

## Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Lutvia Oktavia

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

Email: [lutviaoktavia10@gmail.com](mailto:lutviaoktavia10@gmail.com)

Hasan Saefulloh

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

Email : [hasanzf@gmail.com](mailto:hasanzf@gmail.com)

Wahyudin

Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon

Email : [wahyudin@syekhnurjati.ac.id](mailto:wahyudin@syekhnurjati.ac.id)

Diterima : 16 September 2023  
Review : 16 Nopember 2023  
Publish : 16 Desember 2023

### Abstrak

Media pembelajaran yang digunakan kurang beragam. Salah satu media yang dapat digunakan guru dalam hal ini adalah Canva. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah desain eksperimen (Pra-Eksperimen). Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah “singlegroupsprevioustestdesign” yaitu desain penelitian yang mempunyai pre-test sebelum mendapat perlakuan dan post-test setelah mendapat perlakuan. Dengan demikian dapat diidentifikasi dengan lebih akurat, karena dapat dibandingkan dengan yang ditahan sebelum mendapat pengobatan. Hasil penelitian ini adalah (1) siswa menguasai kosakata bahasa Arab sebelum menggunakan media pembelajaran aplikasi Canva memperoleh hasil pre-test (mean) 37,50 dan hasil rendah (Minimum) 10 (Maksimal) dan hasil di atas 55 Artinya hasilnya lebih rendah dari standar Efisiensi Keberhasilan (2) Penguasaan kosakata bahasa Arab siswa Setelah menggunakan media pembelajaran aplikasi Canva memperoleh nilai post-test sebesar 69,25, rata-rata 70,00 (Median), skor minimal 50, dan skor atas 85 (Maksimum), hasilnya lebih tinggi dari standar keberhasilan. (3) Pengaruh penggunaan media pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi Canva terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTS Madinatunnajah memperoleh nilai t sebesar 24,023 karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $24,023 > 2,093$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran menggunakan aplikasi Kanaf terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTS Madinatunnajah Kota Cirebon.

**Kata Kunci:**Media Pembelajaran, Aplikasi Canva, Penguasaan Mufrodats

## Pendahuluan

Media pembelajaran telah menjadi salah satu alat penting dalam dunia pendidikan yang memungkinkan para peneliti untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa. Dalam konteks pembelajaran bahasa asing, seperti bahasa Arab, media pembelajaran dapat memainkan peran krusial dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Sebagaimana dikemukakan oleh judul penelitian ini, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTS Madinatunnajah," kita akan mengeksplorasi dampak pemanfaatan Canva sebagai alat bantu pembelajaran dalam mencapai tujuan ini. Media pembelajaran telah berkembang pesat dalam beberapa tahun terakhir, dengan teknologi yang semakin maju dan beragam. Canva, sebagai salah satu platform desain grafis online yang intuitif, memberikan berbagai fitur untuk membuat materi pembelajaran yang menarik dan menantang bagi siswa. Penggunaan Canva dalam pembelajaran bahasa Arab di MTS Madinatunnajah telah menjadi topik penelitian yang menarik, karena potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Sebagian ahli pendidikan berpendapat mengenai pentingnya media dalam pembelajaran. Misalnya, Dabbagh dan Kitsantas (2012) dalam studi mereka menekankan, "Media pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit dengan lebih baik, mengaktifkan motivasi belajar, dan merangsang pemikiran kritis." Selain itu, menurut Mayer (2019), "Desain instruksional yang memanfaatkan media pembelajaran dengan baik dapat meningkatkan pemahaman siswa dan memfasilitasi retensi informasi yang lebih baik." Dalam konteks penggunaan Canva sebagai media pembelajaran, Davis (2020) menyatakan, "Aplikasi Canva menawarkan berbagai pilihan visual dan desain yang dapat membantu peneliti menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa."

Melalui penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana penggunaan media pembelajaran Canva dapat memberikan kontribusi positif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII. Dalam konteks ini, peneliti akan menyajikan hasil penelitian empiris yang merinci efek penggunaan Canva dalam

pembelajaran bahasa Arab dan menyajikan data yang mendukung temuan kami. Dengan demikian, artikel ini akan membahas signifikansi penggunaan media pembelajaran Canva sebagai alat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di MTS Madinatunnajah.

