

استخدام أسلوب لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في ترقية حفظ الطلاب

على المفردات

سانتي أفرانتي

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور جاتي شربون

apriyantisanti9304@gmail.com

محسن رياضي

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور جاتي شربون

muhsinriyadi@gmail.com

Abstrak

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah (1) kemampuan menghafal siswa kelas VIII MTs KMI sebelum di implementasikannya permainan *word wall* dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab sebesar 36,4% nilai tersebut bermakna lemah (2) kemampuan menghafal siswa kelas VIII MTs KMI sesudah di implementasikannya permainan *word wall* dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab sebesar 61,81% nilai tersebut bermakna cukup (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan permainan *word wall* dan peningkatan hafalan siswa mengingat *f*-hitung (27,009) lebih besar daripada *f*-table (4,18), sementara itu nilai pengaruh penggunaan permainan *word wall* terhadap kemampuan hafalan siswa sebesar 0,81, nilai tersebut mempunyai maksud pengaruh penggunaan permainan *word wall* terhadap peningkatan hafalan siswa Kelas VIII MTs KMI Tanjungsari Majalengka kuat. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen, adapun tujuan penggunaan metode ini adalah untuk menganalisis penggunaan permainan *word wall* dalam kegiatan pembelajaran kosakata bahasa arab serta pengaruhnya terhadap kemampuan hafalan kosakata siswa.

Kata Kunci : Word Wall, Hafalan kosa kata

ملخص

نتيجة البحث في هذا البحث هي إنّ حفظ الطلاب الفصل الثامن بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري سوكاهجي ماجالنكا على المفردات قبل استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) هي 4,36% هذه نتيجة بمعنى ضعيف لأنّ مأويتها تقع بين نتيجة 10%-39%. إنّ حفظ الطلاب الفصل الثامن بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري سوكاهجي ماجالنكا على المفردات بعد استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) هي 81,61% هذه نتيجة بمعنى كافٍ لأنّ مأويتها تقع بين نتيجة 51% - 79%. وجود التأثير الدلالي بين استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) حفظ الطلاب الفصل الثامن بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري سوكاهجي ماجالنكا على المفردات، لأنّ ف حساب (009,27) أكبر من ف جدول (18,4). وأما نتيجة التأثير بينهما فهو 701,0 هذه نتيجة بمعنى قوي . والطريقة التي تستخدمها الباحثة هي كميّة بطريقة تجريبية. والهدف من هذه الطريقة هي لتحليل استخدام أسلوب لعبة مفردة الحائط (Word Wall) على ترقية حفظ الطلاب على المفردات.

المقدمة

المفردات هي إحدى العناصر من اللغة التي يجب أن يستوعب بها متعلم اللغات الأجنبية لأجل اكتساب مهارات الاتصال بتلك اللغات. ولكن تعلم اللغة ليس مرادفاً لتعلم المفردات. وهذا يعني أن مهارة اللغة ليست كافية لحفظ مفردات الكلمات فقط. في تسليم الرسائل باللغة، واختيار المفردات السديدة شيء مهم للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح للرسائل نقلها باللغة، ويتم تحديدها من قبل الفهم الصحيح مفردات المستخدمة في ذلك.¹

¹ عبد الوهاب، 2009 ص 45

من البيان السابق عرفت الباحثة أنّ تسليم الرسائل باللغة، واختيار المفردات السديدة شئ مهم للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح للرسائل نقلها باللغة، ويتم تحديدها من قبل الفهم الصحيح مفردات المستخدمة في ذلك. أما للكلمات أو المفردات هي إحدى من مهارات التي يجب أن يلم في مهارة اللغة، وبالتالي يصبح تعلم اللغة شئ مهم جدا لتنفيذها .

