

# تأثير استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي على انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية

(دراسة تجريبية بمدرسة النور الثانوية الإسلامية للطالبات شربون)

عتيقة سومي

جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

Email: atikahsumbi19@gmail.com

مسرة

جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

Email: masriah057@gmail.com

## ملخص

ثبتت هذه المقالة أن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي في فرقة التجربة، يحصل على النتيجة السفلى 70 ونتيجة العليا 95 بالمعدل 79.375. وفي فرقة المراقبة بدون استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي يحصل على النتيجة السفلى 20 ونتيجة العليا 70 بالمعدل 875.51. وفي هذا البحث في تأثير استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي لترقية قدرة الطالبات في تعليم اللغة العربية. وهذا ينظر إلى نتيجة الاختبار القبلي لفرقة التجربة على النتيجة السفلى 25 والنتيجة العليا 50 بالمعدل 38.44. والاختبار البعدي يحصل على النتيجة السفلى 70 والنتيجة العليا 95 بالمعدل 79.375. وبناء على حصيلة اختبار *Independent Samples Test* السابقة، نتيجة  $t_{hitung}$  6.469 و بشكل ملحوظ 0.000. لأن نتيجة بشكل ملحوظ أقل من 0,05 و  $t_{hitung}$  (6.469) أكبر من  $t_{tabel}$  (2.04227) فا  $H_0$  مردودا، وهذا بمعنى هناك تأثير دلالي في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي. وهذا

بمعنى أن هناك تأثيراً دلالياً في استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي على قدرة الطالبات على تعليم اللغة العربية.

والمهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات هي الملاحظة المباشرة و المقابلة والاختبار. و طريقة تحليل البيانات تستخدمها الباحثة في البحث بحساب تقرير الفرقة (Gain) وتجربة المتجانس وتجربة الفروض (Independen Simple Test) وحسابها بعد أن تحصل على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

**الكلمة الرئيسية:** الطريقة الانتقائية، المدخل العلمي، انجاز تعلم الطالبات

### Abstrak

Artikel ini menegaskan bahwa prestasi pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Putri An-nur Cirebon dengan menggunakan pendekatan saintifik dan metode eklektik di kelas kontrol menghasilkan nilai pretest yaitu (Minimum) 20 dan (Maximum) 40, posttest menghasilkan nilai (Minimum) 20 dan (Maximum) 70. Dan hasil kemampuan siswa pada prestasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik dan metode eklektik di kelas Eksperimen nilai pretest nya yaitu menghasilkan (Minimum) 25 dan (Maximum) 50. Hasil dari posttest yaitu menghasilkan nilai (Minimum) 70 dan (Maximum) 95. Berdasarkan hasil uji Independent Samples Test di atas nilai t hitung sebesar 6.469 dan signifikan sebesar 0,000. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 dan t hitung (6.469) lebih besar dari t tabel (2.04227) maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, adapun teknik analisis datanya peneliti menggunakan Gain, uji Normalitas, uji Homogenitas, Hipotesis dan untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara dan tes pretest serta posttest.

**Kata Kunci:** Pendekatan Saintifik, Metode Eklektik, Prestasi Belajar Siswa

### المقدمة

يتأثر تحصيل التعليم بعاملين، الداخلي و الخارجي. الأسباب من صعوبات التعلم

عامل الداخلي، هي يمكن لا يعمل العقل بجيد. بخلاف الأسباب بالخارجية فيها استراتيجية التعليم التي غير مناسب و إدارة أنشطة التعليم لا تشجع تعليم الطلاب .

كذلك يجبون على الأساتذ أن يستعملوا بعض المدخل والطريقة والستراتيجية التي مثيرة لاهتمام الطلاب حتى الطلاب لا يشعروا مللا، هكذا في تعليم اللغة العربية، إذا الطلاب يشعرون أن يهتموا بتعليمها فالمدرس سيكون من الأسهل لتغيير طرق التدريس، لأن الطلابه عندهم رغبة ليتعلمها.<sup>1</sup>

