

HUBUNGAN PENDIDIKAN KEDISIPLINAN DAN RELIGIOSITAS DENGAN PERILAKU AGRESIF SISWA

Muhammad Aziz Husnarrijal

SMP IBS Al- Ishaq Bobos

azizhr23@gmail.com

DOI : 10.24235/oasis.v5i2.4985

Received
2019-08-18

Revised
2019-08-20

Approved
2019-09-04

Abstract

The aggressive behavior of students in school becomes an issue that needs solution to overcome this. Several institutions implement discipline through religious activities that are hoped to increase student religiosity and lead to solving the problem of student aggressiveness. The purpose of this study is to determine the effect of the application of discipline and student religiosity on students' aggressive behavior in the Al-Ishlah Educational Environment for the 2018/2019 Academic Year. This type of research is quantitative with the research method. The results of this study indicate the influence of the implementation of discipline throughout series religious activities and student religious on students' aggressive behavior.

Keywords: *discipline, religiosity, aggressive behavior.*

Abstrak

Perilaku agresif siswa di sekolah menjadi persoalan yang penanganan bersama untuk mengatasi hal tersebut. Beberapa lembaga menerapkan kedisiplinan melalui kegiatan keagamaan yang diharapkan dapat meningkatkan religiusitas siswa dan mengarah pada penyelesaian persoalan agresifitas siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan pendidikan kedisiplinan siswa dan religiusitas siswa terhadap perilaku agresif siswa di Lingkungan Pendidikan Al-Ishlah Tahun Pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian adalah kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan metode survei. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penerapan pendidikan kedisiplinan melalui serangkaian kegiatan keagamaan dan religiusitas siswa terhadap perilaku agresif siswa.

Kata kunci: *kedisiplinan, religiusitas, perilaku agresif.*

Pendahuluan

Lingkungan memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan karakter seseorang. Untuk melahirkan seorang anak yang baik, lingkungan harus diperbaiki terlebih dahulu agar lingkungan menjadi kondusif dari perilaku-perilaku yang menyimpang (Ramdhani, 2014). Ini menunjukkan peran penting lingkungan dalam membentuk dan mengarahkan perilaku seseorang pada masa tumbuh kembang.

Perilaku agresif adalah respon manusia atas lingkungannya. Secara umum, perilaku agresif dapat terjadi dalam bentuk tindakan fisik maupun verbal. Contoh perilaku agresif di lingkungan sekolah adalah berkata-kata kotor dan kurang sopan, berkelahi, menjahili/mengganggu siswa lain, membuat keributan, mengancam, merusak, melanggar peraturan, dan lain sebagainya. Tindakan tersebut dapat memengaruhi yang lain untuk bersikap sama. Oleh karena itu, perilaku agresif perlu mendapatkan tindakan yang cepat agar tidak menjadi wabah atau virus yang berkembang di lingkungan (Yahya & Megalia, 2016).

Perilaku menyimpang atau perilaku agresif yang bersifat negatif akan merugikan dan berbahaya jika dibiarkan begitu saja berkembang di lingkungan masyarakat. Hal ini tentunya dapat memengaruhi generasi penerus bangsa dan negara (Satria, Nurdin, & Bachtiar, 2015). Pihak sekolah khususnya guru bimbingan konseling, perlu melakukan upaya berkelanjutan untuk mengatasi hal tersebut. Salah satunya dengan menerapkan kedisiplinan dan memastikan setiap anak melaksanakannya. Pendidikan

kedisiplinan adalah salah satu bidang pendidikan karakter yang dapat diterapkan kepada para siswa untuk mengurangi tingkat agresivitas siswa (Hadianti, 2017).

Pendidikan karakter di lingkungan sekolah dengan menerapkan kedisiplinan bagi para siswa, ditujukan untuk membangun karakter para siswa. Selain kedisiplinan, siswa juga dibutuhkan pendidikan moral yang tepat melalui pemberian pendidikan agama. Pembangunan karakter, moral, religiousitas anak dapat dilakukan dengan cara pembiasaan dan kedisiplinan mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan. Hal tersebut diharapkan dapat meningkatkan religiousitas seseorang karena meningkatkan interaksi siswa dengan Tuhan, sesama manusia, dan alam semesta yang disertai keterikatan dan ketaatan manusia terhadap agama yang dianutnya.

Pembangunan karakter, moral dan religiousitas juga diharapkan dapat mengontrol tindakan seseorang termasuk juga pengontrolan emosi. Kemampuan mengontrol diri tersebut bagian dari moral atau akhlak yang dimiliki oleh seseorang dan menjadi penanda kesiapan dan tanggung-jawab untuk melaksanakan ajaran agama serta menjahui larangannya. Perilaku agresif lain yang berupa kekerasan fisik, seksual dan emosi, individu atau kelompok yang menyerang satu sama lain, termasuk sebagai suatu perilaku agresif yang perlu perhatian dari seluruh pihak dalam hal ini adalah guru, orang tua dan lingkungan. Agresif berdampak sangat buruk terhadap karakter dan lingkungan sehingga segera membutuhkan solusi yang sangat cepat dan tepat (Nasikhah & Prihastuti, 2013).

