

دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم  
(دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)

أولياء رحمن

الجامعة الإسلامية الحكومية منديلنك ناتل

Email: aulia79874@gmail.com

**Abstrak**

Motivasi belajar dan gaya belajar merupakan bagian dari proses belajar. Dengan meningkatkan motivasi belajar, seorang pelajar akan selalu semangat dalam belajar. Setiap orang ketika belajar juga pasti memiliki gaya belajar yang khas dan berbeda-beda. Motivasi belajar dan gaya belajar merupakan faktor penting dalam keberhasilan mencapai tujuan belajar. Untuk itu peran sekolah sangat diperlukan dan menjadi sangat penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan memperhatikan gaya belajar mereka. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis motivasi eksternal dan internal mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang dan mentipologi gaya belajar bahasa Arab mereka, serta untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang dalam menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang berdasarkan gaya belajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan datanya dilakukan dengan teknik wawancara, angket, dokumentasi dan observasi.. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan motivasi ekstrinsik dan intrinsik dalam belajar bahasa Arab pada mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang. Adapun gaya belajar mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang memiliki tipe: 1) Visual, 2) Audiovisual, dan 3) Kinestetik. Sedangkan peran Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang dalam menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang berdasarkan gaya belajar mahasiswa adalah melalui program dan kegiatan di Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang.

**Kata Kunci: Motivasi Belajar Bahasa Arab, Gaya Belajar Bahasa Arab, Peran Ma'had**

**Abstract**

Learning motivation and learning styles are part of the learning process. By increasing the motivation to learn, a student will always be in the spirit of learning. Everyone when learning also must have a distinctive and different learning styles. Learning motivation and learning styles more important factors in achieving learning goals. For that the role of the school is very necessary and

become very important in fostering student learning motivation and attention to their learning style. The purpose of this study is to describe and analyze the internal and internal motivations of students Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang and mentipologi their learning style of Arabic, as well as to describe and analyze the role of Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang in fostering motivation to learn Ma'had students Abdurrahman Bin Auf Malang based on student learning style. This research uses qualitative method with case study approach. Data collection is done by interview techniques, questionnaires, documentation and observation. In this study, researchers found extrinsic and intrinsic motivation in learning Arabic on students Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang. The learning style of students Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang has types: 1) Visual, 2) Audiovisual, and 3) Kinesthetic. While the role of Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang in growing motivation to study students Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang based on student learning style is through programs and activities in Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang.

**Keywords: Motivation Learning, Learning Style, The Role of Ma'had**

### ملخص

إن دافعية التعلم ونموذج التعلم جزء من عملية التعلم. بسبب تنمية دافعية تعلم، سيكون المتعلم متحمس في التعلم. ولكل المتعلم عنده نموذج التعلم الخاص والمتنوع أيضا. ومن هنا نعرف أن دافعية التعلم ونموذج التعلم عوامل مهمة لنجاح في أهداف التعليم. ولذلك، يحتاج على المهم دور المعهد لتنمية دافعية تعلم اللغة العربية عند متعلمهم حسب نموذج تعلمهم. وأما أهداف من البحث لوصفية دافعية التعلم وصفا تحليليا لدي متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف بما لانحويقسّم نموذج تعلمهم في تعلم اللغة العربية. ثم **يهدف هذا البحث** لوصف دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بما لانح في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم وصفا تحليليا. وأما مدخل هذا البحث المدخل الكيفي بمنهجه دراسة الحالة. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والوثائق والمقابلة والاستبانة. وفي هذا البحث وجد الباحث أشكال دافعية تعلم اللغة العربية لدي متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف بما لانح خارجيا وداخليا. فأما نموذج تعلم متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف بما لانح ثلاثة أقسام: (1) البصري (2) السعمي (3) الحركي. وأما دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بما لانح في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم فهو من البرنامج الذي قدّم المعهد لمتعلمهم.