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة شروط يجب أن يكون مفهوماً جيداً في محاولة ليرمم في طريقة تعليم اللغة العربية ليكتسب النتائج الكميّة التي يريد أن يتمها. يعني المدخل و طريقة. المدخل (Approach) في اللغة العربية هو "مجموعة الآراء في حقيقة تعلم و تعليم اللغة". يعرف وين سنجيا المدخل كناحيتنا على عملية التعليم. و قال أزهار أرشاد (AzharArsyad) الطريقة كل خطة التي متعلقة بعرض مواد اللغة بمنظم، لا خلاف بينها و الأخر و كلها بناء على المدخل النظامي. الاساليب هي كل شئ ما وقع في الفصل و هو أداء من الطريقة.<sup>2</sup>

تحدث عن الطريقة، نعرف بعض الطرق المشهور في تعليم اللغة العربية، منها طريقة القواعد و الترجمة و الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية و السفهية و الطريقة الإنتقائية أو الخليطة و غير ذلك. في هذا الأمر تبحث الباحثة احدى الطريقة الذي ذكر، يعني الطريقة الإنتقائية. الإنتقائية تستطيع أن تعرف خليطة في اللغة الإندونيسيا. الطريقة الإنتقائية هي كيفية تقديم مواد تعليم اللغة الأجنبية أمام الفصل بخليط بعض الطرق، مثلا طريقة القواعد و الطريقة المباشرة مع ذلك بطريقة القراءة تطبق في ظروف التدريس. مما هذه الطريقة هي خليط من عناصر طريقة القواعد و الطريقة المباشرة، ثم عملية التدريس أكثر يقوم بمهارة الكلام و الكتابة و القراءة و يفهم بعض المفاهيم. و

<sup>1</sup> Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: baSan Publishing, 1986). Hal. 29.

<sup>2</sup> Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004). Hal. 19.

خلال هذه الطريقة تعطى الطلاب أكثر الممارسة. مثلاً، ممارسة الكلام باللغة الأجنبية يمكن أن يتم بفردي أو مجموعات بين الطالب و الطالب أو الطالب و المدرس. في تدريبها هذه الطريقة تستطيع أن تطبق المدرس في ظروف التدريس بالإعداد الجيد و بجدّ في تدريب هذه الطريقة.<sup>3</sup>

كان التعليم في ناحية مدخله ينقسم إلى جنسين / قسمين هما (1) مدخل التعليم الذي يركز الطلاب و (2) مدخل التعليم الذي يركز المدرس. <sup>4</sup> كما في مدخل العلمي و أحد من المدخل التعليمية في تطبيق المنهج السنة الفين و ثلاث عشرة. يجب على المدرس أن يستخدم مدخل العلمي، لأنه أكثر فعالة نتائجه من المدخل التقليدية<sup>5</sup>. المدخل هو الاعتقاد الفلسفي أو رأي لطبيعة اللغة، ففي حقيقة المدخل هو الافتراضات النظرية الحقيقة. "العام الذي لا فرض لمضبوط أيضا ولو إمكان يجد مباحثة في حال الفعالية من الطريقة قد نشأ التي مناسبة بالمدخل <sup>6</sup>. ومن أشهر المداخل في ميدان تعليم اللغات الأجنبية: المدخل السمعي الشفهي ( The Aural-oral Approach)، و المدخل الطبيعي (The Natural Approach)، والمدخل المعرفي ( The Cognitive Approach)، والمدخل الاتصالي ( The Communicative Approach)، والمدخل الوظيفي (The Functional Approach)، والدخل البنائي ( The Structural Approach)، والمدخل الموقفى / المبني على المواقف ( The Situational Approach)، والمدخل الإنساني (The Humanistic Approach)، والمدخل التقني / المبني على تقنيات

<sup>3</sup> Wa Muna, *Meteorologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011). Hal. 98-99.

<sup>4</sup> Nana sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013). Hal. 153.

<sup>5</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. ( Yogyakarta : AR\_RUZZ MEDIA, 2014). Hal 164.

<sup>6</sup> Kafrawi dan Mulyanto Sunardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976). Hal. 91.

التعليم (The Media-Based Approach)، والمدخل التحليلي (The Analytical Approach)، والمدخل غير التحليلي (The Non-Analytical Approach).