نظرا من البيانات السابقة عرفت الباحثة أنّ قول عبد الوهاب مناسب بقول هورن² أنّه قال إنّ المفردات هي جمع من كلمات لشكل اللغة. دور المفردات هي أمر مهم لترقية أربع مهارات اللغة، وكذلك عند فليت أن قدرة الطلاب لفهم أربع مهارات اللغة توقف على كفاءة المفردات التي تملك بهم³.

نظرا إلى النظريات السابقة عرفت الباحثة أنّ استيعاب على المفردات مهم جدا لطلاب لأن بفهم المفردات يقدرّون على مهارة لغوية، وبدونها لا يمكن الطلاب أن يستطيعوا في نطق اللغة العربية وقراءتها وكتابتها جيدا.

تعليم اللغة العربية في مدرسة Keluarga Mulim Indonesia (KMI) المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري سوكاهجي ماجالانكا خصوصا في تعليم المفردات بدون الأسلوب الجديدة في تعليمها، هناك يعلّم المدرس مفردات اللغة العربية بطريقة حفظ، أي يعطي المدرس المفردات على طلابه ثم يحفظ الطلاب المفردات. وبعد قامت الباحثة المحاورة بين الطلاب في تلك المدرسة عرفت الباحثة أنّ عند طريقة حفظ المفردات في فصلهم في شيء ملائ، وأكثر منهم ينسون في حفظها بعد إنتهاء الدرس، وهذه الطريقة يسببها الطلاب لا ينمون في مفرداتهم.

² سيف المصطفى، 2008 ص 16

³ محسن، 2014 ص 62

إضافة إلى المشكلة السابقة تُحتاج إلى الأسلوب الجديدة في تعليم المفردات حتى بها فهم الطلاب على المفردات ترقيةً، وإحدى الأسلوب التي يستطيع أن يستخدم المدرس لترقية قدرة الطلاب على المفردات جيدة ومع ذلك عدم شعور ملاحم في التعلم، وتلك الأسلوب هي استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) لأنّ الهدف من تلك اللعبة هي لترقية قدرة الطلاب على المفردات. ولذلك في هذا البحث تريد الباحثة أن تبحثه بموضوع "استخدام أسلوب لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في ترقية حفظ الطلاب على المفردات (دراسة تجريبية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري ماجالانكا)"

البحث النظري

عند ناصف مصطفى أنّ المقصود بالألعاب اللغوية هي نشاط سلوكي (جماعي أو فردي) يتميز بالإثارة والمرح يمارسه الدارسون تحت إشراف المعلم من أجل تحقيق أهداف لغوية محدودة⁴.

وأما عند أم محمودة اللّعب من الكلمة لعب فمعناه أنشطة لفرح القلب إما يعمل باستعمال سرور الوسائل أو بدون الوسائل⁵. وأما اللعبة اللغوية فهي قاعدة لعبة اللغة التي تورّط على الأنشطة التعليم والتعلم اللغة التي لها عناصر اللعبة التسلية. بطريقة هذه القاعدة يستطيعون الطلاب إلى ممارسة مهارات اللغة العربية بطريقة التي أجذب هذه القاعدة مهمة لجذب رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية⁶

اللعبة اللغوي هو وسيلة جديدة نافعة في برنامج تعليم اللغة العربية. نتيجة من تطبيقه أثر إيجابي شديد في قدرة المهارة اللغة لأن عملية التعليم اللغة الأجنبية

⁴ مصطفى 1981 ص 12

⁵ أم محمودة 2006 ص 175

⁶ عاريف إسماعيل، 2008 ص 62

يحتاج إلى حال الفرع وهذه هو الوسيلة الفعال جدا الذي يستطيع يساعد الطلاب ليصيل على أهداف الرغبة⁷

إضافة إلى البيانات السابقة عرفت الباحثة أنّ اللعبة اللغوي هي وسيلة تعليم التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم اللغوية وأما هدفها فهي يعطي الفرع على الطلاب في عملية التعليم حتى بالفرحة يفهم الطلاب مادة تعليم اللغة سرعة.

