



**PENGARUH PEMBELAJARAN TAHFIDZ  
TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR' AN HADITS  
DI KELAS III MI DARUL HIKMAH KOTA CIREBON**

**Imas Handayani<sup>1</sup>**

Pendiidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Syekh Nurjati Cirebon,  
Email : [imashandayani17@gmail.com](mailto:imashandayani17@gmail.com)

**Aceng Jaelani<sup>2</sup>**

Pendiidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Syekh Nurjati Cirebon,  
Email : [acengjaelani9@gmail.com](mailto:acengjaelani9@gmail.com)

**Moh. Masnun<sup>3</sup>**

Pendiidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Syekh Nurjati Cirebon,  
Email : [mohmasnun10@gmail.com](mailto:mohmasnun10@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *non-eksperiment*, desain penelitian yang digunakan yaitu penelitian *Ex Post Facto*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sampel jenuh yang menggunakan semua anggota populasi yaitu siswa kelas III dengan jumlah 45 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji determinasi, uji regresi linear sederhana dan uji hipotesis. Dari hasil observasi dapat diketahui bahwa penerapan pembelajaran tahfidz di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil uji determinasi *R Square*, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon sebesar 20,3% dan sisanya 79,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci: Pembelajaran Tahfidz, Hasil Belajar, Al-Qur'an Hadits**

## **Abstract**

*This study aims to determine the effect of tahfidz learning on learning outcomes of Al-Qur'an Hadith in class III MI Darul Hikmah Cirebon City. This study uses a non-experimental quantitative approach, the research design used is Ex Post Facto research. The sample used in this study is a saturated sample using all members of the population as a sample with a total of 45 people. Data collection techniques used in this study were observation, questionnaires and documentation. The data analysis technique used in this study is the normality test, linearity test, determination test, simple linear regression test and hypothesis testing. From the observation results it can be seen that the application of tahfidz learning in class III MI Darul Hikmah Cirebon City is in the very good category. Based on the results of the R Square determination test, it can be seen that there is an influence of tahfidz learning on Al-Qur'an Hadith learning outcomes in class III MI Darul Hikmah Cirebon City by 20.3% and the remaining 79.7% is influenced by other factors.*

**Keywords:** *Tahfidz Learning, Learning Outcomes, Al-Qur'an Hadith*

## **PENDAHULUAN**

Al-Quran adalah sumber hukum utama dalam ajaran agama Islam. Al-Qur'an adalah bahan bacaan terbaik dan membacanya adalah bentuk ibadah. Al-Quran adalah kitab yang lengkap, yang berisi menjelaskan tujuan tertinggi umat manusia dengan bukti yang kuat, lengkap dan sempurna (Masykurillah, 2013). Al-Qur'an adalah kitab suci yang diyakini oleh umat Islam sebagai kebenaran, maka wajib bagi semua umat Islam untuk mempelajari, memahami dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an setiap saat. Semua manusia wajib mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an.

Dalam penelitian ini, peneliti memusatkan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang akan dilihat kaitannya pada pembelajaran Tahfidz yang tengah diterapkan di MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari kurikulum sekolah. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadits sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai manifestasi iman dan taqwa kepada Allah SWT.

Program pembelajaran tahfidz Al-Qur'an ini mengacu kepada kemampuan menghafal dan memahami Al-Qur'an. Terdapat keutamaan atau keunggulan dari menghafal Al-Qur'an, baik itu keutamaan di akhirat sebagaimana yang diterangkan dari berbagai hadits Nabi Muhammad Saw atau keutamaan di dunia sebagaimana diutarakan oleh ahli pendidikan anak di Kalimantan Selatan, Koryono Ibnu Ahmad maka anak yang menghafal Al-Qur'an niscaya prestasinya akan meningkat.(Ansari,2020). Adapun target yang harus dihafal yaitu juz 30 dan juz 29. Menghafal Al-Qur'an bukan hal yang mudah. Di satu sisi, dibutuhkan niat yang lurus dan ikhlas, konsentrasi penuh, serta keistiqomahan dalam menjalani proses-proses menghafal. Inilah yang

menjadi landasan awal penulis menyoroiti pengajaran dalam program pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yaitu menghafal dan memahami Al-Qur'an.

Pentingnya keberhasilan mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di sekolah adalah untuk mengetahui seberapa baik siswa memahaminya dalam studi mereka dan bagaimana menguasai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits (Ma' mun, 2018). Namun demikian, proses belajar mengajar merupakan proses yang sangat kompleks, dan upaya peningkatan hasil belajar bukanlah hal yang sepele. Ini mencakup banyak faktor yang relevan dari siswa, seperti kemauan sendiri dalam mempelajari dan mempelajari materi yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadits.

