

تعليم اللغة العربية على أساس نمط تعلم الطلاب

(دراسة الحالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة شربون)

بقلم: إرمة الزهرة و محسن رياضي

جامعة شيخ نور جاتى الإسلامية الحكومية شربون

ملخص

نمط تعلم الطالب هو مفتاح لتطوير العمل في عمليته في المدرسة و في حالة بين الطلاب فرديتهم. أما عند ريتا دون في كتابه ديفورتر و هيرنكي، مقدمة في حقل نمط التعلم، وجدت كثيرا من المتغيرات التي تؤثر طريقة تعلم الطالب. وهذا يشمل العوامل البدنية، والوجدانية، والإجتماعية، والبيئة. بعض من الطلاب مثلا يستطيعون أن يتعلموا خيرا بضوء زاهر، وإما بعض آخرين بضوء ضعيف. كان الطالب خير التعلم بالجماعة، وإما الآخر يختار وجود أسوة قبضة كالوالد أو المدرس، والآخر من سائرهم يشعر بأن عملا بعمل فردي خير لهم.

نوع هذا البحث هو النوع الكيفي. وأما الموضوع في هذا البحث فهو طلاب الفصل التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة شربون. وأما عملية جمع البيانات تقام باستخدام أربعة أساليب فهي الملاحظة المباشرة والمقابلة والإستبيانات والتوثيق.

نتائج هذا البحث أن أنماط تعلم طلاب الفصل التاسع ه مختلفة فمنها نمط التعلم البصري ونمط التعلم السمعي ونمط التعلم الحركي. أكثر منهم يملكون نتيجة ممتازة بأنماط التعلم المختلفة. الطلاب بنمط التعلم البصري يتكونون من ٢٠ طالبا، وهم يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٦. أما الطلاب بنمط التعلم السمعي يتكونون من ١٢ طالبا، وهم يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٠. وأما الطلاب بنمط التعلم الحركي يتكونون من ٥ طلاب، وهم يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٠.

الكلمة الرئيسية: تعليم اللغة العربية، أساس نمط، النوع الكيفي.

المقدمة

التربية تلعب دوراً هاماً في اعداد الطاقة البشرية المزية. بذلك، تنبغي التربية أن تنظّم جيداً اما كيفية او كمية. ذلك الحال يمكن ان يتحقق إذا كان الطالب ينتهى من التربية فى الوقت المتحدد بالتحصيل النتيجة الجيدة. من العوامل التي تستطيع ان تؤثر النتيجة التحصيلية لدى الطلاب هي قدرة المدرس فى إدارة التعليم بتطبيق الطرائق الصحيحة، والطريقة التي يجبها الطلاب فى اثناء التعليم. إذا كان المدرس يستعد ويملك القدرة العالية فى أداء واجبه كالمربي، فالرجاء لتحقيق الطاقة البشرية المزية ستحقق (محين ٦٤: ٢٠١٣).

التعليم هو عملية تؤد بها الشخص لنيل التغير فى السلوك الجديد كإنتاج كاملة، من خبرة الشخص نفسه فى التعامل ببيئته (سوريا، ٢٠٠٤: ٥٧). فيمكن الإستنباط من تعريف التعليم السابقة أن الإنتاج من عملية التعليم هو تغير سلوك الشخص. تغير السلوك كإنتاج التعليم يعنى هو السلوك الذي يشتمل على الناحية المعرفية والوجدانية والنفس الحركية (ديسميتا، ٦٧: ٢٠١٢).

يعبر رحمة (١٩٩١: ٥١) أن النتيجة التحصيلية من الطلاب يتناول من خبرتهم فى التعامل مع بيئتهم. الظروف التي تدعم جدا النتيجة التحصيلية من الطلاب هي تعامل الطلاب مع المعلم فى العملية التعليمية. هناك بعض الأحوال التي يجب ان يهتم بها المربي لنيل التعامل الجيد من الطلاب هو بتعريف نمط تعلم الطلاب. نمط التعلم يحيل على طريق التعلم الأحب من قبل الطلاب. نمط التعلم هو مفتاح لتطور إجراء العمل، فى المدرسة و فى وضعية نفسية (دي فورتير، ١٥٥: ٢٠٠١).

نمط تعلم الطلاب يلعب دور المرشح للتعليم والعملية والإتصال. بسبب ذلك، تعليم اللغة العربية الذي يعتبره الطلاب كالمادة الدراسية الصعبة، يحتاج نمط التعلم

الصحيح وقفا لطريقة التعليم لكي مادة اللغة العربية أحب و يشجع إبتكار التعلم،
واخره سينال نتيجة التعلم الأحسن.

بناء على البيان السابق، أن إحدى العوامل المهمة التي تسبب نتيجة تعلم اللغة العربية سفلى هي نمط تعلم الطلاب الذي لا يناسب بطريقة التعليم المتنوعة في الفصل. لعرف هل تناسب نوع طريقة التعليم و نمط تعلم الطلاب يستطيع ان يؤثر نتيجة تعلم اللغة العربية. لنظر حاصله فتبحث الباحثة تحت عنوان "تعليم اللغة العربية على أساس نمط تعلم الطلاب".

المنهج

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو نوع البحث الكيفي الذي جنسه الوصفي. وهو البحث الذي يغرض موصوف المظاهرة الموجودة التي كانت أن تقع الآن أو مستقبلا (سوكماديتنا، ٢٠١١: ٥٤). بالنظر أن الباحثة قامت بتدريب التعليم العملي الثاني في المؤسسة المذكورة فجمع البيانات بطريقة النزول إلى الميدان مباشرة بقيام المقابلة من طرف المدرسة و مدرّس اللغة العربيّة و إعطاء الإستفتاء الى الطلاب.

مصادر البيانات في هذا البحث هي من أين تحقيق البيانات الموضوعية (أريكونتو، ٢٠١٣: ١٧٢) في كلّ البحث تتطلّب الباحثة لاستيعاب على منهج جمع البيانات للحصول على البيانات السديدة بالبحث. في هذا البحث، تستخدم الباحثة نوع البيانات الكيفي من مصادر الأولية و الثانوية. هذا البحث يقام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة ١ شربون التي تقع في شارع فيلانج رقم ٣٨. أ) المصادر الأولية

المصادر الأولية هي المصادر التي تعطي البيانات لجمع البيانات مباشرة (سوغيونو ٢٠١٤: ٢٢٥). أما مصادر الأولية في هذا البحث فكما يلي:

(١) الطلاب، هذا لنيل الحقائق عن نمط تعلمهم في تعليم اللغة العربية.

(٢) المدرس، هذا لنيل الحقائق عن عملية تعليم اللغة العربيّة.

(٣) رئيس المدرسة، هذا لنيل الحقائق عن المدرسة.

ب) المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي لا تعطي المعلومات مباشرة لجمع البيانات (سوغيونو ٢٠١٤: ٢٢٥). تستخدم الباحثة المصادر الثانوية من دراسة المراجع التي فيها تتعلق بهذا البحث.

٣. أساليب جمع البيانات

الأساليب التي تستخدمها الباحثة في حصول البيانات بأربع طرق ومنها:

أ) الملاحظة المباشرة

المدخل ونوع البحث وهو البحث الكيفي دراسة الحالة، فجمع البيانات بطريقة الملاحظة المباشرة باستخدام دليل الملاحظة المباشرة.

من جهة جمع البيانات، تتميز الملاحظة المباشرة إلى الملاحظة المباشرة المشاركة و غير المشاركة. ومن الأداة أو الأجهزة المستخدمة، تتميز الملاحظة المباشرة إلى الملاحظة المباشرة المنظّمة وغير المنظّمة (سوغيونو، ٢٠١٢: ٢٠٤).

بالنسبة لذلك الحال، تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة غير المشاركة ، وهي تكون الباحثة كالملاحظة واحدة. ثمّ تكتب الملاحظة و تحليل و أخذ الإستنباط منه.

أما الأداة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة المنظمة وهي على ما من شأنه أن يلاحظ متى كان وأين ما كان. تستخدم الباحثة الأداة التي قد تمّ اختبار صدقها وثباتها، مقابلة الشخصية المنظمة أو البيانات المغلقة. (سوغيونو، ٢٠١٢: ٢٠٥).

قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة عن عمليّة تعليم اللغة العربيّة في الفصل وحال الطالب والمدرّس والمدرسة والموظّف و المرافق والتّصيلة الأساسية في مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة مدينة ١ شربون.