وأما تعريف لعبة مفردة الحائط (Word Wall) فهي مجموعة من المفردات منظمة بشكل منهجي عرض بأحرف كبيرة وضعت على جدران الفصول الدراسية⁸.

إضافي إلى البيانات عرفت الباحثة أنّ لعبة مفردات الحائط حقيقتها هي لعبة بشكل الصورة وأيضا فيها كلمة من المفردات حتى تلك اللعبة مناسب لتستخدم في عملية تعليم المفردات العربية.

قال عبد الوهاب رشدي (2009: 80) إنّ اللعب اللغوي ذو الهدفين هو لنيل الفرع ولتدريب المهارة اللغة المعين واللعب اللغوي هو وسيلة تعليم جديد في تعليم اللغة العربية ووجب علينا لذكر أن اللعب اللغوي ليس المقصد ليقس وتقييم تعلم الطلاب لكن مستخدمة كالخطوات التقريب في تعليمه. وأما الهدف من استخدام لعبة المفردات الحائط في تعليم اللغة العربية هي ليعطية الفرع على الطلاب في فهم المفردات ولترقية فهم الطلاب على المفردات⁹.

وقال آدم وجستاف (1997: 7) وجود طريقة في استخدام لعبة الحائط في التعليم اللغة، وأما الخطوات في استخدامها مايلي:

أ). إختار المعلم المفردات المناسبة بمادة التعليم

⁷ عبد الوهاب رشدي 2009 ص 79

⁸ آدم وجستاف، 1999 ص 5

⁹ عبد الوهاب رشدي 2009 ص 80

- (ب). كتب المعلم المفردات بشكل الصور وكتبها المعلم بكتابة الكبيرة ثم وقعها على الجدار أو مكان الآخر حول الفصل.
- (ج). فى عملية تعليم اللغة وجب على المعلم أن يستعمل المفردات التى كانت على الجدار حتى يحفظ ويفهم الطلاب على المعنى المفردات جيدا.
- وأما الأمثلة من الصور مفردة الحائط التى تستخدمها فى تعليم اللغة فهي كما فى الصورة الآتية:

الصورة 1

مثال من لعبة مفردة الحائط



حفظ المفردات العربية

حفظ مصدر من حفظ - يحفظ - حفظا يعنى عن ظهر قلب أو قوة الذاكرة.

واصطلاحا النشاط الذي ينمي المادة الفعلية في الذن والعقل، حتى يتمكن من حفظها في المستقبل حرفيا يناسب بالمادة الأصلية و الحفظ يحدث تمشيا مع عملية التذكير. وفي مخطط تبدا هذه العملية مع إستلام عدد من مؤثرات الخارجية عن طريق خواسن، ثم تخزينها في الذاكرة في استجابات أخرى عندما تكون هناك مكاملة من خارج القداس،

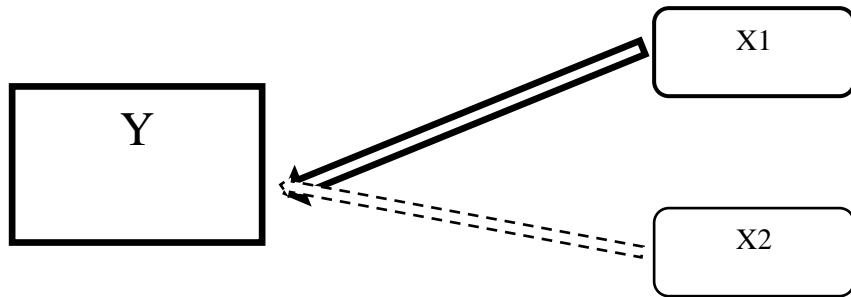
مثلا لسؤال، كانت الردود تأتي في شكل رد الفعل سلوك معث. سيتم تخزين الدواد قد عملت سمكتوم في الذاكرة¹⁰.