Penelitian yang dilakukan oleh Annisa (2019) tentang implementasi pendidikan karakter disiplin di sekolah menyimpulkan bahwa untuk mendukung tercapainya keberhasilan nilai karakter disiplin di sekolah ini, dibuat tujuh kebijakan sekolah. Tujuh kebijakan tersebut adalah program pendidikan karakter, menetapkan aturan sekolah dan aturan kelas, melakukan sholat dhuha dan sholat dzuhur berjamaah, membuat pos afektif di setiap kelas, memantau perilaku kedisiplinan siswa di rumah melalui buku catatan kegiatan harian, dan melibatkan orang tua, dan melibatkan komite sekolah. Pelaksanaan kebijakan tersebut perlu dukungan dari seluruh warga sekolah baik kepala sekolah, guru, orang tua, komite sekolah, karyawan, dan siswa.

Penelitian ini menjelaskan hubungan perilaku agresif dengan pola pendidikan kedisiplinan di Lingkungan Pendidikan Al-Ishlah Bobos Cirebon pada Tahun Pelajaran 2018-2019. Pihak lembaga menerapkan beragam kegiatan baik intra kurikuler (masuk kurikulum sekolah) maupun ekstra kurikuler. Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa dan Siswi MA Al-Ishlah terdiri dari: OSIS, Pramuka, Paskibra, PKS, PMR, Pasmus, Sanggar Seni, Tater, Group Band Musik, Drum Band, Sinpala. grup Shalawat dan Qosidah Modern. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui; (a) Seberapa besar pengaruh kedisiplinan siswa dengan perilaku agresif siswa yang terjadi di Pendidikan Al-Ishlah? (b) Seberapa besar pengaruh religiositas siswa dengan perilaku agresif siswa yang terjadi di Pendidikan Al-Ishlah? Dan (c) Apakah terdapat relasi antara pendidikan kedisiplinan siswa dan religiositas dengan perilaku agresif siswa yang terjadi di

Pendidikan Al-Ishlah Tahun Pelajaran 2018/2019?.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif untuk menganalisis Relasional Penerapan Pendidikan Kedisiplinan dan Religiositas dengan Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa di Lingkungan Pendidikan Al-Ishlah Bobos Cirebon Tahun Pelajaran 2018-2019.

A. Teknik Pengumpulan Data dengan menggunakan: Angket, Wawancara, dan Studi Dokumentasi.

Peneliti melakukan penelitian lapangan, yaitu penulis melakukan penelitian langsung di lingkungan Pendidikan Al-Ishlah Bobos Cirebon Tahun Pelajaran 2018-2019. Guna mendapatkan dan mengumpulkan informasi atau data-data, penelitian ini menggunakan desain eksperimen yang bersifat *ekspos facto*.

Penelitian bertujuan untuk mengumpulkan informasi atau data-data dengan mewawancarai dan membagikan angket pada sebagian kecil yang terpilih berdasarkan sistem random dan mendokumentasikan praktek lapangan yang ada kaitannya dengan penelitian ini.

Sumber data dalam penelitian ini secara umum terbagi atas dua, yaitu: sumber data primer dan sumber data sekunder. Data primer pada penelitian ini terbagi atas tiga komponen, yaitu; *place* (tempat), *actor* (pelaku), dan *activities* (aktivitas). Berkenaan dengan *place* (tempat), merupakan informasi (data) yang dikumpulkan langsung dari sumbernya di lapangan.

B. Analisis Data

Pada penelitian ini, uji analisis data akan dilakukan mulai dari uji asumsi sampai dengan uji hipotesis. Pengujian analisis ini akan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 16.00.

1. Uji Asumsi

a) Uji Normalitas

Uji normalitas memiliki tujuan untuk melihat data sampel yang telah diambil apakah mengikuti sebaran distribusi normal. Sebaran dapat dilihat dari tabel histogram maupun plot datanya. Data yang dikatakan berdistribusi normal merupakan data yang mengikuti atau berada di sekitar garis normal. Normalitas ini penting untuk membuat generalisasi atas data sampel.

b) Uji Homogenitas

Uji Homogenitas bertujuan untuk sampel yang diteliti memiliki varian yang sama. Jika sampel yang digunakan untuk penelitian tidak memiliki varian yang sama maka uji ANOVA tidak dapat diberikan.

c) Uji Linearitas

Tujuan dari uji linearitas adalah memastikan data sampel sesuai dengan garis linear atau tidak. Linearitas suatu data dapat dilihat dari plot data linearnya.

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi dengan aplikasi SPSS versi 16. Analisa ini bertujuan agar peneliti dapat mengetahui ada tidaknya hubungan dan kekuatan hubungan antar variabel secara keseluruhan dan juga peneliti dapat melihat arah hubungan dari kedua variabel yang diteliti. Tahapan pengujian hipotesis dilanjutkan

dengan mengajukan kriteria sebagai berikut;

H01 : Tidak ada pengaruh yang negatif antara pendidikan kedisiplinan di sekolah dengan perilaku agresif siswa Pendidikan Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019.

Ha1 : Terdapat hubungan yang negatif antara pendidikan kedisiplinan di sekolah dengan perilaku agresif siswa Pendidikan Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019

Dan ;

H02 : Tidak ada pengaruh yang negatif antara tingkat religiositas siswa dengan perilaku agresif siswa Pendidikan Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019.

