

## تأثير الذكاء الفكري لمهارات القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري

**Moh Aziz Arifin**

Sekolah Tinggi Agama Islam Hidayatut Thullab Kediri-Indonesia

Email: [azizarifin@staihitkediri.ac.id](mailto:azizarifin@staihitkediri.ac.id)

**Abdul Wahab Rosidi**

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang- Indonesia

[wahab@pba.uin-malang.ac.id](mailto:wahab@pba.uin-malang.ac.id) Email:

Diterima : 10 April 2023  
Review : 10 Mei 2023  
Publish : 21 Juni 2023

### مستخلص البحث

الذكاء الفكري هو الذكاء الذي يمتلكه كل الإنسان، ولكل الإنسان مستوى مختلف من الذكاء الفكري، في عملية تطوير لغة ثانية وهي اللغة العربية، يجب على المدرس أن يأخذ بعين الاعتبار أو يقيس الذكاء الفكري للطلاب، خاصة فيما يتعلق بقراءة اللغة العربية. أما أهداف في هذا البحث هي {1} لوصف الذكاء الفكري لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري، {2} لوصف مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري، {3} لتحديد تأثير الذكاء الفكري لدى الطلاب على مهارات القراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي استخدام المنهج الوصفي الكمي، وأما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. وتحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي. وأظهرت النتائج هم {1} الذكاء الفكري يمتلكه الطلاب صُنف على أنه مرتفع أي بمتوسط قيمة 3.1، {2} المهارات القراءة لدى طالب لها قيمة متوسطة تبلغ 81، {3} الذكاء الفكري تأثير 7.5/ على مهارات القراءة لدى الطلاب. طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري.

الكلمات المفتاحية: الذكاء، الفكري، القراءة

## المقدمة

الذكاء الفكري هو أحد الذكاءات التي يمتلكها كل الإنسان، بالإضافة إلى الذكاء الفكري البشري الذي يتمتع بذكاء عاطفي وذكاء روحي، غالبًا ما يكون الذكاء الفكري في العملية التعليمية هو المقياس الأول لأن الذكاء الفكري سهل القياس والمراقبة، الذكاء الفكري هو من المتوقع أن يكون له تأثير على الطلاب في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. وفقًا لـ Kafryawan وآخرون (2018) في الدراسة التي تحدثت عن تأثير ذكاء الطلاب على مهارات التحدث، توضح نتائج الدراسة أهمية ذكاء الطلاب لأن تأثير ذكاء الطلاب قادر على أن يكون له تأثير كبير على مهارات التحدث لدى الطلاب.

بينه في (Syahrizal & Nurhayati, 2016) يقترح أن تفسير الذكاء الفكري هو الفهم والمناقشة والتحكم والنقد. وفي الوقت نفسه، يشرح Purwanto (في Rosa, 2018) خصائص الشخص الذي يقال إنه ذكي إذا قام بما يلي: (1) قدرة على مواجهة وحل المشاكل الجديدة التي تواجهها، (2) قادر على تحقيق الأهداف المحددة بسرعة مع الحسابات التي توفر الوقت والطاقة المستخدمة، (3) قادر على حل مشكلة لديها مستوى من الصعوبة لا يتناسب مع تطور عمره، (4) قادر على شرح المعلومات و يمكن قبولها من قبل المجتمع، (5) لديهم القدرة على التجريد و (5) لديهم القدرة على التركيز على مشكلة واحدة يجب حلها. علاوة على ذلك ، وفقًا لكارتير (2009) ، هناك أربعة مكونات لقياس الذكاء الفكري: (1) القدرة اللفظية هي القدرة في مجال اللغة، (2) القدرة العددية هي القدرة من حيث الحسابات والأرقام، (3) القدرة المكانية هي القدرة في المجردة و (4) القدرة المنطقي هو القدرة على التفكير المنطقي.