ومن الملاحظ أن هذه المداخل تنتمي إلى ميادين مختلفة، فمنها اللغوي، ومنها النفسي، ومنها اللغوي النفسي، ومنها اللغوي التطبيقي، ومنها التربوي، بيد أن هذه الميادين مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بميدان تعليم اللغات الأجنبي.<sup>7</sup>

المدخل العلمي هو المدخل الذي يستخدم على ذلك التعليم بمارس بالمدخل العلمي.<sup>8</sup> العلمي وثيق بثلاث نظريات التعلم، يعنى النظرية البرونر (Teori Bruner) والنظرية البياجيت (Teori Piaget) والنظرية الفيغوتسكي (Teori Vygotsky). نظرية تعلم البرونر معروف بنظرية تعلم الابتكار. هناك أربع نقاط رئيسية مرتبط بنظرية تعلم البرونر (في كرين وسوند (Carin dan Sund) 1975). الأول، الفرد يتعلم ويطور عقله عندما يضع على عقله. الثاني، بأن يقوم بعمليات المعرفي في عملية الاكتشاف، الطلاب ستكتسب الاحساس و الرضا الفكري هو مكافأة جوهرية. الثالث، الطريقة التي يمكن لشخص ما أن يتعلم التقنيات فأن يقوم بالاكتشاف هو ينال الفرصة ليقوم بالاكتشاف. الرابع، بأن يقوم بالاكتشاف فسيحكم الاحتفاظ بالذاكرة. ذلك الأربعة الأشياء يتطابق بعملية المعرفي التي مطلوب في تعليم المدخل العلمي.<sup>9</sup>

ومن البيانات السابقة نستخلص الباحثة أن تعريف المدخل العلمي هو المدخل الذي يستخدم المدرس لتساعد الطلاب لتفهم الدرس جيداً في العملية التعليمية أما

<sup>7</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية و النفسية و تعليم اللغة العربية. (الرياض. مطابع التقنية، 1420).

ص. 20.

<sup>8</sup> Fadlillah Muhammad, *Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran di Era Globalisasi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). Hal. 175.

<sup>9</sup> Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014). Hal. 35.

تطبيق المدخل العلمي في التعليم يتضمن مهارات العملية كالملاحظة والتشكيل وجمع المعلومات ومعالجة المعلومات والتواصل.

عملية التعلم	الأنشطة
النظر والملاحظة والقراءة والسمع والاستماع (بالأداة أو بغيرها)	الملاحظة
السؤال من الواقعي أو الفرضية المبدأ تحت إشراف المدرس أو النفس (يكون العادة)	التشكيل
تقرير البيانات الذي تحتاجه من الأتلة المتقدمة وتقرير مصادر البيانات (التوثيق والكتاب والتجرب)	جمع المعلومات
تحليل المعلومات في تشكيل الفئة أو تحديد البيانات و تلخيص من نتيجة تحليل البيانات بدء من Unstructured-uni structure-multistucture-complicated structure	معالجة المعلومات
عرض نتيجة التفهم بالكلام أو الكتابة أو رسم بياني أو الصورة أو الوسيلة الأخرى	التواصل

ويركز مدخل العلمي إلى تنفيذ التعليم بمبدأ/ بنظر الكفاءة السلوكية و العلمية و الأناقية و الشخصية. حتى يجتمعن لتحصيل الطلاب المنتجون المبدعون و المبتكرون. يتكون المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية خمس مراحل/ خطوات كما ذكرنا الملاحظة و السؤال و التطبيق و التحليل و الإتصال هذا المدخل من جنس المدخل الذي يركز طلابا لأن هذا المدخل أكثر تركيز أنشيطة بنشاط للطلاب الذي قد دافعه المدرس قبله لكي يستطيع أن يطبق الطلاب تلك مراحل التعليم العلمي في التعليم.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Khairiah Nasution, *Aplikasi Pembelajaran dalam Perspektif Pendekatan Saintifik*. (Diklat kemenag, 2013). Hal. 3.

## المنهج

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي **الطريقة التجريبية** ( ) بمدخل كمي لتحليل تأثير استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي في انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية بمدرسة النور الثانوية الإسلامية للطالبات شربون. الشكل والشكل من هذا النوع هو التجريبية القبليّة (Pre-Experimental)، باستخدام تصميم مقارنة المجموعة الكاملة (Intact-Group Comparison)، في هذا تصميم مجموعة التي مستعمل للبحث، لكن تنقسم هذه المجموعة إلى قسمين. يعني نصف المجموعة لتجربة ونصف لمجموعة المراقبة<sup>11</sup> ( التي لا تعطي المعاملة ). نموذج أبحاثها تستطيع أنتصور كما يلي:

البيان:

X	O <sub>1</sub>
	O <sub>2</sub>

O<sub>1</sub> = نتائج قياس نصف لمجموعة تعطي المعاملة

O<sub>2</sub> = نتائج قياس نصف لمجموعة لا تعطي المعاملة

تأثير المعاملة = O<sub>2</sub> - O<sub>1</sub>

والأسلوب التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات هي الإختبار. والإختبار لنيل نتائج الطالبات هما الإختبار القبلي (Pretest) والإختبار البعدي (Posttest). والإختبار يؤخذ من موضوع الدرس "آمال المراهقين" ويتكون من 20 سؤالاً.

انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل

العلمي

بعد أن تعطي الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في فرقة التجربة، تحسب الباحثة الحقائق وفقاً على حساب SPSS Aplikasi من جملة 20 سؤالاً و 16 طالبة في فرقة التجربة فتقدم الباحثة نتائج البحث لآتية: يحصل على نتيجة الإختبار القبلي بالمعدل

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, 2014). Hal. 74-75.

(Mean) 38.44 والمتوسط (Median) 40 وأكثر النتيجة التي حصلت عليها الطالبات (Mode) هو 40. بينهما النتيجة السفلى والنتيجة العليا 25 و 50 بمجموع 615. أن النتيجة السفلى (25) يصل على طالبين أو 6.3%. والنتيجة العليا (50) هما طالبتين أو 6.3%. وأكثر النتيجة التي حصلت عليها الطالبات هي 40 سبع طالبات أو 21.9%.

ويحصل على نتيجة الاختبار البعدي بالمعدل (Mean) 79، 3750. والمتوسط (Median) 80 وأكثر النتيجة التي حصلت عليها الطالبات (Mode) هو 75. بينما النتيجة السفلى والنتيجة العليا 70 و 95 بمجموع 1270. أن أصغر النتيجة (70) يصل على ثلاث الطالبات أو 8.18%. و النتيجة العليا (95) هي طالبة واحدة أو 3.6%. وأكثر النتيجة التي حصلت الطالبات هي 75 و 80 وبينهم أربع الطالبات أو 25%.

من البيانات السابقة يدل على أن متوسط الاختبار القبلي 38.44 بمجموع 615 و معدل الاختبار البعدي 79.38 بمجموع 1270. نتيجة تحليل تقرير الفرقة (Gain) يدل على أن معدل تقرير الفرقة (Gain) 0.665 بالتفسير كفاية. وهكذا هناك زيادة في أنجاز الطالبات في مادة اللغة العربية قبل و بعد استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي في فرقة التجربة الفصل الحادي عشر بمدرسة النور الإسلامية.

KelasEksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
70.00	3	18.8	18.8	18.8
75.00	4	25.0	25.0	43.8
80.00	4	25.0	25.0	68.8
Valid 85.00	3	18.8	18.8	87.5
90.00	1	6.3	6.3	93.8
95.00	1	6.3	6.3	100.0
Total	16	100.0	100.0	

## انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية بدون استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي

تحسب الباحثة الحقائق وفقا على حساب SPSS Aplikasi منجمله 20 سؤالاً و 16 طالبة في فرقة المراقبة. فتقدم الباحثة نتائج البحث الآتية: يحصل على نتيجة الاختبار القبلي بالمعدل (Mean) 32.81. والمتوسط (Median) 35، و أكثر من الدرجة التي حصلت عليها الطالبات (Mode) هو 35. بينما النتيجة السفلى والنتيجة العليا 20 و 40 بمجموع 525. أن أصغر النتيجة (20) يدل على طالبة واحدة أو 3.1%. و أكبر النتيجة (40) هي ثلاث طالبات أو 9.4%. و أكثر النتيجة التي حصلت عليها الطالبات هي 35 أو 21.9%.

