلم كما هو مخطط ومكتوب في خطة تنفيذ التعلم (RPP) وفقًا للائحة الحكومية رقم 19 لعام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية على خمسة جوانب على الأقل من أنشطة التعلم. وهي (1) الأهداف، (2) الإستراتيجية، (3) الأساليب، (4) المواد والموارد المادية (5) تقييم نتائج التعلم. في هذا البحث، لم يقوموا الباحثان بتحليل الجانب التقييمي لنتائج التعلم لأن

التعلم يعتمد على اليوتيوب ويتم تنفيذه في اتجاه واحد، لذلك هناك قيود على تقديم الطلاب للتغذية الراجعة في شكل تقييم لنتائج التعلم.

تتكون البيانات الأولية في هذا البحث من خمس قنوات على اليوتيوب، وهي: (1) Yayasan BISA، (2) KEPO Bahasa Arab، (3) Muhammad Husein Gaza، (4) Yufid EDU، (5) Pintar Nahwu. أما البيانات الثانوية، عدا المصادر المذكورة أعلاه، فهي على شكل كتب ومقالات أخرى تتعلق بموضوع البحث. قال جون كريسويل أن هناك ست مراحل في إجراء تحليل البيانات. اعتمدت مراحل البحث التي أجريت في هذه الدراسة على مراحل جون كريسويل، وهي تحديد المشكلة، ومناقشة المشكلة والتحقيق فيها، ثم تحديد الأهداف، وجمع البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها (تلخيصها، وتفريقها، وتصنيفها، وتفسيرها)، وإعداد التقارير (في شكل وصفي). وقد اتبع البحث الخطوات التي ذكرها جون كريسويل للحصول على نتائج هذا البحث.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات المراقبة والبحث المكتبي والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحليل المحتوى. التحليل هو معالجة البيانات، وتنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات أصغر، والبحث عن أنماط وموضوعات مماثلة، ودائمًا ما يسير التحليل والتفسير جنبًا إلى جنب (Raco, 2018). البدء بتحديد مشاكل إدارة برامج اللغة العربية والبحث عن المصادر التي تناقش إدارة البرامج. ثم قراءة وتحليل ودراسة الكتب المختلفة والمصادر المكتوبة الأخرى التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمشكلة، قرأ الباحثين المصادر المختلفة وناقشوا المعرفة التي يجب استخدامها كمصادر بيانات أولية ومصادر بيانات ثانوية. ثم مراجعة نتائج الملاحظات وملخصات البيانات التحليلية الهامة من المصادر الأولية والمصادر الثانوية ومناقشة وتعديل الفقرات المناسبة. وأخيراً تفسير البيانات واستنتاج المشكلة المدروسة.

نتائج البحث ومناقشتها

فيما يلي نبذة مختصرة عن قناة اليوتيوب التي سيتم تحليلها في هذا البحث :

1. Yayasan BISA

تأسست Yayasan BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) في 14 ديسمبر 2014 على يد الأستاذ خير الإمام. وجود مذهب ومعتقد أهل السنة والجماعة؛ العمل بالفقه اقتداءً بالإمام الشافعي اقتداءً بالإمام أحمد. حيث يصل عدد الخريجين حالياً إلى عشرات الآلاف من الأشخاص من مختلف الأوساط، سواء في الداخل أو الخارج. قناة Yayasan BISA على اليوتيوب موجودة منذ عام 2014، وتضم القناة حتى الآن 204000 مشترك وتحتوي على ما يقرب من 2400 مقطع فيديو.

2. KEPO Bahasa Arab

قناة KEPO Bahasa Arab موجودة منذ عام 2017، المعلم في هذه القناة هو نصرون، S.Pd.I، وقد تم تسجيل هذه القناة على أنها تضم 68,700 مشترك و224 مقطع فيديو يتعلق بتعلم اللغة العربية، النحو والصرف

3. Muhammad Husein Gaza

محمد حسين غزة هي قناة على اليوتيوب تعمل في المجال الإنساني، وبصرف النظر عن الفيديوهات التي تناقش الدفاع عن فلسطين، يقدم محمد حسين غزة أيضاً فيديوهات تتعلق بتعلم اللغة العربية، رغم أن عددها قليل نسبياً مقارنة بالفيديوهات الأخرى. حالياً، قناة محمد حسين غزة لديها 1.23 مليون مشترك.