ب) المقابلة الشخصية

المقابلة هي محاورة المتكلم لنيل المعلومات من المخاطب (أريكونطا، ٢٠١٣: ١٩٨). المقابلة التي تقوم بها الباحثة هي المقابلة مع مدرس اللغة العربية و الطلاب. (وهذا يوجد في الباب الثاني).

ج) الاستبيانات

الاستبيانات هي إعطاء عدد التعابير او الأسئلة المكتوبة إلى الجيب لإجابته (سوغيونو، ٢٠١٣: ١٩٩)، التي تستعملها الباحثة لتحصل المعلومة من الجيب بمعنى النبذة عن نفسه أو يمكن ممّا يعرفه.

ترتيب تأليف الاستبيانات يتكون من عدد الجهات. الجهة الأولى هي الجهة الذاتية والجهة الثانية توجيه الملائ والجهة الثالثة كشف التعبير يتكون من الجهة الذهنية والجهة الحسية والجهة التحريكية.

د) الوثائق

الوثائق هي جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الجرائد و الوثائق و النظام و المذكرات اليومية (أريكونطا، ٢٠١٣: ٢٧٤). استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات عن أحوال المدرسة و تاريخها و عدد المعلمين و الطلاب في تلك المدرسة.

٤. أساليب تحليل البيانات

البيانات المجتمعة مستمرها تقام بالمنتخب لمستمرة مرتب. في هذا الحال بيانات تجتمعها الباحثة هي البيانات الكيفية ثم تصبح الكمية. لتأخذ الملاحظ. وأما إقاماتها بإستخدام صورة النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

$$P = \text{نسبة مئوية}$$

$$F = \text{عدد الجميع من اختيار الأجوبة}$$

$$N = \text{عدد الجميع من البحث}$$

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

المدرسة هي مؤسسة التربية المتطورة منذ فطرة طويلة في إندونيسيا التي نجحت في تعزيز وتطوير الحياة الدينية، ولكن المدرسة لا يزال منخفضة. ولذلك تحاول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة شربون بأن تقوم تغيرات وتطويرات في تنمية المدرسة.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة شربون في شارع فيلانج رقم ثمانية عشرة سوکافوري كيجكسان ورقم تليفون (٠٢٣١) ٢٠٦٢٧٣ مدينة شربون دائرة جوى الغربية. رئيس المدرسة الدكتور انديس الحاج ديدين أبيدين المحستير. أما رؤية (Visi) ورسالة (Misi) وأغراض وشعار (Moto) في هذه المدرسة فكما يلي:

أ) رؤية (Visi) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شربون هي:

البارز في الإنجازات وسلوك الإسلامى والذكاء و العرجاء

ب) ورسالتها (Misi) هي:

١. تنمية دوافع التفوق بخاصة إلى كل سكان المدرسة

٢. خفض بالتعليم الذي يدافع الطلاب الإنجاز في الأكادى أو خارج المدرسة.

٣. يجعل سكان المدرسة الإيمان والتقوى وحسن السلوك بتنمية سلوك الإسلامى في

داخل أو خارج المدرسة.

٤. تطوير قيمة الذكاء وحب العلم ويحرص على العلم

٥. يرشد ويوجه الطلاب على أن يدرك القدرة

(ج) لهذه المدرسة أغراض منها:

١. لأداء الأساسية الجيدة والممتازة في جميع الأنشطة

٢. يمتاز المتخرج الممتاز ليستمر دراسته إلى درجة الأعلى

٣. يزود المتخرج بجميع المهارات

٤. الإدراك التوافر وحفظ على فن الثقافة

٥. جعل المتخرجين لأن لأداء شعائر دينهم.

ومعظم المدرّسين في هذه المدرسة حصلوا على درجة سرجنا الماجستير والمدرسون الذين يعلمون اللغة العربية يتكونون من ثلاثة أشخاص. وجميع المدرسين متخرجون من قسم اللغة العربية وهم يعلمون بهذه المدرسة مادة اللغة العربية، شريف يمّني، س.أغ يدرس في الفصل السابع والكتورانديس مومون مورسيه ميمون، م.م تدرس في افصل الثامن وعبد الخالق، س.أغ يدرس في الفصل التاسع، وهم متخرجون من جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون وجامعة الإسلامية الحكومية شريف هدية الله.