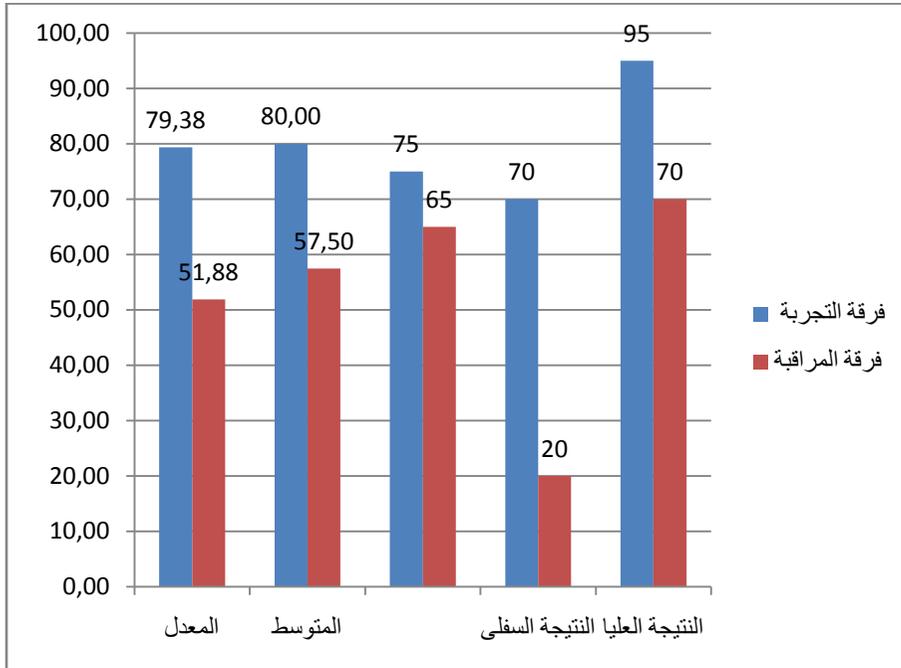
ويحصل على نتيجة الاختبار البعدي بالمعدل (Mean) 8750.51. و متوسط (Median) 5,57 وأكثر من الدرجة التي حصلت عليها الطالبات (Mode) هو 65. بينما النتيجة السفلى والنتيجة العليا 20 و 70 بمجموع 830. أن أصغر النتيجة (20) يدل على طالبة واحدة أو 3.6%. و أكبر النتيجة (70) هي طالبة واحدة أو 3,6%. وأكثر النتيجة التي حصلت عليها الطالبات هي 60 هي طالبة واحدة أو 3,6%.

من البيانات السابقة يدل على متوسط الاختبار القبلي 32.81 بمجموع 525 و معدل الاختبار البعدي 51.88 بمجموع 830. نتيجة تحليل تقرير الفرقة (Gain) يدل على أن معدل تقرير الفرقة (Gain) 0.286 بالتفسير كفاية. وهكذا هناك زيادة على انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية قبل وبعد استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي في فرقة المراقبة الفصل الحادي عشر بمدرسة النور الإسلامية

PretesKontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	20.00	1	3.1	6.3
Valid	25.00	2	6.3	12.5
	30.00	3	9.4	18.8
				37.5

	35.00	7	21.9	43.8	81.3
	40.00	3	9.4	18.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	
Missing	System	0	.0		
Total		16	100.0		



تأثير استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي تجربة العادية أو اللزوم

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperi men	Kelas Kontrol
N		16	16
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	79.3750	51.8750
	Std. Deviation	7.27438	15.37043
Most Extreme Differences	Absolute	.164	.206
	Positive	.164	.134

	Negative	-0.099	-2.206
Kolmogorov-Smirnov Z		.655	.822
Asymp. Sig. (2-tailed)		.784	.508

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناء على الجدول لتجربة اللزوم (Test of Normality) يعرف أن نتيجة مغزى sign. في فصل المراقبة هي (05,0 ≤ 78,0) و نتيجة مغزى sign. في فصل التجربة هي (05,0 ≥ 508,0). فهذا يعني أن الحقائق توزيعها بشكل عادية.

### أ. تجربة المتجانس

#### Test of Homogeneity of Variances

Data

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
9.251	1	30	.005

وبناء على الجدول لتجربة المتجانس (Lavene Test) أن قدر مغزى أو نتيجة الاحتمال أقل من 0.05 وهكذا أن البيانات السابقة غير المتجانس لأن  $H_0$  مردودا.

### ب. تجربة الفروض

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mea n	Std. Deviation	Std. Error Mean
ata	Eksperi	16	79.3	7.27438	1.81860
	Kontrol	16	51.8	15.37043	3.84261

يدل جدول فرقة الاحصائية (Group Statistics) أن مجموع مشاركين فرقة التجربة وفرقة المراقبة بينهما 16 الطالبات بنتيجة المتوسط من حصيلة انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية في فرقة التجربة 79,375 بانحراف معياري أصغر

من المتوسط يعني 7,27438. بينما نتيجة المتوسط تعليم اللغة العربية في فرقة المراقبة بانحراف أصغر من المتوسط يعني 15,37043.