الذكاء الفكري هو القدرة الفكرية والتحليل والمنطق ونسبة. هذا الذكاء هو الذكاء لتلقي وتخزين ومعالجة المعلومات وتحويلها إلى حقائق (Widodo, 2012, p.77). يتم تصنيف الذكاء أو الذكاء الفكري إلى فئتين ، وهما القدرة المعرفية العامة والقدرة المحددة. يمكن توقع أداء الشخص بناءً على مقدار العامل g. الشخص الذي يتمتع بقدرات معرفية عامة ، سيكون أداؤه في أداء الوظيفة أفضل أيضًا ، ومع ذلك ، تلعب القدرات المحددة أيضًا دورًا مهمًا في التنبؤ بكيفية إنتاج أداء الشخص (Rae Earles and

Teachout, 2007, ص 521). وفقاً لمجيب ومودزكير (2000)، فإن مؤشرات الذكاء الفكري هي: (1) حسابات سهلة الاستخدام (2) ذاكرة جيدة (3) سهولة التعرف على علاقة المحادثات (4) سهولة استخلاص النتائج (5) سريع في ملاحظ (6) يبرع في حل المشكلات المختلفة.

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة. (Hermawan, 2011) مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في المقالة بشكل صحيح وطلاقة. يهدف إلى إيصال رسالة المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التعرف على معناها وفهمها بشكل صحيح ودقيق. تشمل مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية فهم مهارات القراءة ، ومنهجيات التدريس لمهارات القراءة ، وأنماط القراءة ، ومراحل القراءة ، وصعوبات القراءة ، وتحسين مهارات القراءة باللغة العربية. (Febraningsih, 2021)

مهارات القراءة العربية للطلاب هي مهارات يجب أن يتقنها كل طالب في تعلم اللغة العربية ، في تعلم مهارات القراءة العربية هي واحدة من عدة مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات الكتابة. مهارات القراءة لدى الطلاب هي إمكانات يجب تطويرها وتدريبها بشكل متكرر ، مع مهارات القراءة الجيدة ، يستطيع الطلاب نطق الكتابة التي تمت رؤيتها والتعبير عنها من خلال القراءة ، وفقاً لـ Saldaria وآخرون (2019) مما يشير إلى أن مهارات الطلاب لها إمكانات مختلفة بحيث يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على تصنيف إمكانات الطلاب حتى يتمكنوا من تقديم العلاج وفقاً لاحتياجات الطلاب.

تعتمد القراءة على المهارات اللغوية الأساسية لها خصائص تقبلية. بالقراءة ، يحاول المرء أولاً لفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب اكتب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذا الصدد ، وكيف تم نقل المعلومات والرسائل من قبل القارئ بشكل أساسي يعمل فقط كجهاز استقبال. (Rosyidi, 2009)

تعلم اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري يستخدم طلاب اللغة العربية دليل اللغة العربية الذي أعدته وزارة الدين

والذي تم طباعته في عام 2016 باستخدام نهج علمي لمنهج 2013 من خلال إجراء العديد من التجارب التي أجراها المعلمون ، وتعلم اللغة العربية وفقاً لـ Rosiyana ، وآخرون (2017) مع فعالية نموذج التدريس الانعكاسي ، فهو قادر على تحسين مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية. تثبت هذه النتائج أهمية نموذج التدريس الانعكاسي في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات التحدث والقراءة. (M.A. Arifin & Bahrudin., 2021)

مهارات القراءة باللغة العربية هي المفتاح لفهم اللغة العربية ، من خلال القراءة سيتمكن الطلاب من فهم ما يقرؤون ، على الرغم من أن الطلاب في القراءة الأولى أحياناً يتابعون ويقلدون ما يقوله المعلم أو ما هو مكتوب في الكتاب. يعد الفهم القرائي هو المفتاح الأساسي للطلاب لفهم المواد الموجودة ، والفهم المشار إليه هنا هو فهم قراءة الحروف العربية ، وفقاً لـ Kurniaman ، وآخرون (2018) يعد الفهم القرائي مهارة مهمة في المدرسة الابتدائية. إذا كان الطفل يتمتع بمهارات القراءة، فسيكون التعامل مع الموضوعات الأخرى أمراً سهلاً. وفقاً لـ Muhyidin (2018)، في تحسين مهارات القراءة باللغة الأجنبية ، من الأفضل الانتباه إلى الاهتمام بالقراءة وإتقان مفردات الاستيعاب الأجنبية، لأن هذين العاملين لهما تأثير قوي على القدرة على القراءة.