في عملية الحفظ، لامتحيز العقل البشري أو الدخ تلقي المعلومات الوارد مباشرة، ولكن تدر عبر سلسلة من العمليات عند عملية التدريس، وتتم معالجة المدخلات من المعلومات البيئية وتخزينها في الذاكرة وكذلك الإخراج في شكل بعض المهارات التي يتم تدريسها وهناك الغرض من الحفظ هي لاستدعاء للبيانات أو الفكرة التي أعطيت بسرعة و ليؤكد تركيب الدعري واسعة في تشكيل من العلاقات والتفام جديدة، وتشكيل الفكرة التي احتاج ليقبل معلومات جديدة أكثر وضوحا¹¹ (ميمونة بنت صالح، 2006:135)

إضافة إلى تعريف الحفظ السابق عرفت الباحثة أنّ المقصود من حفظ المفردات العربية هي النشاط الذي ينمي المفردات العربية الفعلية في الذهن والعقل، حتى يتمكن من حفظها في المستقبل حرفيا يناسب المفردات العربية الأصلية

منهج البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي كميّة بطريقة تجريبية. والهدف من هذه الطريقة هي لتحليل إستخدام أسلوب لعبة مفردة الحائط (Word Wall) على ترقية حفظ الطلاب على المفردات. وأما نموج بحثها فيمالي:



¹⁰ ميمونة بنت صالح، 2006 ص 135

¹¹ ميمونة بنت صالح، 2006 ص 135

البيان

- المتغير (Y) : حفظ الطلاب على المفردات
- المتغير التجريبي (X1) : ترقية حفظ الطلاب على المفردات باستخدام أسلوب لعبة مفردة الحائط (Word Wall)
- المتغير المراقبة (X2) : ترقية حفظ الطلاب على المفردات بدون استخدام أسلوب لعبة مفردة الحائط (Word Wall)

تصميم البحث

تصميم البحث في هذا البحث هو مجموعة مرقبة الإختبار قبلي-بعدي
(control group pre-test post-test) بتصميم:

- x : استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في تعليم اللغة العربية
- O1 : اختبار قبلي في الفصل التجريبي
- O2 : اختبار بعدي في الفصل التجريبي
- O3 : اختبار قبلي في الفصل المراقبي
- O4 : اختبار بعدي في الفصل المراقبي

الزمرة والمثال

الزمرة هي موضوع البحث كله ¹² والزمرة المقصودة في هذا البحث هي

كل طلاب الفصل الثامن بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) المتوسطة الإسلامية تانجونج ماجالانكا، وأما عددها فيمائي:

الجدول 1

¹²أريكونطا، 2003 ص 108

عدد الطلاب الفصل الثامن بمدرسة (KMI)

المتوسطة الإسلامية تانجونج ماجالانكا

رقم	الفصل	الطالبة	الطلاب	المجموع
1	الثامن (أ)	14	17	31
2	الثامن (ب)	19	13	32
	المجموع	33	30	63

من الجدول السابق عرفت الباحثة أنّ الزمرة في هذا البحث هو 63 طالبا. وأما المثال عند أريكونوتا، هو الجزء من الزمرة التي تبحث فيها إذا كان المثال أقل من المائة فتؤخذ كلّها¹³، وإذا كان المثال أكثر من المائة فتأخذ من بعضها منها ١٠%، ١٥%، ٢٠%، ٣٠%. ولأنّ الزمرة في هذا البحث أقل من مائة (63 طالبا) فعدم المثال في هذا البحث.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بدراسة تجريبية فتقسم الزمرة إلى قسمين وهما فصل "ب" كفصل التجريبية وفصل "أ" كفصل المراقبة، ولسهل الباحثة في التحليل الحقائق تأخذ الباحثة كل الفصل منها بثلاثين طالبا حتى عدد الزمرة كلها 60 طالبا.

أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات طبعا نحتاج إلى أدوات البحث وأما أدوات البحث التي

استخدمتها الباحثة مايلي:

1. الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة لنيل الحقائق عن مشاكل التي وجدت في تعليم اللغة العربية

بمدرسة كالوركا مسلم إندونيسيا تنجونج ساري سوكاهجي ماجالانكا

¹³أريكونوتا، 2003 ص 108

2. المقابلة الشخصية

أي المحاورة بين الباحثة ورئيس المدرسة ومعلم اللغة بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) شربون لنيل الأحوال الواقعية عن مدرسة كالوركا مسلم إندونيسيا تنجونج ساري سوكاهجي ماجالنكا.

3. نشر الإستفتاء

هو قائمة الجمل التي تنشر إلى المستجيب وتهدف لنيل الحقائق عن عملية استخدام أسلوب لعبة مفردة الحائط (Word Wall) بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) تانجونج ساري سوكاهجي ماجالنكا.

4. الإختبار

الاختبار في هذا البحث هو آلة تستخدمها الباحثة لمقياس قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية. تنقسم الباحثة الاختبار قسمين وهما الإختبار لفصل المراقبة ولفصل التجريبية.

في تحليل البيانات تحتاج الباحثة الروموز المناسبة بهذا البحث وأما الرموز التي استخدمتها الباحثة فمالي:

أ. درجة المأوية

درجة المأوية هي الطريقة في تحليل الحقائق بعد أن تتوزع الباحثة الإستفتاء والإختبار الى الجيبين. الحقائق في هذا البحث هي المتغير السببي والمتغير الصادي وتستخدم الباحثة درجة المأوية لمعرفة درجة المأوية لكل إجاب الطلاب من الأسئلة في الإستفتاء والاختبار بالرموز :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : زمرة الجميع من اختيار أجوبه

F : زمرة الجميع المشور

N : زمرة الجميع من المجيبين

100% : زمرة الجميع القطعى

وأما درجة المأوية وتفسيرها فهى كما يلى :

الجدول 2

درجة مأوية وتفسيرها¹⁴

الرقم	المأوية	التفسير
1	%100	الجميع
2	%80 - %99	المتقارب إلى الجميع
3	%80 - %98	الأكثرية
4	%51 - %79	المتقارب إلى الأكثر
5	% 50	النصف
6	%40 - %49	المتقارب إلى النصف
7	%10 - %39	الأقلية
8	%9 - %	قليل جدا
9	%0	لا احد قط

وتحليل تجريبية البيانات في هذا البحث باستخدام رموز تقرير الفرقة n-gain
الهدف إلى تجربة تقرير الفرقة n-gain هو لمعرفة فرق الدلالي بين نتائج الاختبار البعدي
والاختبار القبلي في الفصلان التجريتان باستخدام الاختبار التحريري والاختبار
الشفوي وأما رموزها فمالي:

$$100 \% X \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{\text{مجموع النقاط الأكبر} - \text{الاختبار القبلي}} = n\text{-gain}$$

إختبار بردوك مومان (Uji Product Moment)

فائدة من برودوك مومان أو تحليل العلاقة يعنى لبحث عن علاقة بين
المتغيرين أو أكثر (رضوان : 227) و في هذه البحث تحلل الباحثة عن العلاقة بين
استخدام أسلوب لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في تعليم اللغة العربية وترقية حفظ
الطلاب على المفردات.

