EL-IBTIKAR
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
Vol. X No. X, February XXXX, pp.143-157
https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtikar/article/view/18682
DOI: 10.24235/ibtikar.v14i1.18682

Taḥlīl Ṣuʿūbāt Taʿallum Mahārat al-Qirāʾah wa ʿIlājihā ladā Ṭalabah al-Iʿdād al-Lughawī bi-Jāmiʿat al-Rāyah Sūkabūmī

تحليل صعوبات تعلم مهارة القراءة وعلاجها لدى طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي

Jajang Komaludin[1*], Muhammad Furqon Almurni[2], Mujahid Abqori[3], Jajat Sudrajat[4]
[1,2,3,4]Institut Muslim Cendekia Sukabumi, Indonesia
[*]jajangkomaludin@arraayah.ac.id

ABSTRACT

Students of the Language Preparation Program at STIBA Ar Raayah, Sukabumi, face challenges in improving their reading skills, including reading speed, phonological awareness, text comprehension, and fluency, all of which affect their academic progress. This study aims to describe and address the reading difficulties faced by these students at STIBA Ar Raayah, Sukabumi. It adopts a descriptive-analytical approach using a qualitative method, where data were collected through direct observation, interviews, and testing, then analyzed using the Miles and Huberman model, which includes four steps: data collection, classification, display, and conclusion. The study found that students face multiple challenges in acquiring reading skills, most notably weak oral reading, word repetition, neglect of punctuation, and difficulty in accurate pronunciation. They also struggle with distinguishing between short and long vowels, similar-sounding letters, phonological awareness, and reading fluency. To address these difficulties, the study suggests increasing reading activities with a focus on comprehension and speed, training students on vocabulary in various contexts, developing fluency through targeted activities, as well as training teachers and encouraging students to read beyond the curriculum.
Keywords: Language Preparation Students, Reading Difficulties and Solutions, Reading Skills, STIBA Ar Raayah

ABSTRAK

Mahasiswa Program Persiapan Bahasa di STIBA Ar Raayah Sukabumi menghadapi berbagai tantangan dalam meningkatkan keterampilan membaca, termasuk kecepatan membaca, kesadaran fonologis, pemahaman teks, dan kelancaran membaca, yang semuanya berdampak pada kemajuan akademik mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengatasi kesulitan membaca yang dihadapi oleh mahasiswa Program Persiapan Bahasa di STIBA Ar Raayah Sukabumi. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-analitis dengan metode kualitatif, di mana data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara, dan tes, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang mencakup empat tahap: pengumpulan data, klasifikasi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa menghadapi berbagai kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca, yang paling menonjol adalah lemahnya kemampuan membaca lantang, pengulangan kata, kurangnya perhatian terhadap tanda baca, dan kesulitan dalam pengucapan yang benar. Mereka juga mengalami kesulitan dalam membedakan harakat panjang dan pendek, huruf-huruf yang mirip, kesadaran fonologis, serta kelancaran membaca. Sebagai solusi untuk mengatasi kesulitan tersebut, disarankan untuk meningkatkan aktivitas membaca dengan fokus pada pemahaman dan kecepatan, melatih kosakata dalam berbagai konteks, mengembangkan kelancaran membaca melalui kegiatan yang terarah, serta memberikan pelatihan kepada guru dan mendorong mahasiswa untuk membaca di luar bahan ajar.

Kata Kunci: Mahasiswa Program Persiapan Bahasa, Kesulitan Membaca dan Solusinya, Keterampilan Membaca, STIBA Ar Raayah

ملخص

يواجه طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي تحديات في تحسين مهارات القراءة، تشمل سرعة القراءة، الوعي الصوتي، فهم النصوص، والطلاقة، مما يؤثر على تقدمهم. تهدف الدراسة إلى وصف صعوبات القراءة التي يواجهها طلبة الإعداد اللغوي وعلاجها بجامعة الراية سوكابومي. وتعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الطريقة النوعية، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات، والاختبار ثم تحليلها وفقًا لنموذج مايلز–هوبيرمان الذي يتضمن أربع خطوات: جمع البيانات، تصنيفها، عرضها والاستنتاج. أثبتت الدراسة النتائج هي أن طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية يواجهون تحديات متعددة في تعلم مهارة القراءة، من أبرزها تشمل ضعف القراءة الجهرية، وتكرار الكلمات، وعدم الاهتمام بعلامات الترقيم، وصعوبة النطق الصحيح. كما يواجهون مشاكل في التمييز بين الحركات والحروف المتقاربة، وضعف الوعي الصوتي، والطلاقة القرائية. ومن العلاجات للتغلب على هذه الصعوبات: زيادة أنشطة القراءة مع التركيز على الفهم والسرعة، وتدريب الطلاب على الكلمات في سياقات متعددة، وتطوير الطلاقة من خلال أنشطة مخصصة، وإضافة إلى تدريب المعلمين وتشجيع الطلاب على القراءة خارج المنهج.

الكلمات الرئيسية: طلبة الإعداد اللغوي، صعوبات القراءة وعلاجها، مهارات القراءة، جامعة الراية

Received:	*Revised:*	*Accepted:*	*Published:*
25 Oktober 2024	*19 Mei 2025*	*20 Juni 2025*	*25 Juni 2025*

Citation (APA Style): Komaludin. Et.al. **(2025).** Taḥlīl Ṣuʿūbāt Taʿallum Mahārat al-Qirāʾah wa ʿIlājihā ladā Ṭalabah al-Iʿdād al-Lughawī bi-Jāmiʿat al-Rāyah Sūkabūmī. *El Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 14 (1).

مقدمة

تعد مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تعلمها في اللغة العربية (Rosyada & Zuhrudin, 2023). وهي من أهم المهارت المكتسبة التي تحقق النجاح والمتعة لكل فرد خلال حياته، وذلك انطلاقا من أنها الجزء المكمل للحياة الشخصية والعملية وهي مفتاح أبواب العلوم والمعارف المتنوعة(Halimah, 2020). وهي قدرات ترتبط بقدرة الشخص على قراءة النصوص المكتوبة وفهمها وتفسيرها، ومهارات القراءة مهمة جدًّا لاستيعاب النصوص المكتوبة والرد عليها، مثل رسائل البريد الإلكتروني والرسائل القصيرة ومهمة للتواصل الكتابي الفعّال، وأيُّ خلل في قدرات القراءة قد يؤثّر مباشرة على التواصل أو سوء فهم أي موضوع)أبو حديد, 2023(.