Menurut Romiszowski, hasil belajar dapat dibagi menjadi tiga kategori yaitu kognitif, afektif dan psikomotor (Razali, 2016). Indikator keberhasilan suatu hasil belajar merupakan penjabaran dari kompetensi dasar yang ditandai dengan perubahan perilaku dan dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan (Chasanatin, 2016). Pencapaian hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh beberapa faktor. Hal tersebut meliputi faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah bakat, minat, kecerdasan, kesehatan, motivasi, dan gaya belajar. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar juga meliputi keluarga, lingkungan dan sekolah.

Hasil belajar Al-Qur' an Hadits yang dicapai siswa idealnya harus tinggi agar tujuan pembelajaran awal dapat tercapai. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan di MI Darul Hikmah Kota Cirebon selama pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) khususnya di kelas III, sebagian besar siswa kelas III yang mempelajari Al-Qur'an Hadits memiliki nilai cukup tinggi dalam hasil belajarnya. Hal ini karena menghafal Al-Qur'an bermanfaat bagi siswa dalam hal memperkuat daya ingatnya, meningkatkan kecerdasannya dan memperluas cakrawala pengetahuannya. Seorang siswa yang telah hafal Al-Qur'an tidak mengalami kesulitan belajar ketika berhadapan dengan pertanyaan yang diajukan oleh guru. Namun, masih ada siswa yang memperoleh nilai yang belum memenuhi KKM.

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan mengambil judul “ Pengaruh Pembelajaran Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Al-Qur' an Hadits Siswa Kelas III Di MI Darul Hikmah” .

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur' an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif *non-eksperiment* dan desain penelitian yang digunakan yaitu penelitian *Ex Post Facto*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sampel jenuh yang menggunakan semua anggota populasi yaitu siswa kelas III dengan jumlah 45 sampel/orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi,

angket dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data observasi dilakukan dengan melihat langsung bagaimana proses pembelajaran tahfidz berlangsung. Teknik pengumpulan data angket yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur' an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Teknik pengumpulan data dokumentasi yaitu untuk memperoleh data pendukung hasil belajar Al-Qur' an Hadits siswa di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Dari data angket pembelajaran tahfidz tersebut dapat dilihat apakah terdapat pengaruh atau tidak terhadap hasil belajar Al-Qur' an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan data *statistic*. Data-data yang diperoleh merupakan data yang signifikan antara pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur' an Hadits siswa di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Pengolahan data dilakukan dengan maksud untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur' an Hadits siswa kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji determinasi, uji regresi linear sederhana dan uji hipotesis. Adapun hipotesis dari penelitian ini ialah terdapat pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur' an Hadits di Kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Analisis Pembelajaran Tahfidz di Kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon

Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran tahfidz, peneliti menggunakan lembar observasi sebagai alat pengumpul data penerapan pembelajaran tahfidz di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Dalam instrumen observasi ini peneliti menggunakan observasi Skala Guttman dengan pilihan jawaban “ Ya” mendapat skor 1 dan jawaban “ Tidak” mendapat skor 0. Dengan item yang di observasi sebanyak 10 item.

Observasi dilakukan pada hari. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan untuk mengetahui variabel X yaitu pembelajaran tahfidz, berikut hasil observasinya:

**Tabel 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Murid**

No.	Aspek Yang Diteliti	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan membaca Do' a.	√		
2.	Guru menyampaikan pembelajaran dengan baik.	√		
3.	Guru membimbing peserta didik pada proses menghafal.	√		
4.	Pembelajaran berlangsung sesuai dengan metode dan tahapan yang telah disepakati.	√		
5.	Peserta didik menyetorkan hafalan sesuai dengan metode hafalan yang telah disepakati.	√		
6.	Guru menguasai materi yang akan disampaikan.	√		

7.	Peserta didik memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√		
8.	Ketika guru sedang menerangkan materi, peserta didik mendengarkan dengan baik		√	
9.	Guru memberikan hasil belajar kepada peserta didik terutama dalam menghafal Al-Qur'an.	√		
10.	Guru memberikan feedback pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.	√		

$$P = \frac{\text{jumlah skor pencapaian per indikator}}{\text{jumlah skor maksimal per indikator}} \times 100\%$$

$$P = \frac{9}{10} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

Berdasarkan hasil skor lembar observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tahfidz di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon sebesar 90% dan termasuk kedalam kategori “ Sangat Baik” karena berada diantara 81% - 100%.