يستخدم الباحث الرموز بردوك مومان كما كتب فيما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان

r_{xy} : علاقة بين متغير x و متغير y

N : مجموع البيان

$\sum xy$: المجموع من متغير x و y

$\sum x$: مجموع نتيجة كلية x

$\sum y$: مجموع نتيجة كلية y

فأما تفسير الارتباط بالمعيار فكما يلي :

الجدول 3

تفسير نتيجة اختبار بردوك مومان

طبيعة العلاقة	عامل العلاقة
ضعيف جدا	199 ,0 – 0,00
ضعيف	399 ,0 – 0,20
متوسط / كافي	599 ,0 – 0,40
قوي	799 ,0 – 0,60
قوي جدًا	00 ,1 – 0,80

يحسب الباحث على كبيرة مساعدة المتغير السيني على المتغير الصادي

بالرموز:

$$KP = r . 100 \%$$

البيان :

$$Kp = \text{كبيرة المساعدة}$$

$$R = \text{عامل العلاقة}$$

$$t - hitung = \frac{\sqrt{r-2}}{\sqrt{1-r}} : \text{إختبار الدلالة بالرموز}$$

قاعدة الإختبار

إن كان $t - hitung$ أكبر من $t - tabel$ أو متساويا به فذو معنى الدلالي

وإن كان $t - hitung$ أصغر من $t - tabel$ أو متساويا به فلا ذو معنى الدلالي

وتقرير طبقة الخطاء (a) = 0,05 أو 0,01 بالرموز db = n-2

حقائق البحث

لنيل استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة KMI المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري ماجالنجكا التي تستخدمها الباحثة فيها، تعطي الباحثة الاستفتاء إلى مجيئين كلهم من الفصل التجريبي وأما عدد الأسئلة منه فهو 10 أسئلة، وأما البيانات من كل أجوبة الطلاب منها فيمالي:

الجدول 4

الخلاصة عن أجوبة الطلاب على أسئلة الإستفتاء

الرقم	الأسئلة	نتيجة
1	إستعداد المدرّسة (الباحثة) في استخدام أدوات لعبة مفردة الحائط قبل عملية تعليم اللغة العربية	جيّدا
2	استخدام المدرّسة (الباحثة) لعبة مفردة الحائط في الفصل	جيّدا
3	نشطة الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد أن تستخدم المدرّسة (الباحثة) لعبة مفردة الحائط في عملية التعليم	جيّدا
4	حبّ الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد أن تستخدم المدرّسة (الباحثة) لعبة مفردة الحائط في عملية التعليم	جيّدا
5	ترقية حفظ الطلاب على المفردات بعد أن تستخدم المدرّسة (الباحثة) لعبة مفردة الحائط في عملية التعليم	جيّدا
6	فهم الطلاب على استيعاب المفردات بعد أن تستخدم المدرّسة (الباحثة) لعبة مفردة الحائط في عملية التعليم	جيّد جدا
7	استطاعة الطلاب على إجابة الأسئلة المفردات التي تعلّمها	جيّدا

	المدرسة (الباحثة) بلعبة مفردة الحائط	
8	استطاعة الطلاب على إختبار الحفظ المفردات بعد أن يتعلمين المفردات بلعبة مفردة الحائط	جيد جدا
9	استطاعة الطلاب على إجابة أعمال يومية (PR) التي فيها أمرهم المدرسة لإجابة معنى المفردات بعد أن يتعلمين المفردات بلعبة مفردة الحائط	جيد جدا
10	استطاعة الطلاب على إجابة الإختبار الإكتراري التي فيها أمرهم المدرسة لإجابة معنى المفردات بعد أن يتعلمين المفردات بلعبة مفردة الحائط	جيد جدا

وأما مجموع نتيجة الإستفتاء هي 1279 أو 27,85% من مجموع نتيجة الإستفتاء الأعلى 1500=100% ولذلك تلك نتيجة بمعنى استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات عند نظرية الطلاب هو جيد لأنّ نتيجة مأويتهما تقع بين نتيجة 79%-85%.