Ha2 : Terdapat hubungan yang negatif antara tingkat religiositas siswa dengan perilaku agresif siswa Pendidikan Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019

Pengambilan keputusan dilakukan dengan tahapan selanjutnya menggunakan kriteria berikut.

Setelah didapat nilai t-hitung dari Analisis Regresi Linier Berganda.

Penarikan Kesimpulan berlaku ketentuan sebagai berikut:

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ Ho ditolak (ada hubungan yang signifikan)
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka Ho diterima (tidak ada hubungan yang signifikan)

Dengan catatan nilai t-hitung diperoleh dari tabel statistik uji-T membandingkan jumlah sampel penelitian

N dan tingkat signifikansi 95% pada uji 2 sisi (*2-tailed*).

Hasil dan Pembahasan

Tahapan pelaksanaan analisis statistik untuk menyelesaikan permasalahan penelitian ini dilakukan setelah melakukan rekapitulasi data respon dari hasil kuesioner yang didistribusikan kepada para siswa. Setelah data direkap, selanjutnya dilakukan pengujian data untuk tiap kelompok variabel (kuesioner). Setelah itu, proses selanjutnya adalah pengujian data variabel penelitian berupa uji normalitas, homogenitas dan linieritas. Pengujian tersebut dijalankan untuk menilai apakah data layak dilanjutkan untuk analisis selanjutnya yaitu analisis regresi linier berganda.

Tujuan analisis regresi linier berganda adalah untuk mengetahui nilai dan signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikatnya. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dapat digunakan uji-T dari hasil analisis regresi linier berganda. Berikut hasil analisis statistik untuk respon data penelitian yang diambil terhadap sejumlah 120 siswa-siswi setingkat Tsanawiyah dan Aliyah di Sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon

A. Pengaruh Kedisiplinan Siswa dengan Perilaku Agresif Siswa yang Terjadi di Pendidikan Al-Ishlah

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir

Salah satu kriteria data penelitian dapat diterima validitasnya dapat digunakan pengujian hasil validitas item (butir) dengan nilai koefisien korelasi product moment (r_{xy}). Batasan kriteria

seleksi aitem dengan menggunakan koefisien korelasi aitem-total adalah $r_{ix} \geq 0,30$. Oleh karena itu *item* yang memiliki koefisien korelasi aitem-total lebih atau sama dengan 0,30 dianggap memiliki daya diskriminasi yang baik. Sedangkan untuk reliabilitas menggunakan kriteria *Alpha Cronbach*. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan analisis *Alpha Cronbach*. Alat ukur dianggap reliabel ketika koefisien *alpha cronbach* menunjukkan angka $> 0,60$.

Tabel 1
Uji Validitas dan Reliabilitas Item
Kedisiplinan (X1)

Pernyataan	Validitas Butir (r_{xy})	Reliabilitas Butir (Cronbach's Alpha)	Kesimpulan
Item 1	.482	.794	Valid / Reliabel
Item 2	.426	.701	Valid / Reliabel
Item 3	.422	.705	Valid / Reliabel
Item 4	.446	.784	Valid / Reliabel
Item 5	.435	.706	Valid / Reliabel
Item 6	.483	.793	Valid / Reliabel
Item 7	.459	.790	Valid / Reliabel
Item 8	.498	.786	Valid / Reliabel
Item 9	.442	.790	Valid / Reliabel
Item 10	.475	.788	Valid / Reliabel
Item 11	.432	.791	Valid / Reliabel
Item 12	.496	.793	Valid / Reliabel
Item 13	.499	.786	Valid / Reliabel
Item 14	.420	.796	Valid / Reliabel
Item 15	.417	.791	Valid / Reliabel

Sumber: data primer 2019

Hasil analisis pengujian validitas dan reliabilitas item untuk variabel penerapan kedisiplinan siswa menunjukkan bahwa nilai r_{xy} atau validitas item dari masing-masing item lebih besar dari 0,3. Artinya, seluruh item pertanyaan adalah valid.

Untuk pengujian reliabilitas, nilai *Alpha Cronbach* masing-masing item menunjukkan lebih besar dari 0,6. Hal bermakna bahwa masing-masing item pernyataan dalam kuesioner penerapan kedisiplinan siswa reliabel.

2. Hasil Analisis Deskriptif

Distribusi responden menurut demografi siswa-siswi dapat dilihat dari hasil analisis deskriptif. Peneliti sajikan tabel hasil analisis deskriptif tingkat pendidikan kedisiplinan

Tabel 2
Hasil Analisis Deskriptif Tingkat Pendidikan Kedisiplinan

Kelompok	Jumlah (siswa)	Persentase (%)
Sangat Tinggi	14	11.7
Tinggi	106	88.3
Cukup	0	0
Rendah	0	0
Sangat Rendah	0	0
Total	120	100

Sumber: data primer 2019

Tingkat penerapan pendidikan kedisiplinan di sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon menurut para responden siswa tingkat Tsanawiyah dan Aliyah memiliki kategori tinggi sebanyak 106 anak (86,3%) dan sangat tinggi 14 anak (11,7%). Hal ini menunjukkan penerapan kedisiplinan sangat sering dijalankan oleh sekolah sesuai dengan tanggapan para siswa saat menjadi responden penelitian.