وأما عدد الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شربون يبلغ إلى ١٠٤٧ طالبا. ينقسم هذا العدد إلى ثلاثة فصول يعني الفصل السابع والثامن والتاسع، والحقائق كما في الجدول التالي:

تأثير أنماط التعلم على نتيجة تعلم الطلاب

في هذا الباب تريد الباحثة أن تقدم تأثير أنماط التعلم على نتيجة تعلم الطلاب. وقبل ذلك ستريد الباحثة أن تشرح ما هو نمط التعلم؟ وما هي نتيجة التعلم؟.

عرف ديفورتر وهيرنكي (٢٠٠٠: ١١٠) أن نمط التعلم هو مزج من كيفية الطالب يقبض المعلومات، ثم ينظمها ويرعيها.

وعرف راحايو في دفتر اليومية التربوي، vol 1 (2) (٢٠١٦: ٩) ويلينج أن نمط التعلم كممارسة التعلم التي يحبها الطالب. ونظر كيف بأن نمط التعلم كطريقة الطالب في التقابل، والاتصال، وفهم بيئته. وأما مرشا أكدت أن نمط التعلم هو شيء مهم لأن التربية تناسب بخصائص الطلاب. وفروق كل الطلاب لابد أن يقرّظ لأن نمط التعلم هو تعبير عن خصائص كل الطلاب.

تستخلص الباحثة مما سبق أن نمط التعلم هو طريقة من طرائق نظر الطالب إلى ما نظره ووجده.

في كل عملية التعليم كان التقويم الذي يقوم به المدرس إلى طلابه لمعرفة إلى أي حد قدرة الطلاب على تقابل المادة التعليمية.

التقويم هي عملية تخصيصية وقائية علاجية تستهدف إلى الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس، بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة. وعلى هذا فالتقويم يعتبر وسيلة وليس غاية. وهو وسيلة يمكن بها معرفة مدى ما حققناه من أهداف وتكتشف عن مواطن الضعف لكي تعمل على إصلاحها أو علاجها. فلا يكفي في تدريس أن توضع مقررات على درجة عالية من الكفاءة، ولا يكفي أيضا أن تستخدم أحدث الأساليب والطرق في تدريسها. إذ أن الفائدة لا تتحقق إلا بمعرفة مدى النجاح في تحقيق الأهداف المحددة، وهذا لا يأتي إلا بتقويم نتائج عملية التعليم في إطار الواقع الذي تتم فيه. وبناء على ذلك، فلا بد من النظر إلى عملية التقويم على أنها جزء متكامل من عملية التعليم والتعلم وبدونها لن تتم الفائدة المرجوة. (إبراهيم بسيوني وفتحى الجيب، ١٩٧٩: ٣١٢)

وقال مختار بخاري هناك غرضان في عملية التقويم:

١. لمعرفة ترقية تعليم الطلاب طول التعلم في الوقت المعين
٢. لمعرفة فعالية طريقة التعليم طول الوقت المعين (حبيب طه، ١٩٩٤ :٦)

إن لتعليم اللغة وتقويمها مشكلات صعبة. المشكلة الأساسية في تعليم اللغة هي كيفية تنمية نجاح الطلاب في عملية التعليم. أما المشكلة في تقويم اللغة فهي الكشف عن نتيجة التعلم لأنها عبارة عن كفاءة الطلاب وهي تحتاج إلى آلة التقويم الصحيحة. (سيتي زبيدة، ٢٠٠٦ : ٤٤)

الاختبار آلة من آلات التعليم، وهو مجموعة من الأسئلة التي يطلب المدرس من الطلاب لإجابتها بهدف قياس مستواهم في مهارة معينة وبيان مدى تقدمه ومقارنته بزملاءه. (رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٩ : ٢٤٩)

تستخلص الباحثة مما سبق أن التقويم هو عملية تخصيصية تهدف إلى معرفة ترقية تعليم الطلاب طول التعلم في الوقت المعين و معرفة فعالية طريقة التعليم طول الوقت المعين.

لاكتساب البيانات عن تأثير أنماط تعلم الطلاب على نتيجة تعلمهم في تعليم اللغة العربية. فينبغي للباحثة أن تقدم البيانات عن أنماط تعلم الطلاب. وهذه توجد في الباب الثالث "أن أنماط تعلم الطلاب تتكون من ثلاثة أنماط وهي نمط التعلم البصرى والسمعى والحركى".