#### **Analisis Hasil Belajar Al-Qur’ an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon**

Menurut Nurmala (2014) hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Untuk mengetahui hasil belajar Al-Qur’ an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi, dengan meminta hasil belajar Al-Qur’ an Hadits siswa kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon kepada guru mata pelajaran Al-Qur’ an Hadits. Berikut Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon:

**Tabel 2 Perolehan Nilai Hasil Hafalan Surat Pendek Pada Mata Pelajaran Al-Qur’ an Hadits Kelas III**

No.	Nama	Nilai
1.	Siswa 1	80
2.	Siswa 2	100
3.	Siswa 3	100
4.	Siswa 4	100
5.	Siswa 5	100

No.	Nama	Nilai
26.	Siswa 26	80
27.	Siswa 27	90
28.	Siswa 28	80
29.	Siswa 29	80
30.	Siswa 30	100

6.	Siswa 6	80
7.	Siswa 7	80
8.	Siswa 8	100
9.	Siswa 9	80
10.	Siswa 10	100
11.	Siswa 11	80
12.	Siswa 12	80
13.	Siswa 13	100
14.	Siswa 14	100
15.	Siswa 15	100
16.	Siswa 16	70
17.	Siswa 17	80
18.	Siswa 18	80
19.	Siswa 19	100
20.	Siswa 20	100
21.	Siswa 21	80
22.	Siswa 22	80
23.	Siswa 23	75
24.	Siswa 24	100
25.	Siswa 25	80

31.	Siswa 31	60
32.	Siswa 32	70
33.	Siswa 33	80
34.	Siswa 34	80
35.	Siswa 35	100
36.	Siswa 36	100
37.	Siswa 37	100
38.	Siswa 38	80
39.	Siswa 39	80
40.	Siswa 40	100
41.	Siswa 41	80
42.	Siswa 42	80
43.	Siswa 43	70
44.	Siswa 44	80
45.	Siswa 45	100
<b>Jumlah</b>	3915	
<b>Rata-rata</b>	87	
<b>Nilai tertinggi</b>	100	
<b>Nilai terendah</b>	60	

Berdasarkan tabel 2 mengenai perolehan hasil belajar Al-Qur' an hadits kelas III berjumlah 3915, rata-ratanya sebesar 87, nilai tertingginya sebesar 100, dan nilai terendahnya yaitu 60. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar Al-Qur' an hadits yaitu 87 maka masuk dalam kategori sangat baik.

**Analisis pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon**

Berikut ini rekapitulasi data angket pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon:

**Tabel 3 Hasil Rekapitulasi Data Angket**

No.	Option Jawaban				Jumlah
	ST	S	TS	STS	
1.	20	19	6	0	45
2.	25	15	5	0	45
3.	30	15	0	0	45
4.	28	16	1	0	45
5.	17	25	3	0	45
6.	21	21	1	2	45
7.	28	16	0	1	45
8.	24	16	3	2	45
9.	23	21	0	1	45
10.	24	18	3	0	45
11.	4	9	12	20	45
12.	5	8	16	16	45
13.	3	8	14	20	45
14.	4	9	14	18	45
15.	2	8	14	21	45
16.	3	5	9	28	45
17.	6	7	13	19	45
18.	4	7	10	24	45
19.	20	12	8	5	45
20.	3	6	13	23	45
Jumlah	294	261	145	200	900
Presentase	32%	29%	16%	22%	100%

Berdasarkan tabel 3 hasil rekapitulasi hasil angket di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menjawab sangat setuju 32%, siswa yang menjawab setuju 29%, siswa yang menjawab tidak setuju 16% dan siswa yang menjawab sangat tidak setuju 22%.

Data angket yang diperoleh sebelum dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis, peneliti melakukan uji normalitas terlebih dahulu sebagai uji prasyarat. Berikut hasil uji normalitas data angket terkait pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur’

**Tabel 4**  
**Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		45
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.26750384
Most Extreme Differences	Absolute	.091
	Positive	.091
	Negative	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		.608
Asymp. Sig. (2-tailed)		.853

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 5 hasil uji normalitas dengan menggunakan kolmogorov smirnov, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya sebesar  $0.853 > 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Hal ini dapat diartikan bahwa variabel X dan variabel Y berdistribusi normal.

**Tabel 5**  
**Uji Linearitas**

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pembelajaran Tahfidz	Between Groups	(Combined)	2744.583	20	137.229	1.071	.432
		Linearity	1181.448	1	1181.448	9.220	.006
		Deviation from Linearity	1563.135	19	82.270	.642	.836
		Within Groups	3075.417	24	128.142		
		Total	5820.000	44			

Berdasarkan tabel 5 uji linearitas di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari linearity adalah 0,836. karena nilai signifikansinya  $0.836 > 0.05$  maka dapat disimpulkan bahwa variabel bebas (Pembelajaran Tahfidz) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar Al-Qur' an Hadits) dikatakan linear.