#### منهج البحث

تستخدم هذه البحث الأساليب الكمية الارتباطية لفحصها علاقة الذكاء الفكري بمهارات القراءة. كان المستجوبون في هذا البحث 27 من طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية التطبيقية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة لاختبار العلاقة بين متغيرات الذكاء الفكري ومهارات القراءة باللغة العربية هي باستخدام اختبار انحدار بسيط بمساعدة برنامج SPSS. تبحث هذه التقنية في أهمية تأثير الذكاء الفكري على مهارات القراءة باللغة العربية. يقيس معامل التحديد ( $R^2$ ) بشكل أساسي مدى قدرة النموذج على تغيير المتغير التابع. في حين أن الاختبار الإحصائي t هو إظهار مدى تأثير

المتغير المستقل بشكل فردي (الذكاء الفكري) في شرح تباين المتغير التابع (مهارات القراءة).

نتائج البحث ومناقستها

تهدف هذه البحث إلى شرح الذكاء الفكري لطلاب المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري بعينة إجمالية من 27 طالبًا باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية الطبقية. تتكون تفاصيل بيانات العينة من 12 طالبة و 15 طالبًا. الذكاء الفكري (IQ) هو مؤهل للذكاء البشري التي تهيمن عليها القدرة على التفكير بعقلانية ومنطقية. حوالي 80٪ ، ينتقل معدل الذكاء من الآباء ، بينما يتم بناء الباقي في سن مبكرة جدًا أي 0-2 سنوات من حياة الإنسان الأولى. يتم استخدام خصائصه النسبية توقع النجاح الفردي في المستقبل. المعنى الضمني هو أن عددا من الدراسات لالعثور على أداة (اختبار الذكاء) مصممة لتكون بمثابة تذكرة لدخول عالم التعليم

وكذلك عالم العمل (Pasek 2015). من نتائج تحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS يظهر الجدول التالي.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
x1	27	2.00	4.00	3.4074	.63605
x2	27	2.00	4.00	3.5185	.57981
x3	27	2.00	4.00	3.3333	.62017
x4	27	3.00	4.00	3.4815	.50918
x5	27	3.00	4.00	3.7037	.46532
x	27	2.00	4.00	3.1481	.45605
Valid N (listwise)	27				

من الجدول يوضح أن متوسط إجابة المستجيبين حول الذكاء الفكري بشكل عام متوسط إجابة المستجيبين هو 3.1 مما يوضح أن الذكاء الفكري الذي يمتلكه المستجيبين يشتمل على ذكاء فكري عالي.

الذكاء الفكري لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري في المتوسط جيد أو مرتفع ، مما يعني أنه لا أحد من الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري يقع في فئة الأغبياء بحيث يكون لدى المعلمين في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري مدخلات طلابية كافية لتسهيل الأمر على الطلاب. يصبح تقديم المعلمين أمرًا سهلاً وفعالاً في تنفيذ عملية التعلم.

وفقًا لـ Mountain و Crawley ، فإن القراءة هي أساسًا أمعقدًا يتضمن أشياء كثيرة، وليس مجرد تلاوة النص ولكنه يتضمن أيضًا الأنشطة البصرية والتفكير وعلم اللغة النفسي وما وراء المعرفي. (Prastisi، 2009) كعملية بصرية ، فإن القراءة هي ملف. وقال (Jahcja, dkk, 2012) يمكن للذكاء الفكري العالي أن يكون له تأثير إيجابي وهام على أداء الموظف ، مع وجود ذكاء فكري عالٍ قادر على تحسين أداء الموظف من أجل إنتاج إنتاجية الموظف والتي لها تأثير أيضًا على الشركة. تقدم هذه الدراسة الدعم لنتائج البحث التي تم الحصول عليها من نتائج تحليل تطبيق SPSS والتي تنص على أن الذكاء الفكري للطلاب مصنف على أنه فكري عالي.

ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. كعملية التفكير ، وتشمل القراءة أنشطة التعرف على الكلمات ، والفهم الحرفي والتفسير والقراءة النقدية والفهم الإبداعي. (Kerap، 1996). مهارات القراءة هي إحدى إنجازات تعلم اللغة العربية في معهد المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري، في حين أن نتائج تحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS كالتالي.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
y1	27	70.00	90.00	81.5185	6.01518
y2	27	70.00	95.00	82.3333	6.52215
y3	27	70.00	90.00	81.2963	5.53878
y4	27	70.00	92.00	80.8148	6.57523
y	27	280.00	362.00	3.2596E2	21.95359
Valid N (listwise)	27				

يوضح الجدول أعلاه أن هناك حدًا أدنى لقيمة عناصر مهارة القراءة، وهو 70 وأقصى قيمة أكثر من 90 بمتوسط قيمة 81، وهذا يوضح أن مهارات القراءة لدى طلاب MI المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري متضمنة في فئة جيدة، حتى يتمكن بعض الطلاب من الحصول على درجة 95.