3. Analisis Relasional Pendidikan Kedisiplinan Terhadap Perilaku Agresif

Pendidikan Al-Ishlah memiliki kultur lingkungan yang beragam. Kultur Lingkungan Pendidikan Al-Ishlah terdiri

dari berbagai macam organisasi masa Islam dan juga berada di lingkungan industri penambangan dan kerajinan. Lingkungan tersebut membawa dampak pertumbuhan dan perkembangan masa remaja anak, tidak terkecuali siswa di lembaga pendidikan di bawah naungan Yayasan Al-Ishlah.

Perilaku Agresif masa remaja menjadi permasalahan, terutama pada masa pendidikan di sekolah menengah. Perilaku-perilaku anak yang menunjukkan agresivitas terkadang akan muncul ketika anak menghadapi masalah dan tidak dapat mengendalikan dirinya dengan baik dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Hal tersebut terjadi karena adanya beberapa faktor yang mempengaruhi. Faktor tersebut dapat berupa tingkat kedisiplinan dan religiositas. Penelitian yang dilakukan saat ini teretus karena melihat beberapa perkembangan pokok permasalahan di lapangan terutama di Sekolah Al-Ishlah, di antaranya adalah; pendidikan kedisiplinan di lembaga pendidikan Al-Ishlah sudah diterapkan, bahkan adanya kegiatan ekstra/intra sekolah untuk menunjang pendidikan kedisiplinan siswa. Namun, di sisi lain masih adanya perilaku agresif siswa di lingkungan pendidikan Al-Ishlah; adanya siswa yang melakukan pelanggaran disiplin atau aturan sekolah meskipun guru dan pihak sekolah sudah melakukan penanaman moral melalui pendidikan religi di lingkungan sekolah.

Program Unggulan Madrasah di Lingkungan Al-Ishlah Bobos untuk menjawab penanaman kedisiplinan pada siswa sudah dilakukan di antaranya adalah Shalat Dhuha, Praktek Ibadah:

Wudhu, Shalat Wajib, Shalat Sunnah Rawatib, tahlilan, dan lain-lain, Praktek Kultum siswa setiap pagi dan praktek Tadarus Al-Qur'an Setiap Awal Pelajaran. Dimungkinkan adanya telaah lebih mendalam tentang perilaku dan tingkat kedisiplinan para siswa di sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon.

B. Pengaruh Religiositas Siswa dengan Perilaku Agresif Siswa yang Terjadi di Pendidikan Al-Ishlah

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir

Peneliti menyajikan Hasil Uji Validitas dan Reabilitas dalam Tabel 3 dibawah ini:

Tabel 3
Uji Validitas dan Reliabilitas Item
Religiositas Siswa (X2)

Pernyataan	Validitas Butir (rxy)	Reliabilitas Butir (Cronbach's Alpha)	Kesimpulan
Item 1	.454	.700	Valid / Reliabel
Item 2	.418	.712	Valid / Reliabel
Item 3	.404	.715	Valid / Reliabel
Item 4	.417	.798	Valid / Reliabel
Item 5	.443	.717	Valid / Reliabel
Item 6	.460	.706	Valid / Reliabel
Item 7	.438	.702	Valid / Reliabel
Item 8	.411	.797	Valid / Reliabel
Item 9	.448	.701	Valid / Reliabel
Item 10	.473	.700	Valid / Reliabel
Item 11	.485	.705	Valid / Reliabel
Item 12	.402	.704	Valid / Reliabel
Item 13	.415	.797	Valid / Reliabel
Item 14	.424	.703	Valid / Reliabel
Item 15	.464	.700	Valid / Reliabel

Sumber: data primer 2019

Hasil analisis pengujian validitas dan reliabilitas item untuk variabel religiositas siswa menunjukkan bahwa nilai rxy atau validitas item dari masing-masing item lebih besar dari 0,3. Dapat diartikan bahwa seluruh item pertanyaan valid. Untuk pengujian reliabilitas, nilai Alpha Cronbach masing-masing item menunjukkan lebih besar dari 0,6. Artinya bahwa masing-masing item pernyataan dalam kuesioner religiositas siswa reliabel.

2. Hasil Analisis Deskriptif

Distribusi responden menurut demografi siswa-siswi dapat dilihat dari hasil analisis deskriptif. Peneliti sajikan tabel hasil analisis deskriptif tingkat Religius siswa dibawah ini:

Tabel 4
Hasil Analisis Deskriptif Tingkat
Religiositas Siswa

Kelompok	Jumlah (siswa)	Persentase (%)
Sangat Tinggi	18	15.0
Tinggi	102	85.0
Cukup	0	0
Rendah	0	0
Sangat Rendah	0	0
Total	120	100

Sumber: data primer 2019

Tingkat religiositas siswa di sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon menurut para responden siswa tingkat Tsanawiyah dan Aliyah memiliki kategori tinggi sebanyak

102 anak (85%) dan sangat tinggi 18 anak (15%). Hal ini menunjukkan tingkat religiositas siswa di sekolah sangat baik sesuai dengan tanggapan para siswa saat menjadi responden penelitian.

