



***Literature Analysis of Arabic Language Evaluation Instrument Strategies and Designs in the Context of CBT***

**Muhammad Jundi Abdullah Robbaniy<sup>1\*</sup>, Erlina<sup>2</sup>, Umi hijriyah<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

Corresponding Author: [muhammadjundirobbaniy@gmail.com](mailto:muhammadjundirobbaniy@gmail.com), [erlina@radenintan.ac.id](mailto:erlina@radenintan.ac.id),  
[umihijriyah@radenintan.ac.id](mailto:umihijriyah@radenintan.ac.id)

**ABSTRACT**

The development of digital technology encourages innovation in learning evaluation systems, including in Arabic language subjects. The use of Computer Based Test (CBT) is considered more efficient, adaptive, and in accordance with the needs of the times. However, CBT-based Arabic language evaluation instruments still face challenges in their design and implementation strategies, especially in accommodating the four language skills of the language as a whole. This study aims to analyze the strategy and design of CBT-based Arabic language evaluation instruments through a systematic literature review. The study reviewed a number of national and international scientific articles in the last decade relevant to the topic. The results of the analysis show that most instruments are still focused on receptive skills with limited question formats, and have not fully met the principles of validity and fairness of digital access. This study recommends the development of instruments based on constructive alignment, interactive media integration, and authentic assessment. The findings are expected to be theoretical and practical in improving the quality of CBT-based Arabic learning evaluation.

Key words: *learning evaluation, Arabic language, CBT, instrument design, literature*

**ABSTRAK**

Perkembangan teknologi digital mendorong inovasi dalam sistem evaluasi pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran bahasa Arab. Penggunaan *Computer Based Test* (CBT) dinilai lebih efisien, adaptif, dan sesuai dengan kebutuhan zaman. Namun instrumen evaluasi bahasa Arab berbasis CBT masih menghadapi tantangan dalam desain dan strategi implementasinya, terutama dalam mengakomodasi empat keterampilan bahasa secara menyeluruh. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi dan desain instrumen evaluasi bahasa Arab berbasis CBT melalui kajian literatur sistematis. Studi ini menelaah sejumlah artikel ilmiah nasional dan internasional dalam satu dekade terakhir yang relevan dengan topik tersebut. Hasil analisis menunjukkan bahwa sebagian besar instrumen masih terfokus pada keterampilan reseptif dengan format soal terbatas, serta belum sepenuhnya memenuhi prinsip validitas dan keadilan akses digital. Kajian ini merekomendasikan pengembangan instrumen yang berbasis *keselarasan konstruktif*, integrasi media interaktif, dan asesmen autentik. Temuan ini diharapkan dapat menjadi teoritis dan praktis dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis CBT.

Kata kunci: evaluasi pembelajaran, bahasa Arab, CBT, instrumen desain, sastra

ملخص

أدى تطور التكنولوجيا الرقمية إلى دفع عجلة الابتكار في أنظمة تقييم التعلم، بما في ذلك مواد اللغة العربية. ويعتبر استخدام الاختبارات الحاسوبية (CBT) أكثر كفاءة وتكيفاً وتوافقاً مع متطلبات العصر. ومع ذلك، لا تزال أدوات تقييم اللغة العربية القائمة على الاختبارات الحاسوبية تواجه تحديات في تصميمها واستراتيجيات تنفيذها، لا سيما في استيعاب المهارات اللغوية الأربع بشكل شامل. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجيات وتصميم أدوات تقييم اللغة العربية القائمة على الاختبارات الحاسوبية من خلال مراجعة منهجية للأدبيات. تبحث هذه الدراسة عدداً من المقالات العلمية الوطنية والدولية من العقد الماضي ذات الصلة بهذا الموضوع. تظهر نتائج التحليل أن معظم الأدوات لا تزال تركز على المهارات الاستقبالية مع تنسيقات أسئلة محدودة ولا تفي تماماً بمبادئ الصحة والإنصاف في الوصول الرقمي. توصي هذه الدراسة بتطوير أدوات تستند إلى التوافق البنائي، وتكامل الوسائل التفاعلية، والتقييم الأصيل. ومن المتوقع أن تكون هذه النتائج نظرية وعملية في تحسين جودة تقييم تعلم اللغة العربية القائم على التقييم القائم على الكمبيوتر.