مهارات القراءة العربية للصف الثالث المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري الطلاب قادرين من تحليل البيانات الموجودة على إظهار درجات جيدة جدًا ، وهذا هو تأثير نتائج التعلم التي تم تنفيذها على مدار السنوات الثلاث الماضية تقريبًا والتي قام بها الطلاب من الصف الأول إلى الآن حتى الصف 3. من ناحية أخرى، فإن مهارات القراءة باللغة العربية هي مهارة يمتلكها الطلاب ويتم إجراؤها أو دراستها في فترة زمنية قصيرة، ولكن يجب تنفيذ مهارات القراءة بشكل مستمر ومستمر حتى يقوم الطلاب بتدريب أنفسهم ليكونوا ماهر في قراءة اللغة العربية.

لأن مهارات القراءة هي القدرة التعرف على محتوى شيء ما وفهمه مكتوب (رموز مكتوبة) مع يقرأها أو يهضمها في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القراء والكتاب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة في ذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة مع اللغة المكتوبة. (Hermawan, 2010). القراءة هي عملية نشطة للعقل تتم من خلال عيون القراءة. القراء ، في عملية أنشطة القراءة معلومات من النص الذي تمت قراءته اكتساب المعنى. القراءة أنشطة مهمة في الحياة اليومية يوم. لأن القراءة ليست فقط من أجل الحصول على المعلومات ، ولكن أيضا تعمل توسيع المعرفة واللغة. (Mujib & Rahmawati, 2012)

بناءً على اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام تطبيق SPSS تظهر النتائج

التالية.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.273 <sup>a</sup>	.075	.038	21.53586

a. Predictors: (Constant), x

يمكن ملاحظة نتائج حساب الانحدار أن معامل التحديد ( $R^2$ ) الذي تم الحصول عليه هو 0.075 وهذا يعني أن 7.5٪ من الذكاء الفكري قادر التأثير على مهارات القراءة اللغوية لدى طلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري، بينما الباقي 92.5٪ متأثر بالمتغيرات الأخرى غير الدخول في هذه البحث.

بناءً على نتائج التحليل باستخدام تطبيق SPSS تبين أن الذكاء الفكري ليس له تأثير معنوي على مهارات القراءة، وتتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحث السابق هم الذكاء الفكري في العديد من الدراسات ليس هو الفاعل الرئيسي الذي له تأثير على تحصيل الطلاب التعليمي، لكن الذكاء الفكري يظل الجزء الأهم للتأثير على عملية تعلم اللغة العربية، بحسب Kurniawati و Zubair (2020) موضحين أن الذكاء الفكري له تأثير على عملية تعلم اللغة العربية. مساهمة في تحسين تحصيل الطلاب. يفهم المجتمع الفكر على أنه وصف للذكاء والقدرة على حل المشكلات (Alfionita، Jamaludin، Fitrayadi &، 2019). الذكاء الفكري هو القدرة على تحليل وحل المشكلات المنطقية والعقلانية. هذا الذكاء هو القدرة على تلقي المعلومات وتخزينها وإدارتها في حقائق أو أفعال حقيقية (Widodo، Bestari and Marhalinda، 2017). وبقال { Dickhäuser و Dinger 2013} أن الفكر هو القدرة على تفسير الموقف نحو الإنجازات المراد تحقيقها. من ناحية أخرى شخص ما مع مستوى منخفض من الذكاء الفكري سيجد صعوبة في استيعاب المعلومات أثناء الدراسة، وبطء التفكير وستكون نتائج التعلم منخفضة (Rosa، 2018).

## الخاتمة

ومن نتائج البحث يمكن استنتاج هو يتضمن الذكاء الفكري لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري وجود ذكاء فكري عالٍ، وأما مهارات القراءة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري من متوسط نتائج الطلاب مدرجة في فئة جيدة جدًا، وليس للذكاء الفكري تأثير معنوي على مهارات القراءة العربية لدى طلبة في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى عروجو كاندات كديري