### **Metode Penelitian**

Hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberikan perlakuan. Penggunaan desain ini disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, yaitu untuk mengetahui kemampuan kosa kata siswa menggunakan media pembelajaran aplikasi canva sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

Sugiyono menyatakan bahwa variabel penelitian adalah “suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Peneliti mengkaji dua variabel yaitu “media pembelajaran aplikasi canva” sebagai variabel independen (bebas) atau sebagai variabel yang mempengaruhi, yang di gambarkan dengan simbol X, dan “penguasaan kosa kata bahasa arab” sebagai variabel dependen (terikat) atau sebagai variabel yang di pengaruhi, yang di gambarkan dengan simbol Y.

### **Definisi Konseptual**

Definisi konseptual merupakan batasan terhadap masalah-masalah varibel yang dijadikan pedoman dalam penelitian sehingga akan memudahkan dalam mengoprasionalkannya di lapangan. Maka akan ditentukan beberapa definisi konseptual yang berhubungan dengan yang akan diteliti yakni :

### **Media Pembelajaran Aplikasi Canva**

Variabel bebas (X) atau dependen pada penelitian ini adalah media pembelajaran aplikasi canva. Canva adalah sebuah situs sekaligus aplikasi yang menyediakan tools untuk membuat desain grafis dan publikasi online. Diluncurkan pada tahun 2013, Canva kini menjadi salah satu aplikasi yang digemari karena terbilang mudah digunakan, bahkan untuk pemula. Canva dapat di akses melalui website, aplikasi PC, maupun handphone. Hal ini tentu semakin memudahkan anda berkreasi di manapun dan

kapanpun. Dikenal karena kemudahan akses dan penggunaannya, tak heran jika Canva menjadi andalan bagi mereka yang ingin menciptakan konten visual tanpa perlu ahli di bidangnya. Tidak hanya mudah digunakan, Canva juga menyediakan ribuan template yang bisa digunakan oleh pemula dengan sangat mudah. Aplikasi ini bisa Anda gunakan secara gratis, namun ada pula versi berbayar dengan tambahan tools dan template yang lebih lengkap.

### **Penguasaan kosa kata bahasa arab**

Variabel terikat (Y) pada penelitian ini adalah Penguasaan kosa kata bahasa arab. Kosa kata adalah elemen yang penting dalam penguasaan bahasa Arab. Koleksi jumlah kosakata yang terbatas akan menghambat siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa target, yakni bahasa Arab. Oleh karena itu, guru harus memiliki strategi didalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata siswa agar tujuan menguasai bahasa Arab siswa tercapai dengan baik.

### **Definisi Operasional**

Definisi operasional merupakan petunjuk tentang bagaimana suatu variabel diukur. Dengan melihat definisi operasional penelitian maka seorang peneliti dapat mengetahui suatu variabel yang akan diteliti.

### **Variabel Bebas (x) yaitu media pembelajaran aplikasi canva.**

Aplikasi canva dalam penelitian ini digunakan sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa kelas VII MTS Madinatunnajah. Media pembelajaran aplikasi canva ini akan digunakan sebagai sarana untuk pemberian materi pelajaran bahasa arab dalam penyusunan kosa kata dengan memanfaatkan fitur yang ada dalam aplikasi canva. Fitur-fitur yang digunakan untuk proses pembelajaran seperti poster, video, infografis dan PPT yang akan diberikan kepada peserta didik sebagai bahan belajar. Langkah-langkah penggunaan aplikasi canva yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu untuk kegiatan pembelajaran, diawali dengan siswa mengamati PPT yang sudah di desain menggunakan aplikasi canva dan kemudian guru menjelaskan materi yang ada di PPT tersebut.

## **Variable Terikat (y) yaitu penguasaan kosa kata bahasa arab**

Dalam penelitian ini penguasaan kosa kata bahasa arab akan diukur dengan menggunakan tes dan didapatkan dari pretest dan posttest setelah diberikan materi pembelajaran kepada siswa. Penguasaan kosakata adalah kekayaan kata serta istilah yang dimiliki oleh suatu bahasa yang meliputi sinonim, antonim, penunjukkan kata sesuai perintah, serta pemilihan kata yang sesuai dengan uraian maknanya.

## **Populasi dan Sampel**

### **Populasi**

Berdasarkan pengertian tersebut, maka yang menjadi populasi pada penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas VII MTS Madinatunnajah Kota Cirebon.

### **Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTS Madinatunnajah Kota Cirebon yang berjumlah 35 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan. Dengan demikian teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh.