الكلمن الرئيسية: دافعية تعليم اللغة العربية، نموذج تعليم اللغة العربية، معهد اللغة العربية

## المقدمة

إن هدف تعليم اللغة العربية ترقية قدرة الطلاب على استخدام اللغة سواء أكان لسانيا أم كتابيا. ويسمى استخدام اللغة في مراحل التعليم بالمهارات اللغوية. وللغة أربع مهارات هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبين تلك المهارات الأربعة لها علاقة وثيقة في تعليمها. وأما مهارة الاستماع والقراءة فتعتبران على المهارات المستقبلية وأما مهارة الكلام والكتابة فتعتبران على المهارات الإنتاجية.<sup>1</sup> وفي تعليم اللغة العربية أو اللغة إن الأمر المهم في تعليم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية في عصرنا الحاضر هو استخدام طريقة التدريس ومدخله وطرازه لأن نجاح تعليم اللغة مرتهن باستخدام طريقتها.<sup>2</sup>

ومن الناحية النظرية، ذكر Mahyuddin و Fakhurrozi أن من المشاكل التي توقع في تعلم اللغة العربية، هما مشكلة لغوية ومشكلة غير اللغوية. المراد منمشكلة غير اللغوية هي القضايا التي لا ترتبط مباشرة إلى اللغة درستها المتعلم، بل تسهم حتى تغلب هذه المشكلة لتأثير مستوى النجاح والفشل في تعلم اللغة. وأما مشكلة غير اللغوية في تعلم اللغة هي مشكلة متعلقة بعوامل النفسية مثل الدوافع والميول.<sup>3</sup> وتأثر قلة الدوافع وعدم الميول عند المتعلم على نتيجة تعليمهم. ومن هذه المشكلة، محاولة المعهد لنشأة دافعية متعلمه مهم جدا.

<sup>1</sup> AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2011). Hal. 1.

<sup>2</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*.(Surabaya: Usaha Nasional,1981), Hal. 20.

<sup>3</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012). Hal. 20.

ومشكلة إجراء تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في جميع مستويات الدراسة كثيرة، وهذه المشكلات تنقسم إلى ناحيتين أساسيتين: مشكلة إجراء تعليم اللغة العربية من جهة لغويات وهي جهة الأصوات اللغة العربية، والقواعد الصرفية، والقواعد النحوية والأسلوب، والمعني. ومشكلة إجراء تعليم اللغة العربية من جهة غير اللغويات وهي جهة الطلاب، والمحتوى أو المنهج، طريقة اللقاء، الوسائل التعليمية، المعلم، البيئة اللغوية وفرصة التعليم وزمانه.

اختلف متعلم المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج من جهة خلفيتهم وتربيتهم وحمستهم وعمرهم، لذلك لكل المتعلم عندهم الدافعية والقدرة الفردية ونموذج التعلم المتنوعة. لذا فكر الباحث أن دافعية ونموذج التعلم عند متعلم اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف يحتاج إلى البحوث والتحليلات والاقتراحات.

### منهج البحث

البحث التربوي والبحوث في التعليم هي البحوث التي تتعلق بمجال التربية والتعليم مثل ظروف التدريس والمناهج والمشكلات الدراسية. وسعى البحث إلى الوصف عن دافعية متعلمي اللغة العربية داخليا وخارجيا ونموذج تعلمهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف ودور المعهد لتنميتها.

هذا البحث هو البحث الوصفي ومن تعريف البحث الوصفي: هو دراسة وصفية تهدف إلى جمع البيانات في شكل الكلمات، وصور، وليس الأرقام. وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو منهج وصفي تحليلي، لأن البيانات تتكون من الكلمات والتعبير والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق

الصلة بواقع الظاهرة حين وقوع البحث ثم يحللها الباحث للوصول إلى نتيجة البحث.<sup>4</sup>

هذا البحث هو دراسة الحالة. دراسة الحالة هي إستراتيجية من إستراتيجية البحث النوعي وهي عبارة فحص دقيق وعميق لوضع معين أو حالة فردية، أو حادثة معينة أو مجموعة من الوثائق المحفوظة.<sup>5</sup>

أما بالنسبة المكان لتنفيذ البحث هو المعهد عبد الرحمن بن عوف الذي يقع في الطريق Tlogomas رقم 246 بمالانج، جاوى الشرقية. السبب اختيار الباحث هذا المعهد، لأن إهتمام الباحث لنجاح هذا المعهد في تحسين نوعية متعلمه في تعلم اللغة العربية. المتعلمون الذين درسوا فيه يتكون من مجموعة واسعة من الخلفيات التعليمية المتفرقة والعمل. ثم المعهد عبد الرحمن بن عوف هو نتيجة تعاونية بين مؤسسة مسلم آسيا الخيرية (Asia Muslim Charity Foundation) وجامعة المحمدية مالانج.

فأن مصادر البيانات هي طريقة لحصول على البيانات. وتنقسم مصادر البيانات إلى نوعين: مصدر البيانات الأساسية و البيانات الثانوية .  
وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والإستبانة. وأما أسلوب تحليل البيانات هو النوعي الوصفي.