**Tabel 6**  
**Uji Determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.451 <sup>a</sup>	.203	.184	10.386

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Tahfidz

Berdasarkan tabel 6 di atas terdapat nilai (R) sebesar 0.406 dan dari *R Square* sebesar 0,203 (kuadrat dari koefisien korelasi 0,451). R Square disebut koefisien determinan yang dalam hal ini 20,3%. Dari nilai tersebut dapat diartikan bahwa 20,3% merupakan pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur' an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

**Tabel 7**  
**Uji Regresi Linear Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.493	18.048		1.523	.135
	Pembelajaran Tahfidz	.900	.272	.451	3.309	.002

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 7 hasil uji regresi linear sederhana diatas dapat diketahui bahwa nilai constantnya adalah 27.493 dan nilai hasil belajar adalah 0.900. dari keterangan tersebut kita dapat memperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 27.493 + 0.900X$$

Diketahui nilai konstanta dari koefisien regresi sebesar 27.493 hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif variabel independen yaitu pembelajaran tahfidz terjadi penambahan nilai, maka variabel dependen hasil belajar Al-Qur' an Hadits akan naik atau bertambah nilainya. Koefisin regresi sebesar 0.900 menyatakan bahwa setiap terjadi penambahan skor variabel pembelajaran tahfidz akan dapat menambah kenaikan variabel hasil belajar Al-Qur' an Hadits.

**Tabel 8**  
**Uji Hipotesis**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardize	t	Sig.
	B	Std. Error	Coefficients		
			Beta		
1 (Constant)	27.493	18.048		1.523	.135
Pembelajaran Tahfidz	.900	.272	.451	3.309	.002

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 8 hasil uji t pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,002 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,309. Jika  $t_{tabel} = 0,05$  dan  $(df) n-k-2$  atau  $45-1-2=42$ , jadi  $t_{tabel} = 2.01808$ . Berdasarkan hasil regresi di atas nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan  $t_{hitung}$  (3,309) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (2.01808) maka  $H_0$  ditolak, artinya bahwa ada pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap hasil belajar Al-Qur' an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon. Hal ini juga sejalan dengan hasil penelitian oleh Santoso (2020) bahwa pengaruh hafalan Al-Qur' an terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Al-Qur' an Hadits di MI Al-Azhar dapat dikatakan bahwa respon siswa terhadap kegiatan hafalan Al-Qur' an mencapai rata-rata 55,5 dan termasuk dalam kategori cukup baik. Hasil pengamatan selama kegiatan hafalan Al-Qur' an menunjukkan bahwa terdapat manfaat yang dapat diperoleh siswa selain dapat meningkatkan prestasi belajar Al-Qur' an hadits siswa, diantaranya sebagai sarana menambah ilmu, dapat membantu siswa untuk menjaga hafalannya yang telah dikuasai agar tidak mudah lupa dan lalai, dapat memperbaiki kualitas hafalan, dapat saling memperdengarkan hafalan dan bacaan masing-masing, dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini juga didukung oleh hasil penelitian Nafliani (2021) bahwa hasil belajar matematika siswa yang mengikuti program menghafal Al-Qur' an lebih tinggi daripada siswa yang tidak mengikuti program menghafal Al-Qur' an dimana skor rata-rata sebesar 12,41 untuk siswa yang mengikuti program menghafal Al-Qur' an dan 10,45 untuk siswa yang

tidak mengikuti program menghafal Al-Qur' an. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya program pembelajaran tahfidz atau program menghafal Al-Qur' an dapat mempengaruhi hasil belajar Al-Qur' an Hadits siswa.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tahfidz di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon sudah terlaksana dengan baik, hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits di kelas III MI Darul Hikmah Kota Cirebon dimana terjadi peningkatan sebesar 20,3%. Sehingga hasil belajar Al-Qur'an Hadits di kelas III MI darul Hikmah Kota Cirebon meningkat setelah diterapkannya pembelajaran tahfidz.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Ansari, Muhammad Iqbal. (2017). *Pelaksanaan Karantina Tahfidz Al-Qur' an 30 Hari untuk siswa SD/MI di Banjarmasin*, Jurnal Muallimuna.
- Haiatin Chasanatin. (2016). *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara. h. 145.
- Ma' mun, Muhammad Aman. (2018). *Kajian Pembelajaran Baca Tulis AlQur' an*, Vol 4 No.1
- Masykurillah. (2013). *Ilmu Tauhid Pokok-Pokok keimanan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Nafliani, Afrina. (2020). *Hubungan Hafalan Al-Qur' an Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di SDTQ-T An Najah Cindai Alus Martapura*. Jurnal Pendidikan Islam Di Sekolah. Vol 2, No 2.
- Nurmala, Desy Ayu. (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*, Jurnal Pendidikan, 1
- Razali Thaeb. (2016). *Menumbuhkan Sikap Siswa Dalam Pencapaian Hasil Belajar*. Lantanida Journal 4, no. 1. 51.
- Santoso, Subhan Adi. (2020). *Pengaruh Hafalan Ayat Al-Qur' an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur' an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan*. Jurnal Pendidikan. Vol 6, No 1.