ولنيل الحقائق عن حفظ الطلاب على المفردات من الفصل المراقبي تعطي الباحثة إختبار المفردات للفصل المراقبي، وأما البيانات منها فمالي:

الجدول 5

البيانات عن نتيجة إختبار المفردات في الفصل المراقبي

رقم الطلاب	نتيجة الإختبار	
	إختبار قبلي	إختبار بعدي
1	28.89	28.89
2	30	30
3	38.89	38.89
4	47.78	47.78

30	30	5
38.89	38.89	6
42.22	42.22	7
38.89	38.89	8
30	30	9
38.89	38.89	10
38.89	38.89	11
38.89	38.89	12
47.78	47.78	13
33.33	33.33	14
28.89	28.89	15
43.33	43.33	16
38.89	38.89	17
30	30	18
38.89	38.89	19
28.89	28.89	20
47.78	47.78	21
28.89	28.89	22
47.78	47.78	23
42.22	42.22	24
28.89	28.89	25
30	30	26
47.78	47.78	27
30	30	28
30	30	29
28.89	28.89	30
48.36	48.36	المعدل

بناءً إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتيجة المعدل من أجوبة الطلاب في الإختبار هو 4,36 أو 4,36% هذه نتيجة بمعنى حفظ الطلاب على المفردات في الفصل المراقبي أي حفظ الطلاب بدون استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم المفردات ضعيف لأنّ ماويتها تقع بين نتيجة 10%- 39%.

ولنيل الحقائق عن حفظ الطلاب على المفردات من الفصل التجري تعطي
الباحثة إختبار المفردات للفصل التجري، وأما البيانات منها فمالي:

الجدول 6

البيانات عن نتيجة إختبار المفردات فى الفصل التجري

نتيجة الإختبار		رقم الطلاب
إختبار قبلي	إختبار بعدي	
47.78	66.67	1
33.33	52.22	2
28.89	61.11	3
43.33	57.78	4
38.89	62.22	5
30	66.67	6
38.89	52.22	7
43.33	95.56	8
38.89	57.78	9
38.89	66.67	10
42.22	52.22	11
38.89	57.78	12
42.22	57.78	13
38.89	62.22	14
38.89	61.11	15
42.22	62.22	16
38.89	61.11	17
42.22	61.11	18
38.89	66.67	19
30	62.22	20
30	66.67	21
28.89	61.11	22
28.89	62.22	23
28.89	61.11	24
38.89	62.22	25
38.89	61.11	26

52.22	33.33	27
62.22	28.89	28
61.11	43.33	29
61.11	42.22	30
81,61	26,37	المعدل

بناءً إلى الجدول السابق عرفت الباحثة أن نتيجة المعدل من أجوبة الطلاب في الإختبار هو 81,61 أو 81,61% هذه نتيجة بمعنى حفظ الطلاب على المفردات في الفصل التجريبي أي حفظ الطلاب باستخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم المفردة كافي لأنّ مأويتهما تقع بين نتيجة 51% - 79%.

تحليل الحقائق

وبعد عرفت الباحثة عن نتيجة استخدام لعبة مفردة الحائط (Wall Word) ونتيجة الطلاب في فصل المراقبة وفصل التجريبية وفصل المراقبة، تحطو الباحثة لتحليلها وأما الخطوات منها فماليي
تجريبية البيانات في هذا البحث تهدف إلى معرفة الفرق الدلالي بين نتائجهما في فصل المراقبة والتجريبية، وأما نتيجة من تجريبية البيانات في هذا البحث فهي ماليي:

$$\frac{1854,44 - 1090,01}{66,67 - 47,78} = \frac{764,43}{18,89} \times 100 = 40,47\%$$

إضافة إلى نتيجة الفرق الدلالي بين نتيجة حفظ الطلاب على المفردات بعد تعليم المفردات بالعبة مفردة الحائط (Word Wall) وبدونها عرفت الباحثة أنّ فرقهما 47.40% أي يرتفع حفظ الطلاب على المفردات بعد أن يتعلم اللغة العربية بالعبة مفردة الحائط (Word Wall) 47,40% من قبله.