3. Analisis Relasional Religiositas Siswa Terhadap Perilaku Agresif

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah hubungan negatif yang cukup Tingkat religiositas siswa di sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon menurut para responden siswa tingkat SMP dan Aliyah memiliki kategori tinggi sebanyak 102 anak (85%) dan sangat tinggi 18 anak (15%). Hal ini menunjukkan tingkat religiositas siswa di sekolah sangat baik.

Adapun kriteria-kriteria yang dimasukkan penilaian dalam kuesioner terdapat kelima dimensi religiositas yang dapat mengukur mentalitas dan perilaku religi, yaitu dimensi diantaranya; dimensi keyakinan (ideologis), dimensi praktik agama (ritualistik), dimensi penghayatan (eksperienial), dimensi pengetahuan agama (intelektual), dimensi pengalaman dan konsekuensi. Unsur-unsur tersebut banyak terkait dengan program-program pendidikan religius yang menjadi ciri khas Sekolah di Al-Ishlah Bobos Cirebon. Program yang menjadi ciri khas memiliki materi religiositas yang pantas dipertimbangkan; Praktek Manasik Haji pada hari Raya 'Idul Adha lengkap dengan pemotongan hewan Qurban; Membentuk sikap dan kepribadian serta budaya Islami; dan program Siap terjun ke masyarakat dengan bekal ilmu yang telah dimiliki.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa sikap religiositas terbukti efektif

mengurangi perilaku agresif dari kategori tinggi (pre test) menjadi kategori rendah (post-test) setelah perlakuan. Pihak sekolah Al-Ikhlash Bobos Cirebon sudah berusaha mengurangi agresif siswa program pendidikan yang menjadi ciri khas dapat mengurangi kecenderungan perilaku agresif tersebut. Program pendidikan di Lembaga Al-Ishlah memiliki ciri khas. Adapun ciri khas pelaksanaan program pendidikan di Lembaga Al-Ishlah di antaranya adalah sebagai berikut; (1) Berdo'a dan membaca Intisab bersama di halaman sebelum masuk kelas (2) Tadarus Al-Qur'an setiap pagi hari sebelum mulai proses pembelajaran (3) Shalat Dzuhur berjama'ah seluruh siswa dan karyawan (4) Pembinaan Shalat Dhuha bersama (5) Bakti Sosial bulan Ramadhan ke tiap-tiap Musholla sekitar dengan melakukan kebersihan dan tebar Al-Qur'an dan (9) Berani bersaing dengan sekolah lain yang sederajat untuk melanjutkan ke sekolah favorit lebih tinggi.

C. Relasi antara Pendidikan Kedisiplinan Siswa dan Religiositas dengan Perilaku Agresif Siswa yang Terjadi di Pendidikan Al-Ishlah Tahun Pelajaran 2018/2019

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir

Peneliti menyajikan Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Perilaku Agresif siswa dalam Tabel 5 dibawah ini:

Tabel 5
Uji Validitas dan Reliabilitas Item Perilaku
Agresif (Y)

Pernyataan	Validitas Butir (rxy)	Reliabilitas Butir (Cronbach's Alpha)	Kesimpulan
Item 1	.439	.714	Valid / Reliabel
Item 2	.468	.727	Valid / Reliabel
Item 3	.422	.727	Valid / Reliabel
Item 4	.426	.709	Valid / Reliabel
Item 5	.433	.727	Valid / Reliabel
Item 6	.490	.716	Valid / Reliabel
Item 7	.497	.716	Valid / Reliabel
Item 8	.402	.710	Valid / Reliabel
Item 9	.476	.712	Valid / Reliabel
Item 10	.486	.711	Valid / Reliabel
Item 11	.424	.715	Valid / Reliabel
Item 12	.425	.715	Valid / Reliabel
Item 13	.427	.709	Valid / Reliabel
Item 14	.430	.714	Valid / Reliabel
Item 15	.461	.712	Valid / Reliabel

Sumber: data primer 2019

Hasil analisis pengujian validitas dan reliabilitas item untuk variabel perilaku agresif siswa menunjukkan bahwa nilai rxy atau validitas item dari masing-masing item lebih besar dari 0,3. Dapat diartikan bahwa seluruh item pertanyaan valid. Untuk pengujian reliabilitas, nilai Alpha Cronbach masing-masing item menunjukkan lebih besar dari 0,6. Artinya bahwa masing-masing item pernyataan dalam kuesioner perilaku agresif siswa reliabel.

2. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Linieritas

Pengujian Normalitas, Homogenitas dan Linieritas dilakukan sebagai prasyarat bahwa data penelitian dapat dipakai untuk analisis statistik selanjutnya yaitu analisis regresi linier berganda, jika data penelitian dinyatakan sudah memenuhi normalitas, homogenitas dan linieritas sebagai sebuah data analisis parametrik. Sebagaimana dipersyaratkan dalam analisis parametrik, bahwa data harus terdistribusi normal, homogen dan memiliki keterkaitan linieritas agar dapat dilakukan analisis statistik regresi linier.