قائمة المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi. (2009) Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press
- Acep Hermawan, (2011) Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Alfionita, A., & Jamaludin, U., & Fitriyadi, D.S. (2019). Hubungan antara kecerdasan intelektual (IQ) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Pro Patria: Jurnal pendidikan, kewarganegaraan, hukum, sosial dan politik*, 1 (1), 139-149. DOI: <https://doi.org/10.47080/propatria.v2i2.589>
- Asep Muhyidin Minat Baca dan Penguasaan Kosakata Serapan Asing Indonesian Language Education and Literature e-ISSN: 2502-2261 <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/> Vol. 3, No. 2, Juli 2018, 143 – 156 (Minat Baca ...) DOI: 10.24235/ileal.v3i2.1835 Asep Muhyidin Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Banten, Indonesia
- Arifin, M. A., & Bahruddin, U. (2021). Teaching Arabic Through Social Media at Al-Azhar Institute Pare Kediri. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 4(2), 157-167.
- Bestari, R.E., & Marhalinda. (2017). Kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual mempengaruhi kinerja karyawan PT Perusahaan Gas Negara (persero) tbk area Bekasi. <https://osf.io/z7kch.10.31219/osf.io/z7kch>
- Carter, P. (2009). Tes IQ dan tes kepribadian. Jakarta: PT Indeks
- Dian Febrianingsih, Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* Volume 2, Nomor 2, Juni 2021 e-ISSN: 2721-7078
- Dinger, F. C., & Dickhäuser, O. (2013). Does implicit theory of intelligence cause achievement goals? Evidence from an experimental study. *International Journal of Educational Research*, 61, 38–47. doi: 10.1016/j.ijer.2013.03.008.
- Elnida Saldaria, Vina Anggia Nastitie Ariawan, Isah Cahyani (2019) Speaking skill of elementary school students reviewed by gender, *Jurnal Prima Edukasia*, 7 (1), 2019, 20-27 doi: 10.21831/jpe.v7i1.20363
- Hermawan, Acep. 2010. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Jachja, Darudijo Rommel and Widiyanto, Ibnu and Yuniawan, Ahyar (2012) *Analisis Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan (Studi di PT. Multiguna International Persada)*. Masters thesis, Diponegoro University
- Mujib, dan Rahmawati. 2012. Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2. Yogyakarta: Diva Press.

- Kafryawan, Wira and Yassi, Abdul and Nasmilah, Nasmilah, {2018}, The Influence of Intelligence on Student's Speaking Skills, volume 1 No 2 ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities, 10.34050/els-jish.v1i2.4309
- Keraf, Gorys. (1996) Terampil Berbahasa Indonesia, Jakarta : Balai Pustaka.
- Kurniawatia, Yuzarion Zubirb, Kecerdasan intelektual dan prestasi belajar siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Yogyakarta, urnal Psikologi Terapan dan Pendidikan Vol. 2, No. 2, November 2020, pp. 103-110 ISSN 2715-2456, 10.26555/jptp.v2i2.21073
- Mujib, A. & Mudzakir, Y. (2000). Nuansa nuansa psikologi islami. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurhayati, A.R., & Syahrizal, S. (2016). Hubungan kecerdasan intelektual dengan prestasi belajar santri Dayah terpadu Almadinat Uddiniyah Syamsuddhuha Cot Murong Aceh Utara. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 14 (2), 207-222.
- Otang Kurniaman, Zufriady Zufriady, Eva Astuti Mulyani, Nugraheti Simulyasih SB in *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education (JTLEE)*; Vol 1, No 2 (2018); 75-80 ; 2622-3023 ; 2615-4528 ; 10.33578/jtlee.v1i2
- Pasek, Nyoman Suadnyana (2015). "Pengaruh Kecerdasan Intelektual Pada Pemahaman Akuntansi Dengan Kecerdasan Emosi Dan Kecerdasan Spiritual Sebagai Variabel Pemoderasi." TESIS Program Magister Akuntansi Program Pascasarjana: Universitas Udayana Denpasar.
- Rae, M. J., Earles, J. & Teachout, M. S. (2007). Predicting job performance: not much more than G. *Journal of Applied Psychology*, 79
- Rosa, E. (2018). Pengaruh persepsi peserta didik atas gaya belajar dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar Bahasa Inggris. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, 1 (1), 33-42
- Shilvia Rosiyana, Retno Purnama Irawati, Hasan Busri, 2017, Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad Gajah Demak Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia *Journal of Arabic Learning and Teaching* <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa> LISANUL ARAB 6 (1) (2017)
- Sri Prastisi, Membaca (Semarang : Griya Jawi, 2009 )
- Widodo, S. (2012). Cara baru memberdayakan diri untuk lebih cepat bahagia, sukses, dan sejahtera. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.