## **Teknik Pengumpulan Data**

### **Tes**

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang di gunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang digunakan juga adalah soal yang diberikan untuk mengukur kemampuan awal siswa dan hasil belajar siswa sebelum (pretest) dan setelah (posttest) menjalani proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran aplikasi canva. Data tes inilah yang akan dijadikan acuan untuk menarik kesimpulan pada akhir penelitian.

### **Observasi**

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis dan sengaja melalui proses pengamatan dan pendekatan terhadap gejala-gejala yang diselidiki. (Mulyadi: 2010: 61). Teknik observasi dilakukan dengan mengamati seberapa besar pengaruh Media pembelajaran menggunakan aplikasi canva untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa di Kelas VII MTsMadinatunnajah.

Metode observasi adalah suatu cara penelitian yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan terhadap objek, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sutrisno Hadi mengatakan "observasi adalah metode pengumpulan data dengan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diteliti." Metode ini dilakukan dikelas VII untuk mengetahui secara langsung situasi lingkungan tempat penelitian.

### **Wawancara**

Wawancara adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya-jawab sepihak. Menurut Sugiyono (2012: 194) "wawancara adalah teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk melakukan pendalaman terhadap permasalahan yang ingin diteliti secara mendalam". Wawancara ini dilakukan pada guru pamong pengajar dan empat orang siswa yang terdiri dari dua siswa dengan nilai tertinggi dan dua siswa dengan nilai terendah. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi-informasi tentang pengaruh Media pembelajaran menggunakan aplikasi canva untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab siswa kelas VII MTS Madinatunnajah.

### **Uji Instrumen**

#### **Uji Validitas**

Validitas adalah salah satu ciri yang menandai tes hasil belajar yang baik. Untuk dapat menentukan apakah suatu tes hasil belajar telah memiliki validitas atau daya ketepatan mengukur. Tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak di ukur. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data statistik yang digunakan untuk menguji hubungan variabel berupa ProductMomentCorrelation. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y, dua variabel yang dikorelasikan

N = Jumlah sampel

X = Nilai hasil eksperimen (x)

Y = Jumlah skor dari variabel (y)

Validitas data diukur dengan menggunakan r hitung dengan t tabel. Apabila r hitung > t tabel, dari nilai positif maka butir pertanyaan atau indikator tersebut dinyatakan valid dan apabila sebaliknya maka tidak valid.

### Uji Reliabilitas

Instrumen yang andal adalah instrumen yang konsisten dengan apa yang diukur. Maksudnya adalah sebuah instrument yang reliabel selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur. Soal yang reliabel berarti soal tersebut ajeg dan handal dalam mengukur suatu objek. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.

Rumus yang digunakan dalam uji reliabilitas ini adalah rumus Alpha-Cronbach.

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$  = Jumlah varians butir

$\sigma^2 t$  = Varians total

## Teknis Analisis Data

### Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan dari uji normalitas ini adalah untuk mengetahui apakah data yang terambil merupakan data terdistribusi normal atau tidak. Maksud dari data distribusi normal adalah data akan mengikuti bentuk distribusi normal di mana data memusat pada nilai rata-rata dan median (Kariadinata& Abdurahman, 2015, hal. 177). Pada pembahasan ini, uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov.

### Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan menggunakan rumus Uji T (Pair T Test) yang berfungsi untuk membandingkan selisih dua rata-rata dari hasil pretest-posttest satu sampel yang berpasangan dengan asumsi data berdistribusi normal.

### Hasil dan Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di MTs Madinatunnajah Kota Cirebon pada siswa kelas tujuan mata pelajaran Bahasa Arab berkaitan dengan penguasaan kosa kata bahasa Arab, khususnya menggunakan aplikasi Canva dengan responden berjumlah 20 siswa yang diajukan pretest, terlihat pada data penelitian berikut:

**Tabel 1. Hasil Posttest**

|                |                                  |                     |       |
|----------------|----------------------------------|---------------------|-------|
| nilai posttest | Mean                             | 69,25               | 2,358 |
|                | 95% Confidence Interval for Mean | LowerBound<br>64,31 |       |
|                |                                  | UpperBound<br>74,19 |       |
|                | 5% Trimmed Mean                  | 69,44               |       |
|                | Median                           | 70,00               |       |
|                | Variance                         | 111,250             |       |
|                | Std. Deviation                   | 10,548              |       |
|                | Minimum                          | 50                  |       |
|                | Maximum                          | 85                  |       |
|                | Range                            | 35                  |       |
|                | Interquartile Range              | 18                  |       |

|          |       |      |
|----------|-------|------|
| Skewness | -,342 | ,512 |
| Kurtosis | -,633 | ,992 |

Tabel 1. diatas menunjukkan bahwa hasil dari pretest dan posttest memiliki perbedaan yang cukup signifikan. Dihitung test-hasil pre dari jumlah 15 soal dan 20 siswa .

Mereka mendapat nilai tes Minimum 10, Mean 37,50 dan Maksimum 55. Selain itu juga tabel diatas menunjukkan hasil pretest dengan nilai mean 69,25 sedangkan nilai median 70,00, nilai minimum 50 dan nilai maksimum 85. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan.

### Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam hal ini, peneliti melakukan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan kriteria jika signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal. Adapun hasil dari uji normalitas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Test Normality

|                |      |    |       |      |    |      |
|----------------|------|----|-------|------|----|------|
| nilai pretest  | ,169 | 20 | ,138  | ,945 | 20 | ,293 |
| nilai posttest | ,128 | 20 | ,200* | ,950 | 20 | ,374 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas, nilai sig. pada Kolmogorov-Smirnov yaitu 0,138 untuk pretest dan 0,200 untuk posttest. Karena nilai sig. Kolmogorov-Smirnov lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan dengan melihat kriteria signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Uji hipotesis dilakukan menggunakan rumus uji t yang berfungsi untuk membandingkan selisih dua rata-rata dari satu sampel yang tidak berpasangan dengan asumsi data berdistribusi normal

Tabel 3. Paired Samples Correlations

|                         | N  | Correlation | Sig. |
|-------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 posttest&pretest | 20 | ,875        | ,000 |

Pengambilan keputusan dasar adalah sebagai berikut:

Jika hasilnya Sig. (2-tailed < 0,05) Maka ada hubungan antara hasil pre-test dan posttest. Jika hasilnya Sig. (2-tailed > 0,05) Maka tidak ada hubungan antara hasil pre-test dan posttest. Berdasarkan tabel sebelumnya, bahwa dari 20 siswa korelasi dari pretest dan posttest mereka mendapat Korelasi 0,875 dengan skor signifikansi Sig 0,000. Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara hasil pre-test dan post-test.

Tabel 4. Paired Samples Test

|                           | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        | Lower | Upper |    |  |      |
|---------------------------|-------|----------------|-----------------|---|--------|-------|-------|----|--|------|
|                           |       |                |                 | Lower                                     | Upper  |       |       |    |  |      |
| Pair 1 posttest - pretest | 31,75 | 5,911          | 1,322           | 28,984                                    | 34,516 | 24,02 | 3     | 19 |  | ,000 |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 atau Sig. (2-tailed < 0,05) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan kosakata siswa sebelum menggunakan media aplikasi canva dan sesudah menggunakan media aplikasi canva.

### Kesimpulan

Penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, sebelum menggunakan media pembelajaran aplikasi Canva memperoleh hasil pre-test rata-rata sebesar 37,050, hasil minimum 10, dan hasil maksimum 55. Artinya hasil yang diperoleh adalah dibawah standar keberhasilan kompetensi. Penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah menggunakan media pembelajaran aplikasi Canva memperoleh hasil post-test dengan mean 69,25, median 70,00, hasil minimum 50, dan hasil maksimum 85. Artinya hasilnya lebih tinggi Dari kriteria efisiensi keberhasilan.

Pengaruh penggunaan media pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi Canva terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTS Madinatunnajahkota Cirebon memperoleh nilai t sebesar 24,023 karena t hitung > t tabel atau  $24,023 > 2,093$  maka  $H_0$  ditolak dan Haditerima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran menggunakan aplikasi Kanaf terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTS Madinatunnajah Kota Cirebon.

### **Daftar Pustaka**

- Arifin, Z. (2012). Metode Penelitian Pendidikan. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Rineka Cipta.
- Davis, J. M. (2020). The Role of Canva in Enhancing Learning. *Journal of Educational Technology*, 18(2), 101-116.
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and Higher Education*, 15(1), 3-8.
- Mayer, R. E. (2019). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Sutrisno Hadi. (2010). *Metode Riset*. Ghalia Indonesia.
- Kariadinata & Abdurahman. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Tindakan, Pengembangan, Dan Penelitian Ex Post Facto*. Penerbit Alfabeta.