الكلمات الرئيسية: تقييم التعلم، اللغة العربية، التقييم القائم على الكمبيوتر، تصميم الأدوات، الأدوات

*Received:* 2025-04-25    *Revised:* 2025-11-30    *Accepted:* 2025-12-29    *Published:* 2025-12-30  
*date*                    *date*                    *date*                    *Date*

**Citation (APA Style):** Robbany, M. J., Erlina, E., & Hijriyah, U. (2025). Literature analysis of Arabic Language Evaluation instrument Strategies and designs in the context of CBT. *Robbany | EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, <https://doi.org/10.24235/ibtkar.v14i2.20143>

## PENDAHULUAN

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian penting dalam proses pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Evaluasi berfungsi untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa dan efektivitas strategi pengajaran (Nafisah, 2024). Seiring dengan perkembangan teknologi, sistem evaluasi berbasis digital seperti *Computer Based Test* (CBT) menjadi pilihan yang semakin relevan. CBT menawarkan kecepatan, efisiensi, dan kemudahan dalam pelaksanaannya, tetapi dalam praktiknya belum banyak dikembangkan secara optimal untuk konteks bahasa Arab (Rachman, 2024).

Dalam pembelajaran bahasa Arab, evaluasi tidak hanya menilai aspek hafalan atau struktur bahasa, tetapi juga empat keterampilan utama: menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*) (Nabighoh, 2018). Sayangnya, banyak evaluasi instrumen CBT yang masih fokus pada soal pilihan ganda dan belum mampu mengukur keterampilan produktif secara memadai. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang ideal dengan instrumen yang digunakan dalam praktik.

Sejumlah penelitian terdahulu memang telah membahas penggunaan CBT, namun belum banyak yang secara khusus menelaah strategi dan desain instrumen evaluasi bahasa Arab dalam konteks CBT. Padahal, kebutuhan akan instrumen pengembangan yang sesuai

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai strategi dan desain instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis CBT berdasarkan kajian literatur yang relevan. Dengan pendekatan ini, penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis bagi pengembangan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan adaptif terhadap kebutuhan zaman.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian perpustakaan atau kajian pustaka dengan pendekatan deskriptif-kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari berbagai literatur ilmiah, seperti artikel jurnal nasional dan internasional, prosiding, buku akademik, serta laporan penelitian yang relevan dengan pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis *Computer Based Test* (CBT).

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari literatur sekunder yang relevan dan berkualitas, seperti artikel jurnal ilmiah bereputasi (nasional dan internasional), konferensi prosiding, buku akademik, serta laporan penelitian. Kriteria inklusi meliputi publikasi yang terbit dalam kurun waktu 10 tahun terakhir, berbahasa Indonesia dan Inggris, dan memuat fokus kajian pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab, desain instrumen, dan implementasi teknologi dalam asesmen pendidikan.

Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi, yaitu melalui penelusuran database ilmiah seperti Google Scholar, Scopus, ScienceDirect, DOAJ, dan Garuda. Setiap artikel yang ditemukan diseleksi secara ketat berdasarkan relevansi topik, kualitas metodologi, serta kontribusinya terhadap fokus penelitian.

Analisis data dilakukan melalui pendekatan analisis isi (analisis isi), dengan tahapan: (1) identifikasi dan klasifikasi literatur, (2) pengkodean tema-tema utama, (3) analisis tematik terhadap strategi dan desain instrumen CBT dalam pembelajaran bahasa Arab, dan (4) penyimpulan temuan yang bersifat sintesis. Hasil analisis disajikan secara naratif dan tematik untuk memberikan gambaran yang sistematis serta menjadi landasan konseptual bagi pengembangan instrumen evaluasi yang lebih inovatif dan aplikatif.

## TEMUAN DAN DISKUSI

Table 1 menyajikan analisis dari enam artikel yang membahas Analisis Literatur Terhadap Strategi dan Desain Instrumen Evaluasi Bahasa Arab dalam Konteks CBT

NO	Peneliti dan Tahun	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1	Siti Jubaidah (2023)	Penelitian dan Pengembangan (R&D)	Membangunkan prototipe tes profesiensi bahasa Arab berbasis web menggunakan CBT. Penelitian dilakukan dalam dua tahap: pertama, penyusunan draf soal tes profesiensi yang standar dan baku; kedua, perancangan dan pembangunan prototipe tes profesiensi bahasa Arab berbasis web. Hasilnya adalah model evaluasi berbasis komputer yang mudah diakses dan dapat mengukur kemampuan bahasa Arab siswa secara efektif.
2	Fikri Huzaifi, Ubaid Ridlo, Raswan (2023)	Deskripsi Kualitatif	Menjelaskan instrumen evaluasi maharah al-kalam (keterampilan berbicara) dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian menekankan pentingnya memperhatikan tingkatan soal dan faktor-faktor pendukung dalam pengembangan keterampilan berbicara siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa dengan memperhatikan target dan kendala yang ada,