### تعريف الدافعية

كما نقله من أحمد فوزي، ذكر أن الدافعية في اللغة الإنجليزية من كلمة *motif*، والمستمدة من كلمة *motion* بمعنى الحركة أو أي شيء الذي يتحرك. وأما في سيكولوجيا، تستخدم كلمة (دافعية) في الحياة الجارية بأشمل المعنى وأوسع،

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). Hal. 309.

<sup>5</sup> نادر أحمد غباري، وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. (عمان: مكتبة المجتمع العربي، 2011). ص. 37.

فتشمل منها بمعنى العادات والمثيرات الخارجية والانفعالات والأهداف.<sup>6</sup> الدافعية هي عملية داخلية التي تنشط وتهدي وتحافظ على السلوك مع مرور الوقت. والدافعية فيها أنواع مختلفة وشدة وأهداف، واتجاه منها. ودافعية التعلم هو أهم للمعلمين والمتعلمين.<sup>7</sup>

ومن المعروف في أنواع الدافعية ويتعلق أيضا في هذا البحث هو الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. الدافعية الداخلية هي جانب من جوانب النشاط التي يتمتع بها الشعب ويجد تحفيز. والدافعية الخارجية هي مكافأة خارجية إلى النشاط، مثل الاعتراف أو على درجة جيدة.<sup>8</sup>

#### أ. الدافعية الداخلية

كما نقله من Nana Syaodih أن كثير من العوامل التي تؤثر في نفس الفرد على استطاعه ونجاحه التعلم. هذه العوامل فيما يتعلق من مواقف المتعلم، واهتمام المتعلم وذكاء المتعلم.<sup>9</sup> الدافعية الداخلية هي الدافع الذي يتضمن في حال التعلم وتلبية الاحتياجات وأهداف المتعلم نشأة الطريقة السمعية الشفوية وتطورها.

#### ب. الدافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي الدافع الذي يظهر بسبب العوامل الخارجية في عملية التعلم. تخلف بين الدافعية الخارجية مع الدافعية الداخلية الناشئة من النفس. ومثال على ذلك من الدافعية الخارجية هي العدد والشهادة بعد التعلم ودرجة الهدايا والمنافسة السلبية وهي السخرية والعقاب. تحتاج الدافعية الخارجية للمدارس، لأن

<sup>6</sup> Ahmad fauzi, *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*. (Bandung: Pustaka Setia, 1999). Hal. 59.

<sup>7</sup> Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice*. (Massachusetts: Paramount Publishing, 1994). Hal. 383.

<sup>8</sup> Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice*. (Massachusetts: Paramount Publishing, 1994). Hal. 367.

<sup>9</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003). Hal. 162-163.

ليس كل التدريس في المدارس يغرب المتعلم أو وفقا لاحتياجات المتعلم حتى  
احتاج المدارس إلى الدافعية الخارجية.<sup>10</sup>

### نظرية دافعية تعلم اللغة

إن الدافعية هي مدى إحساس المتعلم بالحاجة إلى تعلم شيء ما، في هذه  
الحالة. وتدل التجارب والعقل السليم على أن الدافع ضروري للتعلم أو للإسراع في  
التعلم. فبدون دافع تكون عملية التعلم بطيئة للغاية ويكون التعرض للغة مجرد  
ضحيج لا معنى له. وكلما قوي الدافع ودام، قوي الانتباه ودام، وزاد التعلم  
وأُسرع.<sup>11</sup> هذا يدل على أن الدافعية لها أثر في تعلم واكتساب اللغة الثانية.

اعتماد التعلم على شروط أساسية، يجب أن توافرها لكي تتم عملية التعلم  
بصورة جيدة. ومن هذه الشروط هي الدافعية. بدونها لا يمكن أن تتم عملية  
التعلم.<sup>12</sup>

ومن نظريات دافعية تعلم اللغة هي:

أ. نظرية مذهب المتعة (*Hedonisme*)

مذهب المتعة هو مذهب الفلسفة التي ترى أن الهدف الرئيسي في حياة

الإنسان هو بحث المتعة (*Hedone*) الدنيوية.

ب. نظريات الحافز – الباعث (*Drive-Incentive Theories*)

أنه عندما إستثار الحالة الداخلية للحافز يصبح الفرد مدفوعا للقيام السلوك

الذي يقود إلى تحقيق الهدف ومكونات الدافعية في ظل نظرية الحافز هي:

– حالة الحافز

– الهدف الموجه للسلوك الذي تستثيره الحال الحافز

<sup>10</sup> Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: BumiAksara, 2004). Hal. 162.