تتجلى أهمية مهارة القراءة في جانبين رئيسيين؛ فهي أولاً وسيلة لفهم أفكار الآخرين والتواصل مع مختلف الثقافات، مما يربط الفرد بتراث المعرفة. وثانياً، تُعد أداة لبناء الشخصية، حيث تسهم في تشكيل وعي الفرد وتوسيع فهمه لذاته وللآخرين، كما أنها أساس ضروري للتعلم الذاتي وبناء الثقة والمعرفة (Al-Fatih, 2019). ثانيا، تُعد القراءة ذات أهمية كبيرة للمجتمع؛ فهي تساهم في تقارب العالم بإزالة الفوارق الزمانية والمكانية بفضل التقدم التكنولوجي، وتربط الإنسان بتراث أمته الثقافي عبر نقل المعرفة بين الأجيال، كما تُعد

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

أساسًا للتقدم المجتمعي في جميع المجالات، إذ تعتمد النهضة على أفراد مثقفين واعين، مما يجعل القراءة واجبًا على كل فئات المجتمع للمشاركة في تطوير الوطن(Abdul Majid, 2015).

وثمة معايير أساسية تحدد مستوى الطلاب في مهارة القراءة، وبذلك تسهم في تحديد مستواهم اللغوي وإلى أي صف ينتمي(Ilmân, n.d.). ومن تلك المعايير هي: أولا، الوعي الصوتي هو عملية إدراك الجوانب البنيوية لمفردات اللغة والقدرة على تحليل هذه الجوانب إلى وحدات صوتية. يتم اختبار الوعي الصوتي بناءً على إجراءات عملية على شكل اختبارات على عدة مستويات: التمييز، والتنغيم، والعد، والجمع، والتجزئة، والتلاعب(Al-Qur'ah et al., 2020). ثانيا، المبدأ الأبجدي هو يعد مكون المبدأ الأبجدي اختبارا من اختبارات المقاربة القرائية الخمسة ينبني أساسا على المكون الأول – الوعي الصوتي– معناه العلاقة بين الصوت والرمز(Shabīb et al., 2018). ثالثا، الطلاقة هي تعد م من المهارات الأساسية لقدرة المتعلم على القراءة، وتتطور طلاقة القراءة الشفهية تدريجياً؛ لأنها هي المرحلة التي يتمكن فيها المتعلم من تحويل الرموز المكتوبة إلى لغة مقروءة بسهولة وطلاقة ودون بذل الكثير من الجهد لتهجئة الكلمات(Muhammad et al., 2022). رابعا، المفردات هو المحدد الرئيسي لسهولة أو صعوبة قراءة النص، وبالتالي فإن المفردات هي أساس النجاح في القراءة والكتابة(Shāfirā, 2022). خامسا، الفهم القرائي هو الهدف الأساسي معرفة قدرات الطالب العقلية وكيفية فهم النص المقروء من خلال تفعيل واستثمار مكونات القراءة الأخرى والمعارف السابقة وربطها بالصوت أو المعلومات المقروءة. (Marghani, 2022).

وفي سياق تعلم اللغة العربية كلغة ثانية، غالباً هناك شيء من التغاضي عن مهارة القراءة مقارنة بمهارات التواصل الشفهي، على الرغم من أن هذه المهارة تعتبر بالغة الأهمية للوصول إلى المعلومات والأدب الإسلامي، الذي يعد أساساً لفهم أعمق للثقافة والدين. والطلاب الذين يتقنون مهارة القراءة بشكل جيد سيكون لديهم القدرة على توسيع آفاقهم من خلال النصوص الأكثر تعقيداً وتنوعاً. ومع ذلك، في الواقع العملي، يواجه العديد من طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي تحديات متعددة في تحسين مهارات القراءة لديهم، مثل سرعة القراءة، الوعي الصوتي، فهم النصوص، والطلاقة في القراءة التي غالباً ما تعيق تقدمهم. هذا يظهر الحاجة إلى نهج أكثر هيكلية وشمولية في تعليم القراءة.

إن الحالات الموجودة التي عند الطلاب من مهارة القراءة حسب ما بينه أحد المدرسين الأستاذ أنجا "إن مستوى الطلاب في المهارة اللغوية خاصة في مهارة القراءة تنقسم إلى ثلاثة أصناف: المستوى المتميز؛ هم الطلاب الذين يقرؤون قراءة سريعة وقلّ ما يخطئ أو لا يخطئ في قرائتم، سواء كان في نطق الحروف أو الكلمة، وهذا الصنف ليس الغالب فيما بينهم. الصنف الثاني المستوى المعتدل؛ هم الذين يقرءون قراءة صحيحة مثل الصنف الأول لكنهم بطيئ القراءة، وهذا الصنف هو الغالب فيما بينهم. الصنف الثالث؛ هم

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

الذين يقرؤون قراءة بطيئة وكثير ما يخطئ في قرائتهم، وهذا الصنف ليس الغالب فيما بينهم. ومن الأسباب التي أدت إلى ذلك عدم الممارسة الكافية للقراءة داخل الصف الدراسي أم خارجه، وكذ لك ضعف الهمة أو الحماسة في القراءة وعدم الوعي بأهمية وضرورة مهارة القراءة في عملية التعلم خاصة مهارة القراءة (أنجا، 2023).

توجد العديد من الدراسات التي تناولت صعوبات أو مشكلات تعلم القراءة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، ومن بين هذه الدراسات: أولا، دراسة رشادى وزهر الدين التي بحثت في "صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية 2023/2022 في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج"(Rosyada & Zuhrudin, 2023)، ثانيا، دراسة وندا ليزي التي تناولت " مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج)"(Windaliza, 2019)، ثالثاً، دراسة محمد فكري فهمي حول "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج")فهمي, 2022(. رابعا، دراسة ماهيندرا كيلانا التي ناقشت " مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة سودرمان المتوسطة سوروه سامارنج العام الدراسي: 2016-2017")كيلانا & ماهيندرا, 2018(. خامسا، دراسة عيني التي ركزت على "صعوبات التعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 5 جومبانج" (Aini, 2022).