اتخاذ القرارات الأساسية كما يلي :

إذن النتيجة بشكل ملحوظ  $<0,05$  و  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فا  $H_0$  مقبولا

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Equal variances assumed	9.251	.005	6.469	30	.000	27.50000	4.25123	18.81784	36.18216	
Equal variances not assumed			6.469	21.399	.000	27.50000	4.25123	18.66911	36.33089	

إذن النتيجة بشكل ملحوظ  $<0,05$  و  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فا  $H_0$  مردودا

إذن  $t_{tabel}$  مطلوب  $\alpha = 0.05$  و  $df = 30$  فا  $t_{tabel} = 2.04227$

بناء على حصيلة اختبار *Independent Samples Test* السابقة، نتيجة

$t_{hitung}$  6.469 و بشكل ملحوظ 0,000. لأن نتيجة بشكل ملحوظ أقل من 0,05

و  $t_{hitung}$  (6.469) أكبر من  $t_{tabel}$  (2.04227) فا  $H_0$  مردودا، بمعنى هناك تأثير كبير لفرقة التجربة و فرقة المراقبة.

#### الخلاصة

انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي

في فصل الحادي عشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية للطالبات شربون في فرقة

التجربة، بعد أن تهنّم الباحثة بنتيجة الاختبار القبلي حصلت على المعدل (Mean) 38.44 و المتوسط (Median) 40 و أكثر النتيجة التي حصلت عليها الطالبات (Mode) هو 40 و يحصل على نتيجة السفلى 25 ونتيجة العليا 50 وبمجموعه على 615. وفي الاختبار البعدي حصلت على المعدل (Mean) 37.50، 79 و المتوسط (Median) 80 وأكثر النتيجة التي حصلت عليها الطالبات (Mode) هو 75 والنتيجة السفلى 70 والنتيجة العليا 95 وبمجموعه على 1270. وهذا بمعنى أنّ هناك ترقية كثيرة في انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي.

انجاز الطالبات في اللغة العربية بدون استخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي ف يفصل الحادي عشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية للطالبات شربون في فرقة المراقبة، وبعد أن تهنّم الباحثة بنتيجة الاختبار القبلي حصلت على المعدل (Mean) 32.81 و متوسط (Median) 35، و أكثر من الدرجة التي حصلت عليها الطالبات (Mode) هو 35. والنتيجة السفلى 20 والنتيجة العليا 40 وبمجموعه 525. وفي الاختبار البعدي حصلت المعدل (Mean) 8.750، 51 و متوسط (Median) 5، 57 وأكثر من الدرجة التي حصلت عليها الطالبات (Mode) هو 65. والنتيجة السفلى 20 والنتيجة العليا 70 وبمجموعه على 830. وهذا بمعنى ليس هناك ترقى كثيرة في انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي.

بناء على الحقائق أنّ النتيجة بشكل ملحوظ  $<0,05$  و  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فا  $H_0$  مقبولا وإذا النتيجة بشكل ملحوظ  $<0,05$  و  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فا  $H_0$  مردودا وإذا  $t_{tabel}$  مطلوب  $\alpha = 0.05$  و  $df = 30$  فا  $t_{tabel} = 2.04227$  وبناء على حصيلة اختبار *Independent Samples Test* السابقة، نتيجة  $t_{hitung} = 6.469$  و بشكل

ملحوظ 0,000. لأن نتيجة بشكل ملحوظ أقل من 0,05 و  $t_{hitung}$  (6.469) أكبر من  $t_{tabel}$  (2.04227) فا  $H_0$  مردودا، وهذا بمعنى هناك تأثير دلالي في انجاز الطالبات في مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية بالمدخل العلمي.

## المراجع

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم . 1420 هـ. *النظريات اللغوية و النفسية و تعليم اللغة العربية*. الرياض. مطابع التقنية.

Al-Khuli Ali, 1986. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: baSan Publishing.

Azhar, Arsyad. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Fadlillah, Muhammad. 2014. *Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran di Era Globalisasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hosnan, Muhammad. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Kafrawi dan Mulyanto Sunardi. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI.

Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras Sukses Offset

Nasution, Khairiah. 2013. *Aplikasi Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Sainifik*. Jakarta: Diklat Kemenag.

Sujana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.