Tabel 6

Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Linieritas

Hasil Uji	Penerapan Pendidikan Kedisiplinan (X1)	Religiusitas Siswa (X2)	Perilaku Agresif Siswa (Y)
UJI NORMALITAS			
Kolmogorov-Smirnov Z	1,084	0,917	0,902
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,191	0,369	0,391
UJI HOMOGENITAS			
Levene Test	0,834	1,020	
Sig F	0,432	0,120	
UJI LINIERITAS			
F tes	0,819	0,743	
Sig F	0,724	0,823	

Sumber: data primer 2019

Hasil pengujian normalitas, homogenitas dan linieritas menunjukkan bahwa data penelitian dari masing-masing variabel yaitu penerapan kedisiplinan siswa (X1), religiusitas siswa (X2) dan perilaku agresif siswa (Y) memenuhi kriteria batas normalitas, homogenitas dan linieritas. Dapat dilihat bahwa nilai sig. F masing-masing pengujian untuk tiap variabel lebih besar dari 0,05 (sig. $F > 0,05$). Dapat diartikan bahwa variabel penerapan kedisiplinan siswa (X1), religiusitas siswa (X2) dan perilaku agresif siswa (Y) memenuhi data terdistribusi normal, data homogen (varians sama) dan memiliki keterkaitan linieritas antara variabel bebas (penerapan kedisiplinan siswa (X1), religiusitas siswa (X2)) dan variabel terikat (perilaku agresif siswa (Y)).

3. Hasil Analisis Deskriptif

Distribusi responden menurut demografi siswa-siswi dapat dilihat dari hasil analisis deskriptif. Analisis frekuensi dilakukan untuk melihat jumlah siswa-siswi sebagai responden penelitian menurut kelas, umur dan jenis kelamin. Distribusi responden yang merata untuk masing-masing kategori kelompok kelas, umur dan jenis kelamin menunjukkan bahwa data penelitian dapat mewakili dari seluruh sampel dan populasi subjek penelitian.

Tabel 7

Hasil Analisis Deskriptif Jumlah Responden Menurut Kelas

Kelompok	Jumlah(siswa)	Persentase (%)
8	30	25
9	30	25
10	30	25
11	30	25
Total	120	100

Sumber: data primer 2019

Menurut kelompok kelas dari para siswa, dapat dilihat bahwa pengambilan data tersebar merata dari kelas 8 sampai kelas 11. Masing-masing kelas diambil sampel sejumlah 30 siswa. Kelompok siswa pada kelas 8 sampai kelas 11 menunjukkan kelompok siswa pada usia remaja dan pertumbuhan. Kelompok usia tersebut sangat sensitif terhadap perubahan lingkungan dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap perubahan lingkungan.

Tabel 8
Hasil Analisis Deskriptif Jumlah Responden Menurut Umur

Kelompok	Jumlah (siswa)	Persentase (%)
14	22	18,3
15	34	28,3
16	34	28,3
17	29	24,2
18	1	0,8
Total	120	100

Sumber: data primer 2019

Berdasarkan kelompok umur, dapat diketahui bahwa kelompok usia 14 sampai usia 17 tahun sebagai kelompok usia yang dominan menjadi partisipan dalam penelitian ini. Kelompok usia 14 sampai 18 tahun sebagai kelompok usia remaja yang layak mewakili untuk penelitian ini. Jumlah data siswa tersebar merata untuk kelompok usia antara 14 tahun sampai 17 tahun sedangkan kelompok usia 18 tahun hanya ditemukan 1 siswa.

Tabel 9
Hasil Analisis Deskriptif Jumlah Responden Menurut Jenis Kelamin

Kelompok	Jumlah(siswa)	Persentase (%)
Laki-laki	68	56,7
Perempuan	52	43,3

Kelompok	Jumlah(siswa)	Persentase (%)
Laki-laki	68	56,7
Total	120	100

Sumber: data primer 2019

Sebaran data penelitian menurut kelompok jenis kelamin menunjukkan bahwa data penelitian tersebar merata menurut kelompok jenis kelamin. Tidak terdapat perbedaan besar untuk jumlah siswa laki-laki dengan perempuan. Ditemukan bahwa siswa laki-laki berjumlah 68 anak dan siswa perempuan berjumlah 52 anak. Menurut populasi siswa yang terdaftar menjadi santri di sekolah Al-Ishlah, jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari siswa perempuan. Dengan demikian data penelitian dapat mewakili dari seluruh populasi.

Tabel 10
Hasil Analisis Deskriptif Tingkat Perilaku Agresif Siswa

Kelompok	Jumlah (siswa)	Persentase (%)
Sangat Tinggi	0	0
Tinggi	0	0
Cukup	0	0
Rendah	16	13.3
Sangat Rendah	104	86.7
Total	120	100

Sumber: data primer 2019

Tingkat perilaku agresif siswa di sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon menurut para responden siswa tingkat Tsanawiyah dan Aliyah memiliki kategori rendah

sebanyak 16 anak (13,3%) dan sangat rendah 104 anak (86,7%). Hal ini menunjukkan tingkat perilaku agresif siswa di sekolah sangat rendah sesuai dengan tanggapan para siswa saat menjadi responden penelitian.

4. Hasil Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian, dilakukan pengujian menggunakan uji-t. Uji-t. hal tersebut bisa diperoleh dari hasil analisis regresi linier berganda untuk penelitian ini. Hasil analisis regresi linier berganda dapat diperoleh besaran pengaruh dan tingkat signifikansi dampak variabel bebas (penerapan kedisiplinan siswa (X1) dan religiusitas siswa (X2)) terhadap variabel terikatnya (perilaku agresif siswa (Y)).

Kriteria ada atau tidak ada pengaruh variabel penerapan kedisiplinan siswa (X1) dan religiusitas siswa (X2) terhadap variabel perilaku agresif siswa (Y) dilihat pada nilai t-tes. Jika nilai t-tes lebih besar dari nilai t-tabel, maka dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan siswa (X1) atau religiusitas siswa (X2) memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel perilaku agresif siswa (Y) secara independen. Jika nilai F-tes lebih besar dari nilai F-tabel, maka dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan siswa (X1) atau religiusitas siswa (X2) memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel perilaku agresif siswa (Y) secara simultan. Besaran koefisien regresi menunjukkan apakah variabel bebas (penerapan kedisiplinan siswa (X1) dan religiusitas siswa (X2)) memberikan pengaruh positif atau negatif terhadap variabel kecenderungan perilaku agresif siswa.

Tabel 11

Hasil Analisis Regresi Tabel Anova

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6242.446	2	3121.223	429.448	.000 ^a
	Residual	850.354	117	7.268		
	Total	7092.800	119			

Sumber: data primer 2019

Tabel Anova hasil analisis regresi dapat digunakan untuk melakukan pengujian hipotesis penelitian. Untuk penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan siswa (X1) dan religiusitas siswa (X2) memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel perilaku agresif siswa (Y) secara simultan. Jika nilai F-tes lebih besar dari nilai F-tabel.

Tabel 12

Hasil Analisis Regresi

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.726	5.688		1.062	.081
	Penerapan Pendidikan Kedisiplinan (X1)	-.646	.121	-.044	-4.380	.035
	Religiusitas Siswa (X2)	-.978	.114	-.980	-8.549	.000

a. Dependent Variable: Perilaku Agresif Siswa (Y)

Tabel Anova di atas dapat digunakan untuk menentukan pengujian hipotesis dalam penelitian ini. Penyimpulan hipotesis ditentukan dengan melihat besaran pada kolom t, di mana menyatakan sebagai t-tes dalam penelitian. Jika nilai t-tes lebih besar dari nilai t-tabel, maka dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan siswa (X1)

atau religiusitas siswa (X2) memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel perilaku agresif siswa (Y) secara independen.

Tabel 13
Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis
(uji-T dan uji-F)

Variabel	Koefisien	T-tes (signifikansi)	Kesimpulan
Konstanta	11,726	1,062 (0,081)	
Penerapan Pendidikan Kedisiplinan (X1)	-0,646	-4,380(0,035)	T-tes > t-tabel
Religiusitas (X2)	-0,978	-8,549(0,000)	T-tes > t-tabel
R	0,938		
R-Squared	0,880	t-tabel = 1,860 (df=119)	
F (sig. F)	429,448 (0,000)	F-tabel = 2,116 (df1=2, df2=119)	

Sumber: data primer 2019

Tabel Anova dan tabel koefisien di atas dapat dirangkum dalam sebuah tabel hasil pengujian hipotesis dengan rincian sebagai berikut. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa nilai t-tes variabel penerapan pendidikan kedisiplinan sebesar 4,380 lebih besar dari t-tabel (1,860) dan nilai t-tes variabel religiusitas siswa sebesar 8,549 lebih besar dari t-tabel (1,860). Artinya bahwa variabel penerapan pendidikan kedisiplinan dan religiusitas siswa memiliki pengaruh signifikan terhadap kecenderungan perilaku agresif siswa.

Nilai koefisien regresi untuk variabel penerapan pendidikan kedisiplinan sebesar -0,646 dan nilai koefisien regresi untuk variabel religiusitas siswa sebesar -0,978. Artinya bahwa variabel penerapan pendidikan kedisiplinan dan religiusitas siswa memiliki pengaruh negatif terhadap kecenderungan perilaku agresif siswa. Hal

ini ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi bertanda negatif.

Untuk hasil analisis regresi linier berganda untuk penelitian ini dapat dituliskan pada rumusan berikut ini;

$$\text{Perilaku agresif siswa} = 11,726 - 0,646 (\text{penerapan pendidikan kedisiplinan}) - 0,978 (\text{religiusitas siswa})$$

Dengan mempertimbangkan hasil penyimpulan di atas, maka pengujian hipotesis penelitian dapat teruji menggunakan t-tes dan besaran koefisien persamaan regresi. Sebagaimana tahapan pengujian, tahapan pengujian hipotesis dilakukan dengan mengajukan kriteria sebagai berikut;

H_{01} : Tidak ada pengaruh yang negatif antara pendidikan kedisiplinan di sekolah dengan perilaku agresif siswa Pendidikan Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019.

H_{a1} : Terdapat pengaruh yang negatif antara pendidikan kedisiplinan di sekolah dengan perilaku agresif siswa Pendidikan Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019

Pengambilan keputusan dilakukan dengan tahapan selanjutnya menggunakan kriteria jika $t\text{-tes} > t\text{-tabel}$ H_0 ditolak (ada hubungan yang signifikan) dan koefisien regresi bertanda negatif yang artinya adanya pengaruh negatif. Penarikan Kesimpulan berlaku ketentuan di atas hipotesis penelitian yang berbunyi "Adanya pengaruh negatif signifikan antara penerapan pendidikan kedisiplinan di sekolah dengan perilaku agresif siswa Sekolah Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019 diterima.