			pengembangan instrumen evaluasi maharoh al-kalam dapat dilakukan secara efektif.
3	Berti Arsyad, Sriwahyuningsih R. Saleh (2022)	Studi Pustaka (Penelitian Perpustakaan)	Mendesain instrumen penilaian ranah psikomotor dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan studi pustaka sebagai metode pengumpulan data. Hasilnya menunjukkan bahwa desain instrumen penilaian psikomotor dapat dilakukan dalam bentuk tes dan non-tes, yang dapat diterapkan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengukur keterampilan psikomotorik siswa.
4	Addif Zikri Rachman, Ahmad Rizki Nugrahawan (2023)	Evaluasi dengan Model CIPP	Mengevaluasi penggunaan CBT dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Jakarta menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data seperti kuesioner, wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa penggunaan CBT meningkatkan efisiensi, kecepatan, dan akurasi penilaian, meskipun terdapat tantangan seperti kesiapan infrastruktur dan pelatihan teknis.
5	Anna Musyarofah (2022)	Penelitian dan Pengembangan (R&D)	Membaca instrumen tes keterampilan mendengar ('maharah istima') untuk pembelajar bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan model pengembangan Borg dan Gall. Hasilnya adalah instrumen tes yang dirancang untuk mengukur dan memahami keterampilan mendengar dalam pembelajaran bahasa Arab, yang telah divalidasi dan diuji coba untuk memastikan keefektifannya.
6	Eliana Pangestika, R. Umi Baroroh, Salma Lulu Maknuna (2023)	Studi Pustaka (Penelitian Perpustakaan)	Mendeskripsikan pendekatan inovasi tes bahasa Arab menggunakan pendekatan diskrit. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi pustaka sebagai teknik pengumpulan data. Hasilnya menunjukkan bahwa pendekatan diskrit dalam penilaian bahasa Arab dapat meningkatkan efektivitas evaluasi dengan fokus pada elemen-elemen bahasa secara terpisah, yang dapat membantu dalam memahami kemampuan spesifik siswa.

## 1. Strategi yang Digunakan dalam Pengembangan Instrumen Evaluasi Bahasa Arab Berbasis CBT

Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa strategi pengembangan instrumen evaluasi bahasa Arab berbasis *Computer Based Test* (CBT) umumnya dimulai dari pemetaan kompetensi berdasarkan empat keterampilan berbahasa ('istima', kalam, qira'ah, dan kitabah).

Strategi yang efektif mengacu pada integrasi antara tujuan pembelajaran dan bentuk evaluasi yang digunakan. Salah satu strategi yang banyak direkomendasikan adalah *constructive alignment*, yaitu menyelaraskan tujuan pembelajaran, metode pengajaran, dan bentuk evaluasi (Mubarok, 2021).

Namun, sebagian besar instrumen masih menitikberatkan pada keterampilan reseptif seperti menyimak dan membaca, karena lebih mudah diuji melalui CBT. Keterampilan produktif seperti berbicara dan menulis masih jarang dikembangkan dalam bentuk CBT karena keterbatasan sistem dalam melakukan penilaian otomatis terhadap jawaban terbuka atau lisan.

## 2. Desain Instrumen CBT yang Ditemukan dalam Kajian

Dari sisi desain, mayoritas instrumen evaluasi berbasis CBT yang ditemukan menggunakan format soal pilihan ganda, isian singkat, dan menjodohkan (Widjasena., 2019). Pada keterampilan *istima'*, beberapa instrumen sudah menggunakan audio pendek sebagai stimulus soal. Untuk *qira'ah*, digunakan teks bacaan dengan soal pilihan ganda berbasis pemahaman bacaan.

Namun, instrumen untuk keterampilan kalam dan kitabah masih sangat terbatas. Kalaupun ada, desainnya tidak interaktif dan belum mampu menilai kompetensi komunikatif secara utuh. Hal ini dikarenakan CBT masih bergantung pada sistem penilaian otomatis yang belum mendukung penilaian jawaban terbuka, terutama dalam bahasa Arab yang memiliki struktur morfologi dan sintaksis yang kompleks (Sugirma, 2022).

Selain itu, hanya sedikit instrumen yang menyertakan uji validitas dan reliabilitas secara statistik. Padahal, pengujian ini penting untuk memastikan bahwa instrumen benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur dan memberikan hasil yang konsisten.

## 3. Kesenjangan antara Teori dan Praktik di Lapangan

Secara teoretis, pengembangan instrumen evaluasi bahasa Arab berbasis CBT idealnya mampu mencakup seluruh keterampilan berbahasa secara proporsional, dengan desain yang adaptif dan berbasis kompetensi. Namun dalam praktik, keterbatasan perangkat lunak, kurangnya pelatihan guru, dan minimnya infrastruktur teknologi menyebabkan penerapan CBT masih bersifat parsial dan belum optimal.

Selain itu, belum adanya platform CBT khusus untuk bahasa Arab yang mampu menangani penilaian keterampilan kalam dan kitabah menjadi kendala utama dalam pengembangan evaluasi yang utuh. Tantangan ini diperparah dengan rendahnya literasi digital sebagian guru bahasa Arab, serta ketimpangan fasilitas antara sekolah di wilayah perkotaan dan pedesaan.