وبعد أن تقدم الباحثة البيانات عن أنماط تعلم الطلاب. ثم تقدم الباحثة نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية التي توجد في كتاب الدرجة في المرحلة الأولى لمعرفة تأثير أنماط التعلم و نتائج التعلم. وأما هذه البيانات فكما يلي:

نمط التعلم و نتيجة طلاب الفصل التاسع

الرقم	الإسم	م / ر	نتيجة مادة اللغة العربية	نمط تعلم الطلاب
١	ALMAN SHAFLY RAMADHAN	ر	٧٥	بصري
٢	INTAN OCTAVIANI	م	٧٥	بصري
٣	M. KHOIRUL RIZQY PRATAMA	ر	٧٥	بصري
٤	NIKEN ANIS MAGHFIROH	م	٨٥	بصري
٥	NILA NURMALIA	م	٨٥	بصري
٦	NURAMALIA IJARO	م	٨٥	بصري
٧	NUR INDAH UTAMI	م	٨٨	بصري
٨	RAFIANTO	ر	٩٦	بصري
٩	RAHAYU	م	٨٨	بصري
١٠	RETNO PUSPA SAVITRI	م	٩٠	بصري
١١	RHOMI SUNARYA	ر	٨٨	بصري
١٢	ROHSYANA LESTARI	م	٨٠	بصري
١٣	SAFITA NOVEMAWATI	م	٧٨	بصري
١٤	SALMAA THIANA PUTRI	م	٨٥	بصري
١٥	SHELOMITHA	م	٨٥	بصري
١٦	SITI AMINAH	م	٨٨	بصري
١٧	SITI NURAI SYAH	م	٩٠	بصري
١٨	SITI NURJULAENNAH	م	٨٦	بصري
١٩	WIWIN SETIA	م	٨٨	بصري
٢٠	YONA MARSELINA	م	٨٨	بصري
٢١	SAFITRI	م	٨٦	سمعي

٢٢	RIVAN ISKANDAR	ر	٧٦	سمعي
٢٣	RIZQI RIANDI	ر	٨٨	سمعي
٢٤	SEKAR WANGI	م	٩٠	سمعي
٢٥	SITI JAODA	م	٨٦	سمعي
٢٦	WIDIANTI	م	٨٥	سمعي
٢٧	BINTANG SEPTIAN ARRAFIQI	ر	٨٥	سمعي
٢٨	ELSA DWIYANTI	م	٧٦	سمعي
٢٩	KURNIASIH	م	٧٩	سمعي
٣٠	NAZILATURROHMAH	م	٨٥	سمعي
٣١	NURFAUZI AHMAD G	ر	٨٠	سمعي
٣٢	RACHMAWATI SUHARA PUTRI	م	٨٥	سمعي
٣٣	NELLI OKTOVIANI	م	٨٥	حركي
٣٤	MIRANTI	م	٨٠	حركي
٣٥	ADELA ROJOJATI ARAFAH	م	٧٨	حركي
٣٦	WULAN AULIA WAHYUDIN	م	٩٠	حركي
٣٧	INDAH DWI PRATIWI	م	٧٦	حركي

تستخلص الباحثة مما سبق نتيجة تعلم الطلاب أكثر منهم يملكون نتيجة ممتازة بأنماط التعلم المختلفة. نتيجة الطلاب بنمط التعلم البصري ٢٠ طالبا يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٦. أما نتيجة الطلاب بنمط التعلم السمعي ١٢ طالبا يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٠. وأما نتيجة الطلاب بنمط التعلم الحركي ٥ طلاب يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٠.

من التخليص السابق ينبغي للباحثة أن تقدم الجدول البيان نسبة مئوية من تأثير أنماط التعلم على نتيجة تعلم الطلاب. وهذا الجدول كالاتي:

نسبة مئوية من تأثير أنماط التعلم على نتيجة تعلم الطلاب

أنماط التعلم	عدد الطلاب	مئوية	نتيجة
البصري	٢٠	٥٤ %	٩٦ - ٧٥
السمعي	١٢	٣٢,٥ %	٩٠ - ٧٥
الحركي	٥	١٣,٥ %	٩٠ - ٧٥
المجموع	٣٧	١٠٠ %	

من الجدول السابق عرفت الباحثة أن وجود تأثير أنماط التعلم على نتيجة تعلم الطلاب. والدليل على هذا أن ٥٤ % طالباً يملكون نمط التعلم البصري هم يملكون نتيجة من ٩٦ - ٧٥. و ٣٢,٥ % يملكون نمط التعلم السمعي هم يملكون نتيجة من ٩٠ - ٧٥. و ١٣,٥ % يملكون نمط التعلم السمعي هم يملكون نتيجة من ٩٠ - ٧٥.