<sup>11</sup> محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين: الثانية اللغوية. (الرياض: جامعة الملك سعود، 1988). ص. 75.

<sup>12</sup> عصام نور سرية، سيكولوجية التعلم. (إسكندرية: كلية الادب جامعة الزقازيق، 2004). ص. 16.

- تحقيق الهدف الملائم
  - تخفيض حالة الحافز والوصول إلى الإشباع عندما يتم تحقيق الهدف
- ج. نظرية الفطرة
- في الأساس، الناس لديهم ثلاث الدوافع النفسي الرئيسي وهو في هذه الحالة يسمى الفطرة، وهي:
- غربة الفطري للدفاع عن أنفسهم
  - غربة الفطري لتطوير نفسها
  - غربة الفطري لتطوير والحفاظ على الجنس.
- د. نظرية رد الفعل الدرسي
- في هذه النظرية، إذا كان الزعيم أو المربي أو المعلم يشجع متعلميه، لا بد يعرف المعلم أو المربي خلفية الحياة وثقافة من متعلمه.
- ه. نظرية الدفعة
- هذه النظرية، عندما اراد المربي لتدفع رعايته على الفطرة ورد الفعل معلوم من بيئته أيضا.
- و. نظرية الإحتياج
- من نظريات الدافعية التي أكثر من الناس يستعملها هي نظرية الإحتياج. تفترض هذه النظرية أن الإجراءات التي يعمل البشر لتلبية احتياجاتهم، سواء كانت الحاجة المادية أو الحاجة النفسية. والتالي، وفقا بهذه النظرية، إذا كان قصد المربي لتحفيز شخص ما، عليه أن يحاول أن يعرف الإحتياجات الذي سيدفعه أولا.
- ومن المعروف في أنواع الدافعية ويتعلق أيضا في هذا البحث هو الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. الدافعية الداخلية هي جانب من جوانب النشاط التي



يتمتع بها الشعب ويجد تحفيز. والدافعية الخارجية هي مكافأة خارجية إلى النشاط، مثل الاعتراف أو على درجة جيدة.<sup>13</sup>

تأثرت دافعية التعلم بالعوامل، ومن هنا وينكيل في أنكوو أنه ذكر خمسة العوامل تأثر بها دافعية التعلم: (1) شخصية المتعلم (2) شخصية المعلم (3) صلة الاجتماعية في المدرسة (4) المدرسة كمعهد التعليم (5) أحوال وبيئة المدرسة.<sup>14</sup>

### تعليم اللغة العربية

ظلت ظاهرة التعلم تشكل أهم محاور اهتمام علماء علم النفس التربوي على اختلاف توجهاتهم ورؤاهم، وقد صاحب التطورات المعرفية التي لحقت بعلم النفس تطورا مواكبا لتناول هذه الظاهرة.<sup>15</sup>

أ. العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة

الدافع هي الحالة التي تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي وهي حالة داخلية تستهل وتوجه وتدعم الاستجابة وإن خصائص الدافع لا يمكن أن تلاحظ بصورة مباشرة فالدافع حالة فسيولوجية سلوكية تجعله يميل إلى القيام بأنواع السلوك في اتجاه معين.<sup>16</sup>

ب. مفهوم نموذج التعلم اللغة العربية

نموذج التعلم هو أسلوب في تعلم يجعل المتعلم سهلا ليعرف المعلومات التعليمية. قال ناسوتيون أن نموذج التعلم هو طريقة ثابتة يستعمل المتعلم على قبض

<sup>13</sup> Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice*. (Massachusetts: Paramount Publishing, 1994). Hal. 367.

<sup>14</sup> Angkowo, R, *Fungsi Media: Optimalisasi Media Pembelajaran*. (Jakarta: Grafindo, 2007). Hal. 38.

<sup>15</sup> فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظر الأرتبا طى والمنظور المعرفى. (القاهرة: دار النشر للجامعات، 1996). ص. 466.

<sup>16</sup> حسن عمر منسي، سيكولوجيا التعلم والتعليم. (اريد: دار الكندي، 2001). ص. 25.

المعلومات وطريقة الذاكرة والتفكير ويحل المشكلة.<sup>17</sup> و ثم قال ديفرتور أن نموذج التعلم عند الفرد هو مجموعة كيف يفهم الفرد المعلومات ثم يطورها.<sup>18</sup>

ج. تقسيم نموذج التعلم اللغة العربية

وقسم ديفورتير نموذج التعلم ثلاثة أقسام وهي:

أ) نموذج التعلم البصري.