4. Yufid EDU

Yufid EDU هي قناة على اليوتيوب تعمل في مجال التعليم العام مثل اللغة الإنجليزية والرياضيات والعربية وغيرها من المواد التي يدرسها معلمون مختلفون. هذه القناة موجودة منذ عام 2013، وتضم حالياً 296 ألف مشترك و2207 مقاطع فيديو.

5. Pintar Nahwu

Pintar Nahwu هي قناة جديدة نسبياً على اليوتيوب، موجودة منذ عام 2020 مع المعلم الرئيسي الأستاذ عمي أحمد. تركز هذه القناة على تعلم اللغة العربية، النحو والشرف، باستخدام كتب مرجعية مختلفة، مثل دروس اللغة العربية لغير ناطقين بها، تحفة السنية، ومتممة الجرمية. يُسجل حتى الآن أن هذه القناة تضم 1120 مشتركاً مع 134 مقطع فيديو.

فيما يلي مقارنة لإدارة برامج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية غير الرسمية والتي سيتم مناقشتها بناءً على تنفيذها (تفعيلها). والتي تتكون من الأهداف والمناهج والاستراتيجيات والأساليب، وكذلك المواد والموارد التعليمية.

أ. الأهداف

إن برنامج اللغة العربية وتعليمها، سواء في الفصل الدراسي أو في مكان محدود الوقت، سيكون له في مفهومه مفهوم أساسي وأهداف ترغب المؤسسة التعليمية في الحصول عليها وتحقيقها. الغرض من تدريس اللغة العربية سوف يشمل العناصر اللغة العربية ومهاراتها نفسها. تتكون المتغيرات في تعليم اللغة من الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية وأهداف التدريس والتقييم (Ninoersy et al., 2019).

وفقاً لـ GBPP (Garis Garis Besar Program Pengajaran) أو مخطط برنامج التدريس) مخطط برنامج التدريس المكتوب في لائحة وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم 912 لعام 2013، فإن موضوعات اللغة العربية لها الأهداف التالية:

- 1 تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).
 - 2 نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.
 - 3 ج. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.
- في تحليل إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المؤسسات غير الرسمية على قناة Yayasan BISA على اليوتيوب، فإن الهدف هو الامتثال لـ GBPP والمناهج الدراسية المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات المؤسسة. تهدف الأبحاث الإدارية على قناة KEPO Bahasa Arab على اليوتيوب إلى أن تكون متوافقة مع المنهج الحكومي وتعديلها لتتوافق مع المنهج المؤسسي. وفي بحث على قناة Muhammad Husein Gaza على اليوتيوب، تم اعتماد أهداف التعليم من تلك المحددة في المؤسسات التعليمية بشكل عام، ثم تعديلها بما يتناسب مع احتياجات البرنامج التعليمي. يستخدم البحث على قناة Yufid EDU على يوتيوب أيضًا الأهداف التي تم الاتفاق عليها بشكل عام في مؤسسات تعليم اللغة العربية الأخرى. ويستخدم أيضًا في قناة Pintar Nahwu الأهداف يدل على GBPP الذي ألفتها الوزارة الدينية الإندونيسيا.

ب. الاستراتيجية

في المناهج والاستراتيجيات المستخدمة في المؤسسات التعليمية غير الرسمية القائمة على الإنترنت والتي قام الباحثين بتحليلها، وجد أن جميع قنوات اليوتيوب لديها نفس الأسلوب، أي النهج الذي يركز على المعلم، وذلك لأن التعليم عبر قنوات اليوتيوب لا يمكن القيام به إلا في اتجاه واحد فقط، من المتحدث إلى المستمع، وتكون التعليقات التي يمكن أن يقدمها الطلاب إلى المعلم ضئيلة نسبيًا، أي من خلال عمود التعليقات فقط. يمكن تقديم تعليقات مباشرة إذا تم تنفيذ التعليم عبر البث المباشر. المعلم هو الشخصية الرئيسية في عملية التعلم. ستعتمد جودة التعلم حقًا على عملية التعلم التي يقوم بها المعلم. عند استخدام يوتيوب، يجب على المعلم أولاً أن يفهم التعلم عبر الإنترنت، سواء من حيث التوقعات أو التخطيط أو التقييم. وذلك لأن عملية التعلم عبر الإنترنت ليست مثل التعلم وجهًا لوجه، في جوانب مختلفة

ج. المنهج

في تحليل إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المؤسسات غير الرسمية المعتمدة على الإنترنت على قنوات اليوتيوب التابعة لـ Yayasan BISA، و KEPO Bahasa Arab، و Muhammad Husein Gaza، و Yufid

EDU، و Pintar Nahwu باستخدام القواعد النحوية وطرق المحاضرات في الترجمة. كما هو مذكور في قسم الإستراتيجية، فإن التعليقات المقدمة من الطلاب محدودة للغاية، وبالتالي لا تسمح إلا بالتعليم في اتجاه واحد. ومن الناحية العملية، غالبًا ما يتم استخدام القواعد وأساليب الترجمة في وقت واحد في تعلم اللغة العربية. تساعد طريقة القاعدة الطلاب على فهم القواعد وتركيب الجملة في اللغة العربية، بينما تساعد طريقة الترجمة الطلاب على فهم معنى الكلمات والجمل. وعلى العموم فإن أسلوب القواعد والترجمة هو نتيجة لتطور المعرفة باللغة العربية في أوج الحضارة الإسلامية. وقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أكثر فعالية، ولا تزال تستخدم على نطاق واسع حتى اليوم. وسبب آخر لاستمرار استخدام هذا الأسلوب هو عادة المعلمين والممارسين التربويين الذين يستخدمون المعلمين كمصدر وحيد للتعلم.

د. المواد والمصادر التعليمية

في تحليل إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المؤسسات غير الرسمية القائمة على الإنترنت في البحث على قناة Yayasan BISA على اليوتيوب باستخدام المواد والمصادر التعليمية في أدلة تدريس تعليم اللغة العربية التي نشرتها مؤسسة مركز بيسا التعليمي. والبحث على قناة KEPO Bahasa Arab على اليوتيوب باستخدام كتاب دروس اللغة العربية كمصدر للمواد التعليمية. وكذلك البحث على قناة Muhammad Husein Gaza و Yufid EDU على اليوتيوب، لم يتم العثور على كتب مرجعية للمادة المستخدمة، لذلك قام المعلم بتوفير المادة مباشرة دون ذكر المصدر المرجعي المستخدم. وتستخدم قناة Pintar Nahwu الكتب الكثيرة، وهي دروس اللغة العربية، التحفة السنوية بشرح المقدمة الآجرومية، وكتاب التصريف، و متممة الآجرومية. يحتوي كتاب دروس اللغة العربية لغير ناطقين بها على مواد اللغة العربية الأساسية التي تشمل مواد اللغة العربية الأساسية مثل الترقيم والحديثات وغيرها. كتاب دروس اللغة العربية لغير ناطقين بها المجلد الأول يتكون من 23 درسًا، حيث في يتضمن كل فصل من الدرس ثلاثة أشياء، وهي شرح القواعد النحوية للغة، والتدريب العملي، والأسئلة، وعرض المفردات. اللغة المستخدمة في الكتاب تستخدم اللغة العربية الفصحى حتى لا تكون جودة اللغة العربية فيه موضع شك لدى من يتعلمها. ومن مميزات هذا الكتاب أنه مزود بدليل إرشادي كدعم تعليمي حتى يسهل على المتعلمين فهم المواد التي يحتوي عليها الكتاب. يذكر قاضيات أن عدد المفردات في كتاب دروس اللغة العربية للغويين ناطقين بها المجلد الأول هو 380 كلمة مفصلة في 23 درسًا. يتم عرض البيانات التالية في الجدول 1:

الجدول 1. مقارنة البيانات

قنوات اليوتيوب	الأهداف	الاستراتيجية	المنهج	المواد والمصادر التعليمية
----------------	---------	--------------	--------	---------------------------

المواد والمصادر التعليمية في أدلة تدريس تعليم اللغة العربية التي نشرتها مؤسسة مركز بيسا التعليمي	الترجمة النحوية، طرق القراءة، المحاضرات،	التعليم الموجه للمدرس و الرسوم المتحركة	وفق المنهج الحكومي ومواءمته مع المنهج المؤسسي	Yayasan BISA
دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور ف. عبد الرحيم	الترجمة النحوية، طرق القراءة، طرق الحفظ، المحاضرات،	التعليم الموجه للمدرسد	وفق المنهج الحكومي ومواءمته مع المنهج المؤسسي	KEPO Bahasa Arab
دون ذكر المصدر المرجعي المستخدم	الترجمة النحوية، طرق القراءة، طرق الحفظ، المحاضرات،	التعليم الموجه للمدرس	بناءً على GBPP أو المنهج الدراسي المعمول به	Muhammad Husein Gaza
دون ذكر المصدر المرجعي المستخدم	الترجمة النحوية، طرق القراءة، طرق الحفظ، المحاضرات،	التعليم الموجه للمدرس	بناءً على GBPP أو المنهج الدراسي المعمول به	Yufid EDU
دروس اللغة العربية، التحفة السنوية بشرح المقدمة الآجرومية، وكتاب التصريف، و متمة الاجرومية.	ترجمه النحو، طرق القراءة، طرق الحفظ، محاضرات، أسئلة وأجوبة	التعليم الموجه للمدرس	بناءً على GBPP أو المنهج الدراسي المعمول به	Pintar Nahwu

تستخدم المؤسسات غير الرسمية في أهدافها منهجًا دراسيًا تم تحديده بشكل عام في المؤسسات التعليمية من قبل الحكومة. فيما يتعلق بالمناهج والاستراتيجيات الخاصة ببرامج اللغة العربية، تستخدم جميع المدارس الرسمية تقريبًا نفس المنهج والاستراتيجيات، أي المنهج المتمركز حول المعلم. الأساليب المستخدمة في المؤسسات الرسمية تستخدم في الغالب قواعد اللغة الترجمة وأساليب المحاضرات. تستخدم المواد والموارد التعليمية المستخدمة في كل مؤسسة غير رسمية دليلًا إرشاديًا محددًا مسبقًا، وهناك العديد من القنوات على اليوتيوب التي لا تذكر المصادر المرجعية للمواد التعليمية المستخدمة.

أظهرت نتائج البحث أن كل برنامج للغة العربية في المؤسسات غير الرسمية له إدارة تنفيذية / تفعيلية خاصة به وفقًا لمستوى إتقان اللغة العربية. كما أن هذا الاختلاف يمكن أن ينتج طلابًا متفوقين بطريقتهم الخاصة بناءً على

التنفيذ الإداري الذي تم اتخاذه وتحديده من قبل المؤسسة. ومن خلال نتائج هذا البحث يمكن تطوير نظام إدارة برنامج اللغة العربية الحالي والوصول به إلى إدارة تشغيلية أكثر خصوصية مما تم الحصول عليه من هذا البحث. ويمكنه أيضاً توفير الترابط والمساهمة في تحديث برامج اللغة العربية الحالية في المؤسسات غير الرسمية لإنتاج طلاب يجوبون اللغة العربية ويجيدونها تحديثاً وكتابة. وأيضاً كقوة دافعة لنشر لغة القرآن الكريم وهي اللغة العربية.

ومن المؤمل أن يتمكن منشئو المحتوى في التعليم غير النظامي من خلال هذا البحث من جعل قنواتهم أو حساباتهم على وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة جيدة لتعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم واللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. نظراً لوجود أكبر عدد من أتباع الإسلام في العالم، فمن المناسب أن يتطلب التعليم الرسمي في إندونيسيا دراسة اللغة العربية. سواء كان ذلك على مستوى رياض الأطفال، أو مستوى المدرسة الابتدائية، أو مستوى المدرسة الإعدادية، أو على مستوى المدرسة الثانوية ولا يقتصر على المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية. لهذا السبب، من خلال تنفيذ برنامج اللغة العربية بالتساوي في جميع أنحاء إندونيسيا في جميع المدارس الرسمية، فإنه سيعزز الجانب الديني للطلاب لأنه من خلال القيام بذلك يمكنهم الفهم والقراءة بأنفسهم كتب باللغة العربية لفهم أفضل للعبادة التي تتم في أي وقت، وخاصة العبادة التي يطلبها الله سبحانه وتعالى.

وقد تبين من الأبحاث السابقة أن الأنشطة الدينية لها تأثير كبير على زيادة الذكاء لدى الطلاب، وخاصة الذكاء الروحي (عابدين، 2019). ومن خلال تعليم اللغة العربية، وهي لغة القرآن، يمكن استخدامها أيضاً كوسيلة أو وسيط يربط الطلاب بالدين الإسلامي روحياً. كما وجدت الأبحاث السابقة أن المؤسسات التعليمية هي وسيلة ضرورية لإنتاج جيل ذكي وتنافسي (Lilik Nofijantie, 2013). العلاقة بين التعليم وتنمية الحكم الأخلاقي التي أجريت على الطلاب المسلمين في إنجلترا تم الحصول على نتائج من التحليل الإحصائي لبيانات تنفيذ بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستدلال الأخلاقي بين المستويات التعليمية المختلفة للمواد، وتبين هذه الدراسة قوة الإسلام بغض النظر عن الاختلافات في التعليم والجنسية (بوحامدة، 2010)

ومع الشرح أعلاه، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمييار للباحثين في تطوير موضوعات البحث في تحليل إدارة برامج اللغة العربية. ويمكن استخدامه أيضاً كمرجع في البحث عن المؤسسات التعليمية غير الرسمية في مجالات أخرى. ويمكن استخدامه أيضاً كمرجع في تحليل وتطوير المواد البحثية. بالنسبة للمؤسسات التعليمية غير الرسمية، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد للنظر في الإدارة (من منظور تفعيلي) التي تم تنفيذها في مؤسسات تعليمية غير رسمية أخرى.

الخاتمة

وقد وجد هذا البحث أنه على الرغم من أن هذه المؤسسات كانت زميلة للتعليم غير الرسمي وهي من خمس قنوات على اليوتيوب: (1) Yayasan BISA، (2) KEPO Bahasa Arab، (3) Muhammad Husein Gaza، (4) Yufid EDU، (5) Pintar Nahwu، إلا أن تنفيذ إدارة برنامج اللغة العربية في هذه المؤسسات كان مختلفًا. سواء من حيث الأهداف والمناهج والاستراتيجيات والأساليب والمواد ومصادر التعليم. الهدف هو تنفيذ منهج دراسي من الحكومة (GBPP) ويتم اعتماد بعضها من مؤسسات أخرى. حول المناهج والاستراتيجيات التي تستخدم تلك التي تركز على المعلم فقط. تستخدم معظم الأساليب قواعد اللغة وطرق المحاضرات. وفيما يتعلق بالمواد والمصادر التعليمية، هناك من يستخدم الكتب التي تطبعها مؤسساته، وهناك أيضًا من لا يذكر المواد التعليمية المستخدمة. يقدم هذا البحث منظورًا جديدًا في بحوث الإدارة، والتي تكون في الغالب بحوثًا ميدانية. وفي الوقت نفسه، فإن هذا البحث هو بحث دراسة الأدب باستخدام أساليب الملاحظة والتحليل. ويمكن استخدام هذا البحث كمعيار ومرجع لمزيد من البحث في البحث في المؤسسات التعليمية الرسمية من حيث إدارة برامج اللغة العربية وغيرها. يمكن أيضًا إجراء تحليل المحتوى حول نفس الموضوع في أنواع مختلفة من المؤسسات. يقتصر هذا البحث على إدارة برامج اللغة العربية، كما يقتصر على المؤسسات التعليمية غير الرسمية على شكل قنوات اليوتيوب فقط. ولهذا السبب، يُنصح القراء بإجراء المزيد من البحث حول إدارة برامج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية غير الرسمية المعتمدة على وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، مثل Instagram و Facebook و TikTok.

المراجع

- A Arabiatul, Adawiyah, Implikasi Pendidikan Nonformal Pada Remaja (Jurnal Equilibrium Pendidikan Sosiologi). Vol. Iv.No.2, November 2016), h.2.
- Abidin, A. M. (2019). Pengaruh Penerapan Kegiatan Keagamaan di Lembaga Pendidikan Formal Terhadap Peningkatan Kecerdasan Spiritual Anak. *An-Nisa*, 12(1), 570–582. <https://doi.org/10.30863/annisa.v12i1.452>
- Amri, U., Hendri, Marsidin, S., & Gistituati, N. (2021). Analisis Pengelolaan Dan Pengembangan Lembaga Pendidikan Non Formal Dalam Menciptakan SDM Yang Berkarakter. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1904–1909. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.686>
- Andriana, K. (2018). Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan di Sekolah. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 188–197.
- Bafadhol, Ibrahim. (2017). Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia (Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam), Vol.06 No.11 Januari 2017), h.60-62
- Bouhmama, D. (2010). Relation of Formal Education to Moral Judgment Development. *The Journal of Psychology*, 155–158.
- Calam, A., & Qurniati, A. (2016). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan. *Jurnal*

- SAINTIKOM, 15(01), 53–68. <https://doi.org/10.30868/im.v5i01.2095>
- Effendi, R., & Rudi Setiawan, H. (2022). Manajemen Program Bahasa Arab Di Mts Nurul Islam. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 01(02), 139–150.
- Faiqah, N. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta). *Jurnal Al-Tafkir*, X(1), 64–85.
- Hanifah, H., & Amalia, F. (2018). Manajemen Pembelajaran bagi Anak Usia Dini dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Pos Paud Dahlia 15. *Jurnal COMM-EDU*, 1(3), 24–29.
- Junaidi, & Mulianah, B. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tamatan Sekolah Dasar (SD) Di Pondok Pesantren Yusuf Abdustar. *Ijert*, 1(2), 7–15. <http://www.tjybjb.ac.cn/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&id=9987>
- Lilik Nofijantie. (2013). Peran Lembaga Pendidikan Formal sebagai Modal Utama Membangun Karakter Siswa. 2947–2970.
- Mar, N. A., & Hilmi, D. (2021). Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>
- Marzuki. (2012). "Pengintegrasian Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran di Sekolah". FIS-UNY. Yogyakarta.
- Ninoersy, T., Za, T., & Wathan, ; Najmul. (2019). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada Sman 1 Aceh Barat. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 05(1), 83–102. <http://dx.doi.org/10.24952/fitrah.v5i1.1759>
- Pusat Bahasa, K. (2008). Kamus Bahasa Indonesia. Pusat Bahasa.
- Raco, J. . (2018). Metode penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya. Grasindo PT. Gramedia Widiasarana Indonesia. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Ristekdikti, P. 1. (2022). Pendidikan Formal. <https://lldikti8.ristekdikti.go.id> Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Literasi media.
- Styabudi, W. (2018). Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam. Sulandari, S. (2015). Analisis Kinerja Tutor pada Lembaga Pendidikan Non Formal Home Schooling di Kota Semarang. *Gema Publica: Jurnal Manajemen Dan Kebijakan Publik*, 1(1), 1–14.
- Sungsri, S. (2018). Building the capability of non-formal education teachers to develop a learning society for promoting lifelong education in Thailand. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 10(2), 10-16. Retrieved
- Suprijanto, A (2009), Pendidikan oleh Orang Dewasa; dari Teori Hingga Aplikasi, Bumi Aksara, Jakarta UU No.2 tahun 1989, tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Suryana. (2010). Metodologi Penelitian : Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. In Universitas Pendidikan Indonesia. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Terry, George Robert (1956). Principles of Management, University of California
- Triyono, U. (2019). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan: (Formal, Non Formal dan Informal)
- Yusuf, Muri (1986). Pengantar Ilmu Pendidikan, Jakarta: Ghalia Indonesia., 62-63