**REKAPITULASI**

**HASIL VALIDASI PERANGKAT DAN INSTRUMEN PENELITIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Perangkat dan Instrument Penelitian | Rata-Rata | Kategori |
| 1 | Silabus | 4,44 | Sangat Baik |
| 2 | RPP | 4,1 | Sangat Baik |
| 3 | Bahan Ajar | 4,0 |  Baik |
| 4 | Lembar Kerja Peserta Didik | 3,93 |  Baik |
| 5 | Soal tes dignostik | 4,33 | Sangat Baik |
| 6 | Soal TKPM | 4,14 | Sangat Baik |
| 7 | Lembar Pedoman Wawancara | 4,1 | Sangat Baik |
| 8 | Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran | 4,33 | Sangat Baik |
| 9 | Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik | 4,33 | Sangat Baik |
| 10 | Angket Respon Peserta didik | 4,16 | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI SILABUS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor  |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Kelengkapan komponen silabus | 5 | 4 | 4 |
| 2 | Penyusunan silabus sistematis | 5 | 4 | 4 |
| 3 | Indikator pencapaian kompetensi | 4 | 5 | 5 |
| 4 | Materi pembelajaran | 5 | 4 | 4 |
| 5 | Model pembelajaran |  |  |  |
|   | Tahap 1. Orientasi Masalah | 4 | 4 | 4 |
|   | Tahap 2. Pengorganisasian | 5 | 4 | 4 |
|   | Tahap 3. Penyelidikan | 5 | 4 | 5 |
|   | Tahap 4. Menyajikan hasil karya/ presentasi | 4 | 4 | 5 |
|  | Tahap 5. Evaluasi | 4 | 4 | 4 |
|  | Tahap 6. Pemberian perlakuan *remedial teaching* | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Sumber belajar | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Media pembelajaran | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Penilaian hasil belajar | 4 | 5 | 5 |
| 9 | Alokasi waktu | 5 | 4 | 4 |
| 10 | Bahasa | 4 | 5 | 5 |
| Total Skor | 68 | 65 | 67 |
| Rata-rata Skor | 4,44 |
| Kategori | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI RPP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Kesesuaian RPP dengan kurikulum | 5 | 5 | 4 |
| 2 | Memperhatikan prinsip pengembangan RPP | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Kesesuaian alokasi penggunaan waktu pembelajaran | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Rumusan indikator pencapaian kompetensi | 4 | 5 | 5 |
| 5 | Rumusan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Kegiatan pembelajaran mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Ketepatan materi ajar dengan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Ketepatan model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran | 5 | 4 | 4 |
| 9 | Penerapan model *problem based learning* dan pemberian *remedial teaching* |  |  |  |
|  | Tahap 1. Orientasi Masalah | 4 | 4 | 4 |
|  | Tahap 2. Pengorganisasian | 4 | 4 | 4 |
|  | Tahap 3. Penyelidikan | 4 | 4 | 4 |
|  | Tahap 4. Menyajikan hasil karya/ presentasi | 4 | 4 | 4 |
|  | Tahap 5. Evaluasi | 4 | 4 | 4 |
|  | Penerapan tes diagnostik dan pemberian *remedial teaching* | 5 | 4 | 4 |
| 10 | Kejelasan kegiatan pembelajaran meliputi pendahuluan, inti, penutup | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Kegiatan pembelajaran dapat melibatkan peserta didik secara aktif menunjukkan keterampilan pemecahan masalah matematika | 4 | 4 | 4 |
| 12 | Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator | 5 | 4 | 4 |
| 13 | Kesesuaian penggunaan alat dan sumber-sumber belajar | 4 | 5 | 4 |
| 14 | Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar | 5 | 4 | 5 |
| Total Skor | 80 | 78 | 78 |
| Rata-rata Skor | 4,1 |
| Kategori | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL**

**VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Kesesuaian indikator dengan model *problem based learrning* | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Kejelasan penjabawan indikator | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Format instrumen mudah dibaca dan digunakan | 5 | 5 | 4 |
| 4 | Tata bahasa sesuai dengan EYD dan komunikatif | 4 | 4 | 4 |
| Total Skor | 17 | 17 | 16 |
| Rata-rata Skor | 4,16 |
| Kategori | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI BAHAN AJAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Kejelasan sistem penomoran dalam buku ajar | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Kesesuaian jenis dan ukuran huruf | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Kesesuaian pengaturan tata letak, spasi, ruang dan gambar | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Kemenarikan tampilan cover dan isi buku ajar secara visual | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Kesesuaian materi dengan KI dan KD | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Kebenaran konsep/materi yang termuat dalam buku ajar | 4 | 5 | 4 |
| 7 | Kesesuaian urutan materi dalam buku ajar | 4 | 5 | 4 |
| 8 | Memuat aplikasi konsep (contoh soal) dan soal kemampuan pemecahan masalah matematika | 5 | 5 | 4 |
| 9 | Kesesuaian materi dan soal latihan yang termuat dalam buku ajar | 4 | 5 | 4 |
| 10 | Penyajian materi menggunakan teknik | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Ketermuatan rangkuman dalam buku ajar | 4 | 4 | 4 |
| 12 | Kebenaran tata bahasa sesuai EYD dan komunikatif | 4 | 4 | 4 |
| 13 | Kesesuaian kalimat dalam buku ajar dengan taraf berpikir, kemampuan membaca dan usia peserta didik | 4 | 4 | 4 |
| Total Skor | 51 | 55 | 51 |
| Rata-rata Skor | 4,0 |
| Kategori | Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Kejelasan petunjuk menjawab/mengisi instrumen. | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Jumlah butir pertanyaan /pernyataan sudah tepat | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan/pernyataan dengan indikator pada lembar wawancara. | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Butir pertanyaan/ pernyataan tidak bias. | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Format instrumen menarik untuk dibaca. | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Keterkaitan pertanyaan/ pernyataan. | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Panjang kalimat pertanyaan/pernyataan sudah tepat. | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Keterbacaan bahasa. | 4 | 4 | 5 |
| 9 | Bahasa yang digunakan komunikatif. | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Kesesuaian penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 4 | 4 | 4 |
| Total Skor | 41 | 40 | 42 |
| Rata-rata Skor | 4,1 |
| Kategori | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Pedoman menjawab atau mengisi instrumen jelas | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator hasil belajar | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Mengandung pola berpikir pemecahan masalah | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Kejelasan perintah pada setiap soal | 4 | 5 | 4 |
| 7 | Penulisan soal menggunakan huruf dan gambar yang jelas  | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Susunan kalimat soal jelas | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda | 4 | 4 | 4 |
| Total Skor | 37 | 38 | 37 |
| Rata-rata Skor | 4,14 |
| Kategori | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI TES DIAGNOSTIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Pedoman menjawab atau mengisi instrumen jelas | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator hasil belajar | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Mengandung pola berpikir pemecahan masalah | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Kejelasan perintah pada setiap soal | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Penulisan soal menggunakan huruf dan gambar yang jelas  | 4 | 5 | 5 |
| 8 | Susunan kalimat soal jelas | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda | 4 | 4 | 4 |
| Total Skor | 38 | 39 | 39 |
| Rata-rata Skor | 4,3 |
| Kategori | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor  |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Instrumen dapat mengukur observasi keterlaksanaan pembelajaran dilihat pada aspek pendahuluan | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Instrumen dapat mengukur observasi keterlaksanaan pembelajaran dilihat pada aspek kegiatan inti | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Instrumen dapat mengukur observasi keterlaksanaan pembelajaran dilihat pada aspek penguasaan materi pelajaran | 5 | 4 | 5 |
| 4 | Instrumen dapat mengukur observasi keterlaksanaan pembelajaran dilihat pada aspek pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Instrumen dapat mengukur observasi keterlaksanaan pembelajaran dilihat pada aspek penilaian proses dan hasil belajar | 5 | 4 | 5 |
| 6 | Instrumen dapat mengukur observasi keterlaksanaan pembelajaran dilihat pada aspek penggunaan bahasa | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Instrumen dapat mengukur observasi keterlaksanaan pembelajaran dilihat pada aspek penutup | 5 | 4 | 4 |
| 8 | Penyusunan instrumen runtut | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Pernyataan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami | 5 | 4 | 4 |
| 10 | Pernyataan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 5 | 5 | 4 |
| Total Skor | 45 | 41 | 42 |
| Rata-rata Skor | 4,33 |
| Kategori | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI LEMBAR AKTIFITAS PESERTA DIDIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Skor |
| $$V\_{1}$$ | $$V\_{2}$$ | $$V\_{3}$$ |
| 1 | Indikator yang digunakan sudah sesuai dengan apa yang akan diukur | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Pernyataan sesuai dengan indikator | 5 | 4 | 5 |
| 3 | Bahasa yang digunakan mudah difahami | 5 | 4 | 5 |
| 4 | Bahasa yang digunakan tidak bias | 4 | 4 | 4 |
| Total Skor | 18 | 16 | 18 |
| Rata-rata Skor | 4,33 |
| Kategori | Sangat Baik |

**REKAPITULASI HASIL VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Pernyataan  | Skor  |
| V1 | V2 | V3 |
| 1. | **Format Penulisan**  |  |  |  |
| a. | Kesesuaian jenis dan ukuran huruf. | 4 | 4 | 4 |
| b. | Kesesuaian pengaturan tata letak, spasi, ruang, dan gambar. | 4 | 4 | 4 |
| c. | Kemenarikan LK secara visual | 3 | 4 | 4 |
| 2. | **Kelayakan Isi** |  |  |  |
| a. | Kesuaian materi dalam LK dengan KD | 4 | 4 | 4 |
| b. | Kesesuaian materi LK dengan materi bahan ajar. | 4 | 5 | 4 |
| c. | Kesesuaian LK dengan waktu yang tersedia. | 4 | 4 | 4 |
| d. | Kesesuaian penemuan ide/konsep/prosedur dalam LK dengan pembelajaran model *problem based learning* dengan asesmen diagnostik dan *remedial teaching*. | 4 | 4 | 4 |
| 3. | **Bahasa** |  |  |  |
| a. | Kebenaran tata bahasa sesuai EYD dan komunikatif. | 4 | 3 | 4 |
| b. | Kesesuaian kalimat dalam LK dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca, serta usia siswa | 4 | 4 | 4 |
| c. | Kejelasan petunjuk dan arahan | 4 | 3 | 4 |
| Total Skor | 39 | 39 | 40 |
| Rata-rata Skor | 3,93 |
| Kategori | Baik |