ب) نموذج التعلم السمعي.

ت) نموذج التعلم الحركي.<sup>19</sup>

ومن التحليل عن دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية

باختلاف نموذج التعلم عند متعلمه فهو:

أ) محاضرة تعريفية في أول السنة الدراسية. تهدف هذه المحاضرة لتعريف الطالب

الجديد بعضهم بعض حول معهده وأصحابه وأستاذه.

ب) محاورة مع العرب من بلاد العربية. أحضر المعهد عبد الرحمن بن عوف الشيخ

من السعودي أو اليمني أو السوداني مثلا ويلقي المحاضرة إلى الطلاب فهذا

ليكون سببا في تعلمهم ونشاطهم وجهودهم.

ت) محاضرة الدينية القصيرة. هذه الكلمة القصيرة التي تلقى بها متعلمي المعهد

مرات في الأسبوع احيانا في يومين مرات بعد صلاة العصر باللغة العربية تقريبا

سبع دقائق وأختر المعهد من الطلبة لكل الطالب تقريبا مدة محددة من الوقت

ثم يلقي الكلمة في موضوع خاص. والهدف من هذه الأنشطة ليدرّبهم على

التحدث بالغة العربية ولنفع جماعة المصلين

<sup>17</sup> Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). Hal. 94.

<sup>18</sup> DePorter, Bobbi, *Quantum Teaching*. ترجمه: Ary Nilandary. (Bandung: Kaifa, 2000). Hal. 110.

<sup>19</sup> DePorter, Bobbi, *Quantum Teaching*. ترجمه: Ary Nilandary. (Bandung: Kaifa, 2000). Hal. 113.

ث) مسابقة التفهيمية والخطبة بالعربية والإندونيسية. هذه المسابقة لينظر كفاءة التكلم عند متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف مادام يتعلموا اللغة العربية. وأعطى المعهد الهدايا أو الشهادة وغيره لناجحين في هذه المسابقة.

ج) كتابة المقالة العلمية بالعربية. وجب لكل الطالب أن يكتب المقالة العلمية كوظيفة الأخير مطابقا على موضوع المقرر. وهذه المقالة شرط من شروط أخذ الشهادة التعليم. وشرف الطالب أستاذا في كتابته.

ح) طريقة التدريس ووسيلته. ينمي المعهد عبد الرحمن بن عوف دافعية متعلمه ليتكلم العربية شفويا ويعبر أيضا أفكارهم كتابيا. قد يشعرون الطلاب الملل فستخدم المعهد الجهاز وغير ذلك ومشاهد الأفلام وكذلك إذا هؤلاء يسؤمون بمشاهدة الأفلام وهذه طريقة الثانية وهي بالقصة. ثم بالعب اللغوي مثلا وصل الكلمة أو حرف الأخير في الكلمة. مثلا كتب في السبورة الكلمة الباب. آخره الباء. فالطلاب يذكر كلمة واحدة في اللغة العربية مثلا البقرة. آخره التاء، فالطالب الذي يذكر كلمة الأخرى مثلا التفاح وآخره الحاء حتي الأخير وبهذا يعني نستفيد من هذا أولا نراجع المفردات فبعد هذا اللعب عرفنا أن في عقلنا مفردات كثيرة جدا. ولكن الطلاب لا يستخدمون هذه المفردات وبعد ذلك ننصحهم على استعمال المفردات ونجعل المفردة في الجملة لأن بدون الوضع الكلمة في الجملة فينسى الطالب بسرعة، لكن إذا ادخلت الكلمة في الجملة إن شاء الله يبقى في ذهنهم. فاستخدم المعهد أيضا الوسائل التعليمية المثل الجهاز والبريوركتور والشاشة وكذلك أنشطة اللغوية في معمال وهي مشاهد الأفلام العربية كذلك استماع إلى القنوات العربية وعندهم التلفاز من القنوات العربية مثلا الجزيرة والحرام السعودية وشرق الأوساط، ويستمعون مباشرة إلى الكلام العربي الأصل. وفي المعهد عبد الرحمن بن عوف مكتبة

صغيرة استعملت في الفصول المحدودة فقسم المعهد حسب الجدوال، وفي المعهد أيضا مكتبة الجامعة المحمدية في المسجد وهي مكتبة كبيرة موجودة بكتب اللغة العربية.