## 4. Implikasi Penelitian

Temuan ini menunjukkan perlunya pengembangan instrumen evaluasi bahasa Arab berbasis CBT yang tidak hanya fokus pada aspek teknis, tetapi juga mempertimbangkan pendekatan pedagogis dan karakteristik bahasa Arab itu sendiri. Dibutuhkan sinergi antara ahli bahasa, pengembang teknologi pendidikan, dan praktisi agar dapat menghasilkan instrumen yang valid, reliabel, dan aplikatif.

Selain itu, pengembangan platform CBT berbasis multimedia yang mendukung audio, video, dan pengolahan jawaban terbuka akan menjadi langkah penting untuk menciptakan evaluasi yang lebih menyeluruh. Penelitian dan uji coba lebih lanjut terhadap instrumen yang dirancang juga diperlukan agar dapat diterapkan secara luas di berbagai jenjang pendidikan.

## KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi dan desain instrumen evaluasi bahasa Arab dalam konteks *Computer Based Test* (CBT) telah berkembang secara bertahap, namun belum sepenuhnya menjangkau seluruh aspek keterampilan berbahasa secara holistik. Instrumen yang

ada masih didominasi oleh penilaian keterampilan reseptif seperti *istima'* dan *qira'ah*, sementara keterampilan produktif seperti kalam dan kitabah belum banyak terfasilitasi karena keterbatasan sistem CBT dalam melakukan penilaian terbuka dan berbasis konteks.

Temuan ini mengonfirmasi bahwa meskipun secara konseptual CBT menjanjikan efektivitas, efisiensi, dan fleksibilitas dalam evaluasi pembelajaran, namun pada tataran praktis masih terdapat kesenjangan antara idealisasi pedagogis dan realitas implementasi. Kesenjangan ini mencakup aspek teknis, metodologis, dan sumber daya manusia, terutama pada ranah guru dan pengembang instrumen.

Kesimpulan ini sejalan dengan tujuan penelitian sebagaimana yang diuraikan dalam pendahuluan, yakni untuk mengkaji secara mendalam bagaimana strategi dan desain instrumen evaluasi bahasa Arab dapat dikembangkan dan diadaptasi dalam kerangka CBT. Dengan pendekatan analisis literatur, penelitian ini memberikan kontribusi konseptual yang penting bagi arah pengembangan instrumen yang lebih adaptif, autentik, dan kontekstual.

Ke depan, temuan ini membuka peluang untuk pengembangan instrumen evaluasi berbasis CBT yang lebih interaktif dan multimodal, termasuk integrasi kecerdasan buatan (AI) untuk menilai keterampilan produktif seperti kalam dan kitabah. Selain itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan uji coba empiris terhadap model instrumen berbasis CBT agar dapat dievaluasi dari aspek validitas, reliabilitas, dan dampaknya terhadap capaian belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, B., & Saleh, SR (2022). *Desain Instrumen Asesmen Area Psikomotorik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Linguistik*, 2 (2), 53-63. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/jael/article/view/29747>
- Huzaifi, F., Ridlo, U., & Raswan. (2023). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Maharah Al-Kalam (Tingkatan, Soal, dan Tes)* . *Ukazh: Jurnal Studi Arab* . <https://ejournal arraayah.ac.id/index.php/ukazh/article/view/1271>
- Jubaiddah, S. (2023). *Perancangan Tes Profisiensi Bahasa Arab Berbasis Web* . Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan Seni. [https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosiding\\_fbs/article/view/34915](https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosiding_fbs/article/view/34915)
- Mubarok, A. d. (2021). Strategi Pembelajaran Kolaboratif dalam Maharah Kitabah di MA Asy-Syifa Totikum. *Shautul Arabiyah: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 6(1), 1-15.
- Musyarofah, A. (2022). *Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Mendengar Untuk Pembelajar Bahasa Asing* . *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 9 (1). <https://afeksi.id/jurnal/index.php/afeksi/article/view/284/0>
- Nabighoh. (2018). Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(1), 19-30.
- Nafisah, F. &. (2024). Kajian evaluasi pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi (teori dan praktik). *El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 13(1), 19-27.
- Pangestika, E., Baroroh, RU, & Maknuna, SL (2023). *Inovasi Pendekatan Diskrit Berbasis Penilaian Tes Bahasa Arab* . *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 8 (1). <https://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/8992/0>

- Rachman, A. &. (2024). Evaluasi Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi CBT di SMA Muhammadiyah 4 Jakarta dengan Model CIIPP. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 11 (1), 39-51.
- Sugirma, K. H. (2022). Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7107-7118.
- Widjasena., S. &. (2019). Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Berbasis Moodle. *Jurnal At-Ta'dib*, 13(2), 37-50.