تستخلص الباحثة مما سبق أن نمط التعلم البصري في الفصل التاسع ه أكثر من سائر نمط التعلم الآخر وحصل على نتيجة أعلى من غيره.

الخلاصة

من البيان الذي حللته وحققته الباحثة في هذه الرسالة حصلت على النتائج الآتية:

عملية التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شربون التي تجري فيها تشير إلى التخطيط و خطة تنفيذ التعليم. ويستخدم الكتب المستخدمة هي

كتب اللغة العربية المناسبة بالمواد التعليمية المكتوبة في التخطيط. وأما منهج التعليم الذي تستخدمه تلك المدرسة في الفصل التاسع هو منهج درجة وحدة التربية سنة ٢٠٠٨. وأما الطرق التعليمية المستخدمة متنوعة مناسبة بأي مهارة من مهارات اللغوية الأربع التي سيعلمها المدرس.

أنماط تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة شربون يتكون من ثلاثة أنماط وهي نمط تعلم البصري والسمعي والحكي. وجود العلاقات بين أنماط التعلم ونتيجة تعلم الطلاب وهو الطلاب أكثر منهم يملكون نتيجة ممتازة بأنماط التعلم المختلفة. نتيجة الطلاب بنمط التعلم البصري يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٦. أما نتيجة الطلاب بنمط التعلم السمعي يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٠. وأما نتيجة الطلاب بنمط التعلم الحركي يملكون نتيجة من ٧٥ حتى ٩٠.

الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق ، تمكن الباحثة أن تقدّم الإقتراحات الآتية:

١. لرئيس المدرسة

ينبغي لرئيس المدرسة يشار على كل المدرس خصوصاً للمدرس اللغة العربية لتقديم الملاحظات على مقدار قدرة الطلاب و يعرف على نمط التعلم كل الطلاب في الفصل لكي يسهل رئيس المدرسة على معرفة نموّ الطلاب.

٢. لمدرسة اللغة العربية

ينبغي المدرس تقديم ملاحظة لمعرفة على نمط التعلم كل الطلاب في الفصل لكي يسهل مدرس اللغة العربية في يعطي المادة التي سيتم دراستها مع الطلاب. وينبغي المدرس أن يستخدم طريقة التعليم المناسبة، خاصة في استخدام طريقة التعليم ينبغي ان يستخدم طريقة التعليم المتنوع لأن نمط التعلم كل الطلاب في الفصل مختلف ويحتاج الطلاب إلى فهم جيد في قبول مادة التعليم الذي يعطى مع المدرس.

٣. لطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في تعليمهم ويشتركوا عملية التعليم جيداً.

المراجع

- عويضة ، كامل محمد محمد. ١٩٩٦. سيكولوجية التربية. القاهرة: دار الكتب العلمية
- عويضة ، كامل محمد محمد. ١٩٩٦. علم نفس الاشاعة. القاهرة: دار الكتب العلمية
- على يونس، فتح ومحمود كامل الناقه. ١٩٧٧. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دارالثقافة
- ديوي، حميدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية. مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.س

- معروف، نيف. ١٩٨٥. خصائص العربية والطرائق التدريسية. بيروت: دارالنافيس
- Afifuddin dan Sutikno, Sobry. 2008. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Prospect.
- Agus Suryana. 2006. *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*. Jakarta: Edsa Mahkota
- Ahmadi , Abu dan Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA. Cetakan Ke-2

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chatib, Munif. 2012. *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobbi & Hernacki, Mike. 2000. *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Terjemahan Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa.
- Deporter, Bobbi & Hernacki, Mike. 2005. *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Terjemah Ari Nilandari. Bandung: Kaifa
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gordon Dryden dan Dr. Jeannette Vos. 2002. *Revolusi Cara Belajar (the Learningrevolution): Belajar akan efektif kalau anda dalam keadaan "Fun"*. Bandung: Kaifa
- Gunawan, Adi W. 2003. *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, Iqbal. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hasrul Bakri. 2009. Pemahaman Tentang Gaya Belajar. *Jurnal MEDTEK*. 1 (2): 1-9
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset.
- Muhaimin M.A. Dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media.
- Nasution, S. 2003. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun dkk. 2015. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.