والأخير، تأخذ نتيجة تقرير عن نموذج التعلم لدي متعلمي اللغة العربية المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج من الإستطلاع التي تحتوي على ثلاث جهات من نموذج التعلم فهي (1) نموذج التعلم البصري (2) نموذج التعلم السمعي (3) نموذج التعلم الحركي. من أسئلة الإستطلاع هناك ثلاث الإجابة المختارة التي تدل على أن الإجابة (أ) يدل على نموذج التعلم البصري و(ب) يدل على نموذج التعلم السمعي و (ج) يدل على نموذج التعلم الحركي. المستطلعين الذين كتبوا إجابتهم 24 أشخاص من فصل التمهيدي ومن علة إختيار فصل التمهيدي لأن متعلمي التمهيدي سيواصل دراسته إلى فصل أعلىه ولا ينبغي للمدرس أن يعرف نموذج تعلمهم حتي نأجحون في تعلم اللغة العربية. فهذا هو البيان والوصف عن نموذج التعلم اللغة العربية عند متعلمي التمهيدي.

### الخلاصة

بعد قام الباحث بتحليل الدافعية متعلمي اللغة العربية ونموذج تعلمهم ودور المعهد عبد الرحمن بن عوف لتنميتها، فوجد الباحث ما يلي:

أن متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فصل التمهيدي يحبون اللغة العربية ولديهم الدافعية القوية ويشجعوا بعضهم بعض. ويتعلم اللغة العربية بإرادتهم ويريدون أن يتعمقوا بالعربية كي يفهم القرآن والحديث النبوي ويفهموا ويستطيعوا الحوار والمحادثة اليومية. ومن الدافعية الخارجية فهي أن بيئة ومرافق التعليم في بيتهم لا معضد لتعلم اللغة العربية و أستاذهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف ما زال أن يشرح أهداف تعليم اللغة العربية. ثمين المادة

التعليمية وحاجة المتعلم قد تناسب على ما يحتاج له المتعلم. وأنَّ طريقة التدريس في المعهد عبد الرحمن بن عوف تسهّل المتعلم في فهم اللغة العربية. ووسيلة ومصادر التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف يجعلهم يشجّعون في تعلم اللغة العربية. ثم أنَّ أستاذهم ما زال يعطي الهدايا أو المدح على إنجاز متعلمهم في المسابقة اللغوية أو في الفصل. وأنَّ أحوال مكان التعليم سكيّنة.

عندهم نموذج تعلم اللغة العربية. ومن 24 متعلمي التمهيدي فإنَّ 14 من متعلمي التمهيدي يملك نموذج التعلم البصري. وأما الذين يملك نموذج التعلم السمعي هم 6 أشخاص. وأما الذين يملك نموذج التعلم الحركي هم 4 أشخاص. أنَّ دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية حسب نموذج التعلم متعلمه يدور على البرنامج وانشطة المعهد. ومن البرنامج وانشطة المعهد فهي محاضرة تعريفية في أول السنة الدراسية ومحاورة مع العرب من بلاد العربية. ثم محاضرة الدينية القصيرة بعد صلاة العصر. ومسابقة التفهيمية والخطبة بالعربية والإندونيسية ثم كتابة المقالة العلمية بالعربية. والأخير تنوّع طريقة التدريس غير ممل واستعمال وسيلة التدريس الإلكتروني.

### المراجع

- الخولي، محمد علي. 1988. الحياة مع لغتين: الثنائية اللغوية، الرياض: جامعة الملك سعود.
- الزيات، فتحى مصطفى. 1996. سيكولوجية التعلم بين المنظر الأرتباطى والمنظور المعرفى. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سرية، عصام نور. 2004. سيكولوجية التعلم. إسكندارية: كلية الادب جامعة الزقازيق.

- غباري، نائر أحمد وأصحابه. 2011. *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- منسي، حسن عمر. 2001. *سيكولوجيا التعلم والتعليم*. اربد: دار الكندي.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakar Muhammad Abu. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional.
- DePorter, Bobbi. 2000. *Quantum Teaching*. terjemah: Ary Nilandary, Bandung: Kaifa.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Fauzi, Ahmad. 1999. *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*, Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: BumiAksara.
- R. Angkowo. 2007. *Fungsi Media: Optimalisasi Media Pembelajaran*, Jakarta: Grafindo.
- Slavin, Robert E. 1994. *Educational Psychology: Theory and Practice*, Massachusetts: Paramount Publishing.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: RemajaRosdakarya.