تُظهر مراجعة الدراسات السابقة أن معظمها ركّز على عدة جوانب تتعلق بصعوبات تعلم مهارة القراءة؛ فقد بيّنت أولاً أن من أبرز أسباب هذه الصعوبات ضعف الحصيلة اللغوية لدى المتعلمين، سواء من حيث المفردات أو القواعد. كما أوضحت أن الأخطاء القرائية تعود إلى كلا الطرفين: المعلم والمتعلم. بالإضافة إلى ذلك، قُسّمت أسباب الصعوبات إلى عوامل داخلية تتعلق بالمتعلم نفسه، وعوامل خارجية ترتبط بالبيئة التعليمية. وميزت بعض الدراسات بين ثلاثة أنواع من الصعوبات: اللغوية، والمنهجية، والاجتماعية. كما صنّفت دراسات أخرى الصعوبات إلى أربعة مجالات رئيسة: الصوتيات، اللهجة العربية، القواعد، وفهم النصوص. أما الدراسة الحالية، فتتميز بتركيزها على الصعوبات المتعلقة بالمتعلمين أنفسهم، وبوجه خاص تلك المرتبطة بمهارتي النطق السليم وفهم المقروء، مما يمنحها طابعًا أكثر دقة وتخصصًا في تناول المشكلات القرائية من زاوية المتعلم الفردي.

من خلال الخلفية السابقة، تهدف هذه الدراسة إلى وصف صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية وحلولها المقترحة. من المهم جدًا في هذه الدراسة فهم الأسباب الخاصة لضعف مهارة القراءة لدى طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية والوصول إلى الحلول المناسبة لتلك الصعوبات؛ نظرًا

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

لأهمية هذه المهارة في إتقان اللغة بشكل عام، مما يجعل من الضروري تحسين هذه المهارة لدى الطلبة لضمان نجاحهم الأكاديمي واللغوي.

منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ وهو أحد المناهج البحثية المستخدمة في الدراسات الأكاديمية، حيث يعتمد على وصف الظاهرة أو المشكلة المدروسة، وتحليلها بشكل دقيق بهدف فهم أسبابها ونتائجها. يتميز هذا المنهج بأنه يجمع بين الوصف الدقيق للظواهر كما هي في الواقع وبين التحليل الذي يسعى إلى تفسير تلك الظواهر وتقديم رؤى أعمق حولها)عفيفي, 2019(.

تسعى هذه الدراسة في إثبات وجود مشكلات وصعوبات تتعلق بتعلم مهارة القراءة لدى طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية. ولتحقيق هذا الهدف، يعمل الباحث على وصف هذه الصعوبات بوضوح بهدف تقديم الحلول المناسبة لها. أما المدخل الذي يعتمد عليه فهو المدخل الكيفي، حيث يتم تفسير ووصف الظواهر المتعلقة بتطبيق مهارة القراءة لدى الطلبة بطريقة شاملة ومعمقة. يُعتبر هذا المدخل مناسبًا لدراسة الظواهر المعقدة والمترابطة، مثل صعوبات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة، حيث يمكن أن يكشف عن الجوانب النفسية والاجتماعية التي تؤثر في تعلم هذه المهارة(Creswell, 2013).

وطريقة جمع البيانات تكون من خلال الملاحظة المباشرة التي أجراها الباحث في الفصول الدراسية، والمقابلة مع أحد مدرسي مادة القراءة، وإجراء الاختبار على بعض الطلبة. ومجتمع هذا البحث طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية للعام الدراسي 2023/2022، وعددهم 90 طالبا، يقسم إلى أربعة فصول: فصل أ 22 طالبا، فصل ب 22 طالبا، فصل ج 23 طالبا، فصل د 23 طالبا. وأما تحليل البيانات يكون وفق نموذج ميلس وهوبرمان الذي يمر بأربع مراحل هي: (أ) جمع البيانات؛ ويكون من خلال ملاحظة طلبة الإعداد اللغوي في نشاط مهارة القراءة، ومقابلة أحد مدرسي مادة القراءة، والقيام باختبار القراءة لهم، (ب) تصنيف البيانات، (ت) عرض البيانات، (ث) الاستنتاج(Sugiyono, 2013).

نتائج البحث

تعد مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي يجب على الطلبة اكتسابها وإتقانها لتحقيق التفوق الأكاديمي والتواصل الفعّال مع المصادر المعرفية. ولكن في قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي، يواجه العديد من الطلبة صعوبات في تعلم هذه المهارة بشكل فعال. تتفاوت هذه الصعوبات بين المشكلات المرتبطة بفهم النصوص، واستيعاب المعاني، وتطوير مهارات القراءة النقدية، مما يشكل عائقًا أمام تقدمهم الأكاديمي. يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على أبرز التحديات التي تواجه الطلبة في تعلم القراءة، والبحث عن الحلول التربوية واللغوية التي يمكن أن تساعد في التغلب على هذه العقبات، لضمان تحسين مستوى الطلبة في هذا المجال الحيوي.

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

الصعوبات في مهارة القراءة لدى طلبة قسم الإعداد اللغوي

وجد بعض الصعوبات في تعلم مهارة القراءة لدى طلبة قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية، ومن أهم تلك الصعوبات هي:

أولا، أن صعوبة مهارة القراءة لدى طلبة الإعداد اللغوي إنما تكون في القراءة الجهرية من حيث السرعة فيها؛ لأنهم مع قدرتهم على القراءة الصحيحة يعانون صعوبة البطء في ممارستها. ولعل المراد من القراءة السريعة التي قصده الأستاذ هي القراءة الجهرية تستوعب من خلال قرائته 250 كلمة في الدقيقة ونسبة الإصابة تصل إلى 70% من النص لدى القراء متوسط معتدل وأما لدى المستوى الأعلى 500 كلمة في الدقيقة (المقابلة مع الأستاذ أنجا). اكتشفت للباحث الصعوبة الموجودة عند الصنف الثالث الذين يعانون البطء في القراءة التي لا بد من المبادرة إلى تحليلها وكشف الأسباب التي أدت إلى ذلك. وبناء على بيان الأستاذ أنجا أن من ضمن السبب الذي يجرهم إلى الضعف في القراءة هو قلة الممارسة وضعف الهمة في القراءة لدى طلاب قسم الإعداد بجامعة الراية.

ثانيا، لقد ظهرت للباحث بعض الأشياء الموجودة لدى الطلاب من خلال نتائج الملاحظة، منها ما يظهر في المعيار الأول بأنه يشير إلى مستوى الطلاب في المهام الأساسي لمهارة القراءة في درجة جيد جدا، وهي القدرة على نطق الحروف نطقا صحيحا. مع الرغم بالعلم أن من الواجب أن يقدر الطالب أن يتخلص من ذلك الخطأ باعتبار أن النطق الصحيح أساس في حسن جودة القراءة لدى متعلمي اللغة العربية. ولعل موضع يكثر فيها الخطأ في هذا الموضوع يقع في نطق حرف "ح" في كلمة " **ونُحْرِقُها** " و"**نُحطِّمُ**"، و"**مصلَحَةِ**". وقد يغفل بعض في الحرف "ع" (الملاحظة في فصل الدال).

ثالثا، يقع بعض الطلاب من فصل الدال في صعوبة القراءة يعني تكرار بعض الكلمة. وذلك ما يدل الباحث على أن عند بعض الطلاب مازالوا يعانون الصعوبة على التعرف مع الحروف الذي يؤثر إلى بطء القراءة بل يؤدي إلى صعوبة فهم المقروء. ويعد الوصول إلى الطلاقة القرائية شرطا أساسيا لفهم واستيعاب المادة المقروءة. عند وصول المتعلم إلى مهارة الطلاقة، يكون قادرا على الربط التلقائي والسريع بين شكل المفردة والحروف المكونة وبين أصوات هذه الحروف ومعاني المفردات أي بين الصورة القرائية والفهم القرائي الصحيح (الملاحظة في فصل الدال).

رابعا، مراعات علامات الترقيم من ضمن الجانب الذي أهمله الطلاب أثناء القراءة مع العلم أن مراعات تلك العلامات أمر مهم خاصة للقراءة الجهرية، ولذلك يكون من المهم معرفة عمل علامات الترقيم المختلفة أثناء القراءة الجهرية، لمعرفة ما تريد أن توصله وتوضحه هذه العلامات والوقفات، من أسلوب تعجب، أو أسلوب استفهام، أو أسلوب خبري. وفي هذه الملاحظة يقع الطالب في خطأ في مراعات علامات الفاصلة (،) الموجودة في النص السابق **قَدْ تُخْطِئُ الزَّوْجَةُ خَطَأً كَبِيراً، لَكِنَّ لَيْسَ مِنْ مَصْلَحَةِ الزَّوْجِ أَنْ يُوَجِّهَ**

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

إِلَيْهَا كَلاماً شديداً،...، فيقرأ أغلبهم دون الوقوف عندها. والمعلوم تستخدم هذه العلامة عند انتهاء جملة، فتقدم الوقف اللازم، من أجل فهم جملة ما من موضوع لم ينتهي شرحه، مثل فصل الجمل التامة عن بعضها البعض، كما تستخدم في عطف جملة على أخرى. ولعل من هذا الخطأ يعسر الفهم للنص لدى القارئ (الملاحظة في فصل الدال).

والآخر يخطئ فيه الطلاب في علامة الفاصلة المنقوطة الموجودة في "..**مَعَ مَنْ يَبْدو أَنَّهُ مَظْلُومٌ ضَعِيفٌ؛ فَسَيَقِفُ الأَوْلادُ إلى جَانِبِ مَنْ يَحْسَبُونَهُ مَظْلُوماً مِنَ الأبوين**"، والمفروض الفاصلة المنقوطة تختلف عن الفاصلة العادية (،)، في أنها تلزم الوقف فترة أطول من الوقف في الفاصلة، قبل قراءة الجملة التالية.تستخدم الفاصلة المنقوطة في الفصل بين جملتين، تكون ثانيهما نتيجة للأخرى، كما تستخدم عند جمل التعليل، والشرح. لكن الذي يحدث الطالب يستمر في قراءته من غير الاهتمام بها (الملاحظة في فصل الدال).

خامسا، من النقطة التي اشتكل فيها الطلاب، التمييز بين الحركة الطويلة أوالقصيرة والتمييز بين الأحرف المتقاربة. الحركة الطويلة والقصيرة من مميزات الغة العربية، فبالتالي ينبغي الاهتمام بها أثناء القراءة. ولهذا السبب لربما يحدث الخطأ فيها كثيرا لوجود التأثير القوي من لغة الأم من كل طالب لكونهم جدد بنسبة الأحرف في اللغة العربية. ورغم ذلك يبقى الاهتمام بهذا المعيار باعتبار القراءة الصحيحة في اللغة العربية (الملاحظة في فصل الباء).

سادسا، قلة اهتمام القارئ بمراعات علامة الترقيم عند القراءة؛ كما أنها وقعت في الملاحظة الأولى. ونؤكد مرة أخرى بأهميته، لأن الفهم الإجمالي ولاستعاب مراد النص يتوقف في مراعات علامات الترقيم عند القراءة كما أسلف الباحث القول. ولاتزام بها فوائد منها : أنها تسهل الفهم على القارئ، وتجود إدراكه للمعاني، وتفسر المقاصد، وتوضح التراكيب أثناء القراءة، أنها تعرفنا بمواقع فصل الجمل، وتقسيم العبارات، والوقوف على المواضع التي يجب السكوت عندها فتحسن الإلقاء وتجوده، أنها تسهل القراءة، فتجنب القارئ هدر الوقت بين تردد النظر، وبين اشتغال الذهن في تفهم عبارات كان من أيسر الأمور إدراك معانيها، لو كانت تقاسيمها وأجزاؤها مفصولة أو موصولة بعلامات تبين أغراضها، وتوضح مراميها. فالزمن الذي يحتاجه القارئ لفهم النص المرقوم أقصر بكثير من الزمن الذي تتطلبه قراءة النص غير المرقوم، أنها تنظم الموضوع، وتجمل لغته، وتحسن عرضه؛ فيظهر في جمالية خاصة تريح القراء، وتدفعهم إلى القراءة والاستمتاع بها (الملاحظة في فصل الجيم).

سابعا، أن الطلاب في قراءتهم مازالو يعانون الصعوبة في النطق الصحيح للحروف ومخارجها. وذلك ما يقع فيه كثير من الطلاب من قراءة العين مثل في كلمة **وَجَعَلْنَا مِنَ المَاءِ... فيقرأ البعض** بالتفخيم (الملاحظة في فصل الجيم).

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

ثامنا، الخطأ في التمييز بين الحركة الطويلة والقصيرة. فقد يخطأ الطلاب في موضع واحد مثل في "**زَمَناً**" قرأ كثير من الطلاب زمان، ولعل ما يسبب كثير الوقوع في هذا الخطأ التعجل في القراءة، وأثر من لغة الأم. كما هو أن اللغة الإندونيسية لم يتكون نظامها بمراعات الطويلة أو القصيرة في كل من الكلمة (الملاحظة في فصل الجيم).

تاسعا، الوعي الصوتي هو التلاعب في الكلمة. صورة إجراء هذا المعيار بأن يقرأ القارئ الكلمة التي قد تمت تغييرها إما بالحذف، أو البدل، أو التغيير. فيُطلب من كل قارئ أن يخمن مراد الكلمة كما أضاف الباحث في مقابلته كلمة "**مال**" إذا زيد في أول الكلمة حرف "**ج**" لصارت الكلمة "**جمال**"، وكذلك كلمة "**أموال**" إذا بدل لام الفعل بحرف "**ج**" لصارت الكلمة "**أمواج**". والصنف المميز فيه لقد تمكنوا على قراءتهم من غير تفكير طويل حسب ما قصده الباحث في هذا المعيار. وأما الصنف الثاني الذين هم الأغلب فقد كانوا وجدوا موقفا في هذا المعيار الحيرة، فمنهم يحتاج إلى البيان التفصيل أولا من المختبر، ومنهم من كانوا بحاجة إلى مدة التفكير الطويلة فيستطيع بعد ذلك القراءة. والصنف الثلث فقد كانوا لم يستطيعوا الجواب بعد. فهذه هي كذلك الصعوبة الموجودة عند طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية في مهارة القراءة (الاختبار).

عاشرا، فهم المقروء، وجد كثير من الطلاب يعنون من فهم المقروء، وذلك يستنبطه الباحث حين أجرى لهم الاختبار، حيث إنهم لم يعطي الجواب المناسب من مراد السؤال.

حادي عشر، الطلاقة. لم تكون الطلاقة في القراءة تحت حد مطلوب، وذلك لما وجد الباحث أن الذي قدر على قراءة النص لمدة دقيقة واحدة إلى 1:06 كما حدده الباحث في منهجه مجرد 7 طلاب من 40 (عدد المجموع). وهذه لاشك أنها إشارة إلى وجود العجز على القراءة. والآخرون امتد الوقت يتراوح ما بين 1:15- 1:30 دقيقة للنص الكامل وعددهم 20 طلاب. والآخرون منهم من استغرق الوقت يتراوح ما بين 1:31-1:53 دقيقة، وهذه هي موضع النظر الذين هم 13 طالبا. وجد الباحث الأسباب التي أدت إلى ذلك من ضمنها الغربة بنسبة للمفردات بسب قلة المطالعة. فالقارئ حينما واجه تلك المفردات بحاجة إلى أن يتأكد من رؤيته ويلاحظ ثم يقرأ، وهذا أكثر ما يأخذ الوقت أثناء قراءتهم، ثم يعانون من صعوبة التركيز لنص القراءة. ومن خلال إجراء الاختبار أن أغلب المشاركين اعتبروا 11 مفردة على حد الأكثر من هذا النص غريبة عندهم. ومن تلك المفردات الغريبة عندهم حتى تسبب في بطء القراءة " **نَصَّ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِيْ مُحْكَمِ كِتَابِهِ اَلْعَزِيْزِ وَمُنَزَّلِ خِطَابِهِ اَلْوَجِيْزِ عَلَى شَرَفِ اَلْعَقْلِ، وَقَدْ ضَرَبَ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الْأَمْثَالَ وَأَوْضَحَهَا، وَبَيَّنَ بَدَائِعَ مَصْنُوْعَاتِهِ وَشَرَحَهَا، فَقَالَ تَعَالَى: ﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ الَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُوْمَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِيْ ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوم يَعْقِلُوْن). وَرُوِيَ عَنِ النَّبِيِّ أَنَّهُ قَالَ: أَوَّلُ مَا خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الْعَقْلَ فَقَالَ لَهُ: أَقْبِلْ فَأَقْبَلَ ثُمَّ قَالَ لَهُ: أَدْبِرْ، فَأَدْبَرَ فَقَالَ عَزَّ وَجَلَّ مَنْ قَائِلٌ: وَعِزَّتِيْ وَجَلَالِيْ مَا خَلَقْتُ خَلْقًا أَعَزُّ عَلَيَّ مِنْكَ بِكَ آخِذٌ وَبِكَ أُعْطِيْ وَبِكَ أُحَاسِبُ وَبِكَ أُعَاقِبُ». وَقَالَ أَهْلُ**

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

اَلمَعْرِفَةِ وِالعِلْمِ: الْعَقْلُ جَوْهَرٌ مُضِيْءٌ خَلَقَهُ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ فِيْ الدِّمَاغِ، وَجَعَلَ نُوْرَهُ فِيْ الْقَلْبِ يُدْرِكُ بِهِ الْمَعْلُوْمَاتِ بِالْوَسَائِطِ وِالمحسُوْسَاتِ بِالْمُشَاهِدَةِ.

من خلال عرض البيانات، تم تحديد عدة صعوبات يواجهها طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية في تعلم مهارة القراءة. هذه الصعوبات تؤثر بشكل مباشر على أدائهم القرائي وقدرتهم على الفهم والتفاعل مع النصوص، وهي كالتالي: 1) ضعف القراءة الجهرية السريعة: إما بسبب السرعة الزائدة مع أخطاء في النطق، أو البطء المبالغ فيه، نتيجة قلة التدريب والدافعية، 2) تكرار الكلمات أثناء القراءة: ناتج عن عدم الثقة بالنطق، ويؤثر سلبًا على الطلاقة والفهم، 3) إهمال علامات الترقيم: يؤدي إلى ضعف في تنظيم القراءة وفهم المعاني، 4) أخطاء في نطق الحروف ومخارجها: بسبب تأثير اللغة الأم وقلة التدريب على النطق الصحيح، 5) صعوبة التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة: تؤدي إلى أخطاء لغوية تؤثر على المعنى، وغالبًا ما تعود للغة الأم، 6) الخلط بين الحروف المتقاربة صوتيًا: مثل "ح" و"هـ"، وتحتاج لتدريب دقيق على الفروقات الصوتية، 7) الضعف في الوعي الصوتي: يظهر في صعوبة التلاعب بالأصوات داخل الكلمات، مما يعيق فهم البنية الصوتية للغة، 8) الصعوبة في فهم المقروء: نتيجة القراءة السطحية أو ضعف التركيز، 9) ضعف في الطلاقة القرائية: بسبب قلة القراءة، وصعوبة التعامل مع المفردات الجديدة. لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، من المهم توفير برامج تدريبية منتظمة تركز على النطق، الطلاقة، والفهم القرائي.

الحلول المقترحة للصعوبات في مهارة القراءة لدى طلبة الإعداد اللغوي

فيما يلي بعض الحلول المقترحة لتجاوز صعوبات القراءة التي يواجهها طلاب قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية في سوكابومي، استناداً إلى المصادر المعتبرة والمتخصصين في مهارات القراءة:

أولا، الإكثار من نشاط القراءة

ينبغي للطلاب تكثيف ممارسة القراءة مع التركيز على فهم النصوص بعمق، وزيادة السرعة تدريجياً. ينصح بالبدء بالكتب البسيطة قبل التدرج إلى الكتب الأصعب. كما يُفضل تجنب التلفظ بالكلمات أو تحريك الشفاه، والاعتماد على القراءة بالعينين فقط(**رشيد, 2020**).

ثانيا، التدريب على الكلمات الجديدة، مقترنة بمعناها كما وردت في سياق التعبير.

ثالثا، إعطاء تدريبات قصيرة خارج السياق الذي وردت فيه التدريب المكثف على قراءة الكلمات الجديدة. تقديم الكلمات مقترنة بمعانيها الحسية كالصور ونواحي النشاط المختلفة التي تقرب المعنى. إمداد التلميذ بثروة من الكلمات التي يدركها بمجرد النظر إليها خلال فترات التدريب مثل: تعرف الكلمات، واستخراج الجمل أو الكلمات المكتوبة على السبورة من الكتب.

رابعا، تدريب التلميذ على إيجاد بعض عناصر الكلمة التي تعدّ مفتاحا لقراءتها. استخراج الألفاظ التي تشتمل على حرف (ألف) أو حرف (الجيم) وهكذ. الاحتفاظ بسجل مثبت فيه الكلمات التي يخطئ التلاميذ

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

في قراءتها ن وتدريبهم على قراءتها وكتابتها كثيرا في أوقات معينة أو خلال موقف التعليم تجّحز فرص كثيرة للقراءة العارضة الحرة، كقراءة بعض الإعلانات في الجرائد، وسجل أسماء التلاميذ ،وبرنامج رحلة)رشيد, 2020(.

خامسا، استخدام أنشطة قرائية تركز على معالجة صعوبات تعلم القراءة لمن يعانون من تلك الصعوبات وأنشطة أخرى تتيح لطلبة فرصاً متنوعة لتكوين عادات القراءة وتساعد على إتقان مهارتهم الأساسية ويعتمد محتوى تلك الأنشطة على خصائص الطلاب.

سادسا، زيادة سرعة القراءة: تدريب الطلاب على القراءة السريعة لمساعدتهم على التعامل مع المحتوى الكبير.

سابعا، توفير أنشطة علاجية تراعي الفروق الفردية: تقديم برامج تدريبية خاصة تأخذ في الحسبان مستوى كل طالب.

ثامنا، تنظيم دورات تدريبية للمعلمين: توفير دورات للتأهيل ورفع الوعي حول صعوبات التعلم لدى المعلمين في مراحل التعليم الأساسي.

تاسعا، استخدام التقنيات الحديثة: إدخال أساليب تعليمية حديثة لمعالجة صعوبات القراءة وتحسين مهارات الطلاب.

عاشرا، القراءة خارج المقررات: تشجيع الطلاب على قراءة كتب إضافية خارج المنهج لتعزيز مهاراتهم القرائية.

من خلال البيانات السابقة، تركز المقترحات لمعالجة صعوبات القراءة لدى طلاب الإعداد اللغوي بجامعة الراية على استراتيجيات تعليمية متعددة تستند إلى مبادئ علمية وتربوية، وأبرزها: 1) تعزيز القراءة المكثفة تدريجيًا من النصوص السهلة إلى المعقدة لتحسين الفهم والسرعة، 2) تشجيع القراءة الصامتة لتقوية التركيز وتقليل الاعتماد على النطق، 3) توسيع المفردات من خلال فهم الكلمات عبر السياق، 4) ربط الكلمات بالصور والأنشطة لتثبيت المعاني وتسهيل التذكر، 5) تدريب على تحليل الكلمات وتسجيل الأخطاء لتصحيح الصعوبات الفردية، 6) تنويع الأنشطة القرائية لتحفيز الطلاب ومساعدتهم على تجاوز التحديات، 7) التوازن بين سرعة القراءة والفهم الجيد لتلبية المتطلبات الأكاديمية، 8) مراعاة الفروق الفردية لضمان فعالية التعلم لجميع الطلاب، 9) تأهيل المعلمين لمواجهة صعوبات الطلاب في القراءة بفعالية، 10) استخدام التقنيات الحديثة لتقديم وسائل تعليم مبتكرة، 11) تشجيع القراءة الحرة خارج المنهج لتعزيز المهارات القرائية وتنمية حب القراءة.

تلك المقترحات تقدم نهجاً شاملاً يعتمد على التدريب المستمر، التقنيات الحديثة، والدعم التعليمي الموجه لتحسين مهارات القراءة لدى طلبة قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية سوكابومي.

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

مناقشة نتائج البحث

تعد مناقشة نتائج الدراسة خطوة أساسية لفهم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة، وطرح الحلول المناسبة لمعالجتها. من خلال هذه المناقشة، نبرز أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، مما يساعد على تقديم رؤية أوسع حول هذه الصعوبات.

تعددت الدراسات التي تناولت مشكلات وصعوبات تعلم مهارة القراءة لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، منها: 1) الدراسة الأولى: أشارت نتائجها إلى أن أبرز الصعوبات تتمثل في نقص المفردات وعدم إتقان القواعد. وتمثلت الحلول المقترحة في تكثيف حفظ المفردات، زيادة التدريبات العملية، خلق بيئة تعليمية مشوقة، وتشجيع الطلاب على التفاعل الإيجابي مع الدراسة ,Rosyada & Zuhrudin) (2023. 2) الدراسة الثانية: بينت أن الصعوبات تعود بشكل أساسي إلى دور المعلمات والإدارة. وقد اقترحت الدراسة تنظيم دورات تدريبية للمعلمات لتعزيز قدرتهن على التعامل مع الطلبة الذين يعانون من صعوبات في القراءة، إضافة إلى ضرورة تعيين معلمات متخصصات في رياض الأطفال، وتزويد المدارس بأدوات تعليمية متطورة وأنشطة قرائية تهدف إلى علاج هذه الصعوبات)صوالحة, 2022(. 3) الدراسة الثالثة: أوضحت أن المشكلة تكمن في التركيز على الكم بدلاً من الجودة في المحتوى التعليمي، وقلة كفاءة المعلمين في تدريس مهارة القراءة، بالإضافة إلى وجود تشابه في النطق بين بعض الحروف، مما يعقد عملية التعلم)إبراهيم & عبد الوهاب, 2022. (4) الدراسة الرابعة: أكدت أن صعوبات تعلم القراءة تشمل قواعد اللغة، الأصوات، اللهجات العربية، وفهم المقروء. وأشارت إلى وجود عوامل داخلية مثل قلة اهتمام التلاميذ وتفاوت خلفياتهم اللغوية، بالإضافة إلى عوامل خارجية مثل تأثير المعلم، أدوات التعلم، طريقة التعليم، والبيئة التعليمية(Aini, 2022). 5) الدراسة الخامسة: ذكرت أن مشكلات تعلم القراءة تتعلق بصعوبة فهم المحتوى، وضعف إتقان المفردات والقواعد النحوية والصرفية، مما يعوق فهم التنوين والمدود. كما تناولت تأثير خلفية المدرسة، حيث أظهرت أن طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية لديهم قدرة أعلى على تعلم اللغة العربية مقارنة بزملائهم من المدارس الحكومية. كما أشار البحث إلى أن وضع اللغة العربية في الساعات الأخيرة من اليوم الدراسي يجعلها تبدو مملة ويصيب الطلاب بالنعاس(Rifngatun, 2022).

أما أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة فتتمثل في عدة نقاط أساسية هي: 1) الصعوبات المتعلقة بالمهارات الأساسية :تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تحديد الصعوبات في تعلم مهارة القراءة. فقد أشارت جميع الدراسات إلى وجود مشكلات في الفهم والقراءة الجهرية والنطق الصحيح للحروف، وهو ما يتفق مع ما ذكرته الدراسة الحالية حول ضعف الطلاب في النطق الصحيح، التمييز بين الحركات، والطلاقة في القراءة. 2) قضايا المدرسين وكفاءاتهم :هناك اتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في أن جزءًا من الصعوبات يعود إلى كفاءات المعلمين في تدريس مهارة القراءة.

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

الدراسة الثالثة، على سبيل المثال، أشارت إلى قلة كفاءات المعلمين في أساليب تدريس مهارة القراءة، وهو ما ذكرته الدراسة الحالية أيضًا في ما يتعلق بالحاجة إلى تدريب المعلمين لتحسين قدرتهم على معالجة هذه الصعوبات. 3) العوامل الخارجية والداخلية المؤثرة على الطلاب :كل من الدراسة الحالية والدراسة الرابعة تشير إلى وجود عوامل داخلية وخارجية تؤثر على تعلم الطلاب. في الدراسة الرابعة، تشمل هذه العوامل مستوى اهتمام الطلاب وكفاءتهم اللغوية، بينما في الدراسة الحالية، تشمل الصعوبات الوعي الصوتي وفهم المقروء، إلى جانب ضعف المطالعة. 4) الاهتمام بالفهم والجودة :مثل الدراسة الثالثة التي أكدت على أن التركيز في محتوى المادة يكون على الكم بدلاً من الجودة، تتطرق الدراسة الحالية إلى مشكلات مشابهة تتعلق بضعف الطلاقة القرائية وقلة التعامل مع النصوص المعقدة، مما يعكس تركيزًا ضعيفًا على الجودة والفهم العميق.

وأما أوجه الفروق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة فتدور حول نقاط هي: 1) النطاق : الدراسة الحالية تركز على طلبة قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية، مما يعني أنها تتناول شريحة معينة من المتعلمين الكبار، في حين أن بعض الدراسات السابقة (مثل الدراسة الثانية والخامسة) ركزت على الطلاب في المراحل التعليمية المبكرة (الابتدائية والمتوسطة). 2) التركيز على الطلاقة القرائية :واحدة من الجوانب التي تميز الدراسة الحالية هي التركيز على الطلاقة القرائية والتحديات التي تواجه الطلاب في تحقيقها، وهي نقطة لم تظهر بشكل مباشر في الدراسات السابقة بنفس العمق. 3) نوعية الصعوبات :تختلف بعض الصعوبات التي ذكرتها الدراسة الحالية مثل عدم الاهتمام بعلامات الترقيم وتكرار الكلمات أثناء القراءة، وهي تفاصيل لم تُذكر في الدراسات السابقة التي ركزت على صعوبات عامة في القواعد والمفردات والنطق. 4) اقتراحات الحلول: بينما ركزت الدراسات السابقة على تحسين المهارات من خلال زيادة الحفظ أو توفير دورات تدريبية للمعلمين، ركزت الدراسة الحالية على حلول عملية مثل زيادة نشاط القراءة التدريجي، وتدريب الطلاب على الكلمات في سياقات مختلفة، وتشجيعهم على قراءة الكتب خارج الصف لتحسين مهاراتهم.

استنادًا إلى النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ومناقشتها، فقد أضافت عدة جوانب مهمة. أولاً، إثراء الأدبيات التربوية: تسهم هذه الدراسة في تقديم رؤية شاملة حول التحديات التي يواجهها طلبة الإعداد اللغوي في جامعة الراية، كما تقترح حلولًا عملية تتوافق مع احتياجات متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية، مما يساهم في تطوير أساليب تدريسها. ثانيًا، التركيز على الطلاقة: من خلال التركيز على تحسين الطلاقة في القراءة، تلفت الدراسة الانتباه إلى جانب مهم قد يتم تجاهله في تعليم اللغة العربية، وهو ضرورة الجمع بين الفهم وسرعة القراءة لتحقيق نموذج تعليمي متكامل. ثالثًا، تعزيز تدريب المعلمين: تؤكد الدراسة على أهمية تدريب المعلمين بشكل مستمر على استخدام التقنيات الحديثة وفهم تحديات التعلم، مما يساهم في تحسين برامج إعداد المعلمين وخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة للطلاب.

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

خاتمة

بناء على ما سبق، استنتج الباحث النتائج النهائية هي: أولا، أن طلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية يواجهون تحديات متعددة في تعلم مهارة القراءة، أبرزها ضعف الطلاقة في القراءة الجهرية، تكرار الكلمات، إهمال علامات الترقيم، وصعوبات في النطق والتمييز بين الحركات والحروف المتشابهة، إلى جانب ضعف في الوعي الصوتي وفهم المقروء. هذه المشكلات تعكس نقصًا في المهارات الأساسية وضعفًا في التفاعل مع النصوص المكتوبة. ولمعالجة هذه الصعوبات، أوصت هذه الدراسة بعدة استراتيجيات، منها: تنمية مهارة القراءة تدريجيًا من حيث السرعة والفهم، تدريب الطلاب على المفردات ضمن سياقات مختلفة، اعتماد أنشطة قرائية تراعي الفروق الفردية، تأهيل المعلمين للتعامل مع صعوبات القراءة، استخدام التكنولوجيا التعليمية، وتشجيع الطلاب على القراءة الحرة خارج المقررات لتعزيز مهاراتهم بشكل مستقل.

لا شك أن هذه الدراسة تقتصر على الجانبين الأساسين وهي وصف الصعوبات لتعلم مهارة القراءة لطلبة الإعداد اللغوي بجامعة الراية وحلولها المقترحة. يمكن توجيه مجموعة من المقترحات والتوصيات للباحثين اللاحقين لتوسيع نطاق الأبحاث المستقبلية منها: 1) دراسة تأثير التقنيات الحديثة على تحسين مهارات القراءة للطلبة الناطقين بغير العربية، 2) تحليل الفروق بين الطلبة الناطقين بغير العربية في صعوبات القراءة حسب اللغة الأم، 3) دراسة فعالية الأنشطة القرائية المخصصة على معالجة صعوبات القراءة للطلبة الناطقين بغير العربية. هذه الموضوعات المقترحة تفتح آفاقًا جديدة للبحث وتتناول جوانب أساسية ومتنوعة تؤثر على تعلم مهارة القراءة. من خلال دراسة هذه الجوانب، يمكن للباحثين تقديم حلول مبتكرة وشاملة تساعد على تحسين تعلم القراءة لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي بشكل عام.

شكر وتقدير

أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان لكل من ساهم في إنجاز هذا البحث، وخصّني بدعمه وتشجيعه طوال مراحل العمل. وأشكر الهيئة التدريسية في قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية على ما قدموه من توجيه علمي ونقد بنّاء كان له بالغ الأثر في تطوير هذا العمل. كما أتقدم بالشكر الجزيل للمشرف الأكاديمي الذي لم يبخل عليّ بالنصح والتصويب، فكان عونًا في كل خطوة من خطوات البحث. ولا يفوتني أن أعبّر عن امتناني لجميع الطلبة الذين شاركوا في الدراسة، وأسهموا بوقتهم وتعاونهم الصادق في توفير البيانات التي اعتمد عليها هذا البحث. أخيرًا، كل الشكر لعائلتي وأصدقائي الذين أحاطوني بالدعم المعنوي والتشجيع المستمر، فكانوا سندًا لا يُقدّر بثمن. جزى الله الجميع خير الجزاء، ووفقهم لما فيه الخير والتقدم دائمًا.

قائمة المصادر والمراجع

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

Abdul Majid, I. (2015). *al-Maharat al-Asasiyah Fi al-Lughah al-Arabiyyah*. Markaz Al-Kitab Al-Akademiy.

Aini, H. Q. (2022). *صعوبات التعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 5 جومبانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Al-Fatih. (2019). Ahammiyatu Al Mahârah Al Qiro'ah Fî Al Kutub Al Arâbiyah. *Imtiyaz, Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *3*(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/im.v3i2.2590

Al-Qur'ah, B., Sa'īdah, S., & Kariyūṭ, K. (2020). *Al-Wa'y al-Ṣawtī wa Marāḥil Iktisāb al-Qirā'ah 'Inda al-Ṭifl*. Abdelhafid boussouf university Centre mila.

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.

Halimah, A. (2020). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. *لسانانا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, *9*(2), 249–259.

Ilmân, A. F. M. (n.d.). *Mahârati Al Lughoh Mâhiytuhâ Wa Thoroiq Tadrîsuha*. Dâr al-Muslimah.

Marghani, T. A. H. (2022). Fa'āliyyah Barnāmij Qā'im 'alā al-Ta'allum al-Mawqifī fī Tanmiyyah Mahārāt al-Fahm al-Qirā'ī wa al-Lughah al-Barāgmātiyyah ladā Talāmīdh al-Marḥalah al-Ibtidā'iyyah Dhawī Ṣu'ūbāt al-Qirā'ah. *Al-Majallah Al-Tarbawiyyah Li-Kulliyyah Al-Tarbiyyah Bi-Sūhāj*, *93*(1). https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/edusohag.2022.211549

Muhammad, W. S., Raslan, M. R., & Musa, M. M. (2022). Fā'iliyyah Istrātījiyyah al-Qirā'ah al-Mutakarrirah fī Tanmiyyah Mahārāt al-Ṭalāqah al-Qirā'iyyah ladā Talāmīdh al-Ṣaff al-Khāmis al-Ibtidā'ī. *Majallah Kulliyyah Al-Tarbiyyah*, *19*(2). https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/jfe.2022.235052

Rifngatun, M. (2022). *مشكلات تعلّم مهارة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية بانتارساري تشيلاتشاب*. UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri.

Rosyada, A., & Zuhrudin, A. (2023). صعوبات تعلم القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج 2023/2022. *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab*, *7*(1), 108–122.

Shabīb, M. M., Badr al-Dīn, K. M., & Al-Dusūqī, S. S. (2018). Barnāmij al-Qirā'iyyah wa Ahammiyyatuhu li-Ṭifl al-Rawḍah. *Majallah Al-'Ulūm Al-Tarbawiyyah - Kulliyyah Al-Tarbiyyah Bi-Qinā*, *37*(1). https://doi.org/10.21608/maeq.2018.140744

Shāfirā, Z. (2022). *'Alāqah bayna Itqān al-Mufradāt wa Mahārah Qirā'ah al-Nuṣūṣ al-'Arabiyyah Ṭalabah Qism Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah Jāmi'ah Rādin Intān al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah al-Lampūng*. UIN Raden Intan Lampung.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Windaliza, W. (2019). *مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية: دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

أبو حديد, أ. (2023). *مهارات القراءة*. 17 أغسطس 2023.

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X

إبراهيم, أ., & عبد الوهاب, م. (2022). صعوبات تعلم مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمات في العاصمة عمان.(4)*28*, *Journal of Social Studies* .

رشيد, إ. (2020). *القراءة السريعة وكيفية علاج صعوبات القراءة*. 2023/3/19.

صوالحة, و. ت. ع. ا. (2022). *صعوبات تعلّم مهارات القراءة لدى طلبة رياض الأطفال من وجهات نظر معلّمات ومديرات ومشرفات رياض الأطفال*. جامعة النجاح الوطنية.

عفيفي, ع. ا. (2019). *مناهج البحث العلمي: النظرية والتطبيق* (الطبعة الث). دار الفكر العربي.

فهمي, م. ف. (2022). *تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج*.Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim .

كيلانا, & ماهيندرا. (2018). *مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة سوروه سمارنج العام الدراسي: ٢٠١٦—٢٠١٧*. IAIN SALATIGA .

Copyright © 2024, Jajang Komaludin, Muhammad Furqon Almurni, Mujahid Abqori, Jajat Sudrajat e-ISSN 2579-8456, p-ISSN 2303-260X