Untuk hipotesis kedua tentang hubungan religiositas siswa terhadap kecenderungan perilaku agresif siswa dapat ditentukan sebagai berikut.

H₀₂ : Tidak ada pengaruh yang negatif antara tingkat religiositas siswa dengan perilaku agresif siswa Pendidikan Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019.

H_{a2} : Terdapat pengaruh yang negatif antara tingkat religiositas siswa dengan perilaku agresif siswa Pendidikan Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019

Pengambilan keputusan dilakukan dengan tahapan selanjutnya menggunakan kriteria jika $t_{tes} > t_{tabel}$ Ho ditolak (ada hubungan yang signifikan) dan koefisien regresi bertanda negatif yang artinya adanya pengaruh negatif. Penarikan Kesimpulan berlaku ketentuan di atas hipotesis penelitian yang berbunyi "Adanya pengaruh negatif signifikan antara religiositas siswa di sekolah dengan perilaku agresif siswa Sekolah Al-Ishlah tahun pelajaran 2018/2019 diterima.

Pengujian secara simultan keterkaitan penerapan pendidikan kedisiplinan siswa dan religiositas siswa terhadap kecenderungan agresif siswa dapat diuji menggunakan uji-F. Hasil pengujian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sangat kuat (nilai R korelasi berganda sebesar 0,938) signifikan (sig.F < 0,05) penerapan pendidikan kedisiplinan siswa dan religiositas siswa terhadap kecenderungan perilaku agresif siswa secara simultan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas maka dapat disimpulkan keterkaitan antara variabel penelitian selama periode penelitian 2018/2019 sebagai berikut;

- 1) Tingkat penerapan pendidikan kedisiplinan di sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon menurut para responden siswa tingkat Tsanawiyah dan Aliyah memiliki kategori tinggi sebanyak 106 anak (86,3%) dan sangat tinggi 14 anak (11,7%). Hal ini menunjukkan penerapan kedisiplinan sangat sering dijalankan oleh sekolah
- 2) Tingkat religiositas siswa di sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon menurut para responden siswa tingkat Tsanawiyah dan Aliyah memiliki kategori tinggi sebanyak 102 anak (85%) dan sangat tinggi 18 anak (15%). Hal ini menunjukkan tingkat religiositas siswa di sekolah sangat baik
- 3) Tingkat perilaku agresif siswa di sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon menurut para responden siswa tingkat Tsanawiyah dan Aliyah memiliki kategori rendah sebanyak 16 anak (13,3%) dan sangat rendah 104 anak (86,7%). Hal ini menunjukkan tingkat perilaku agresif siswa di sekolah sangat rendah
- 4) Terdapat pengaruh negatif signifikan penerapan pendidikan kedisiplinan siswa terhadap kecenderungan agresif siswa di Sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon. Artinya setiap terjadi peningkatan penerapan pendidikan kedisiplinan siswa maka

tingkat kecenderungan agresif para siswa di Sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon akan menurun. Selain itu, terdapat juga pengaruh negatif signifikan religiositas siswa terhadap kecenderungan agresif siswa di Sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon. Artinya setiap terjadi peningkatan religiositas siswa maka tingkat kecenderungan agresif para siswa di Sekolah Al-Ishlah Bobos Cirebon akan menurun.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, F. (2019). Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 10 (1), 1-7. doi:[https://doi.org/10.25299/perspektif.2019.vol10\(1\).3102](https://doi.org/10.25299/perspektif.2019.vol10(1).3102)
- Azizah, N. (2016). Perilaku Moral dan Religiusitas Siswa Berlatar Belakang Pendidikan Umum dan agama. *Jurnal Psikologi*, 33(2), 57–76. <https://doi.org/10.22146/JPSI.7078>
- Hadianti, S. (2017). Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 2(1), 14–28.
- Jumarudin, Gafur, A., & Suardiman, S. P. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran Humanis Religius dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(2), 26–52. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i2.2623>
- Nasikhah, D., & Prihastuti. (2013). Hubungan antara Tingkat Religiusitas dengan Perilaku Kenakalan Remaja pada Masa Remaja Awal. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 2(2), 37–58.
- Ramdhani, M. A. (2014). Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 8(1), 45–67. <https://doi.org/10.1177/002218568402600108>
- Satria, R. A., Nurdin, A. E., & Bachtiar, H. (2015). Hubungan Kecanduan Bermain Video Games Kekerasan dengan Perilaku Agresif pada Murid Laki-laki Kelas IV dan V di SD Negeri 02 Cupak Tengah Pauh Kota Padang. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 4(1), 27–43.
- Shofwatal Qolbiyyah. (2017). Kenakalan Remaja (Analisis Tentang Faktor Penyebab dan Solusinya dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam). *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya*, 2(1), 36–49.
- Yahya, & Megalia. (2016). Pengaruh Konseling Kognitif Behavior Therapy (CBT) dengan Teknik Self Control untuk Mengurangi Perilaku Agresif Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 9 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 3(2), 38–55.