اختبار التأثير في هذا البحث هي لنيل الحقائق عن تأثير استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) على ترقية حفظ الطلاب في المفردات. وأما نتيجة من التأثير بينها في هذا البحث فهي مايلي:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.701 ^a	.491	.473	5.552

a. Predictors: (Constant), Word Wall

إضافة إلى حاصل تحليل اختبار التأثير بـ س ب س س (SPSS) السابقة عرفت الباحثة أنّ نتيجة (R) التأثير هي 701,0 هذه نتيجة بمعنى تأثير استخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في تعليم المفردات على ترقية حفظ الطلاب المفردات قوي لأنّ نتيجتها تقع بين 0,60 - 799,0

وتستخدم الباحثة اختبار الفرضية في هذا البحث لمعرفة الفروض في هذا البحث مقبولا أو مردودا، وأما نتيجة من اختبار الفرضية في هذا البحث فهي:

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	832.522	1	832.522	27.009	.000 ^a
Residual	863.061	28	30.824		
Total	1695.583	29			

a. Predictors: (Constant), Ward Wall

b. Dependent Variable: Hafalan Mufrodat

إضافة إلى حاصل تحليل اختبار الفرضية بـ س ب س س (SPSS) السابقة عرفت الباحثة أنّ نتيجة ف حساب هي (27,009) وأما نتيجة ف جدول في هذا البحث هي (4,18) وكما عرفنا أنّ في القائمة منه فهو إن كان f_{hitung} أكبر من f_{tabel}

أو متساويا ففروض البحث في هذا البحث مقبولا وإن كان f_{hitung} أصغر من f_{tabel} أو متساويا ففروض البحث في هذا البحث مردودا. ولذلك لأنّ ف حساب (009,27) أكبر من ف جدول (18,4) فوجود التأثير الدلالي بين إستخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في تعليم المفردات وترقية حفظ الطلاب على المفردات.

الخلاصة

إنّ حفظ الطلاب الفصل الثامن بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري سوكاهجي ماجالنكا على المفردات قبل إستخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) هي 4.36% هذه نتيجة بمعنى ضعيف لأنّ مأويتها تقع بين نتيجة 10%-39%.

إنّ حفظ الطلاب الفصل الثامن بمدرسة Keluarga Muslim Indonesia (KMI) المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري سوكاهجي ماجالنكا على المفردات بعد إستخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) هي 81,61% هذه نتيجة بمعنى كافي لأنّ مأويتها تقع بين نتيجة 51% - 79%.

وجود التأثير الدلالي بين إستخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) حفظ

الطلاب الفصل الثامن بمدرسة Keluarga Mulim Indonesia (KMI) مدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج ساري سوكاهجي ماجالنكا على المفردات، لأنّ ف حساب (009,27) أكبر من ف جدول (18,4). وأما نتيجة التأثير بينهما فهو 701,0 هذه نتيجة بمعنى تأثير إستخدام لعبة مفردة الحائط (Word Wall) في تعليم المفردات على ترقية حفظ الطلاب المفردات قوي لأنّ نتيجتها تقع بين 60,0 - 799,0.

المراجع

- طعيمة، رشدي أحمد. 1989. *تعليم العربية لغير ناطقين بها*. مصر: جامعة المنصورة
- النوح، مساعدة بن عبد الله. 2004. *مبادئ البحث التربوي*. الرياض: كلية المعلمين
- العزیز، ناصف مصطفى عبد . 1401 هـ. *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية* . الرياض: دار المريح
- العصلي، عبد العزيز بن إبراهيم. 2002. *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامي
- Arikuto, Suharsimi. 2003. *Metodologi Penelitian* . Cet ke 4. Bandung; Alfabeta
- Hermawan. Acep.2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaa Rosdakarya
- Machsun. *Strategi Pembelajaran Mufradat*, <http://MaC'hSunbogspot.com/2013/08/strategi-pembelajaran-mufradat.html> diakses tanggal 26 Juli 2017
- Mustofa, Saeful.2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Riduwan. 2010. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rosyidi, Abdul Wahab.2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Sugiyono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo