

## STUDI META-ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP PESERTA DIDIK

**Alam Tarlam**

Institut Miftahul Huda Subang

[alamtarlam@gmail.com](mailto:alamtarlam@gmail.com)

### Abstract

*This study aims to analyze the impact of using video media on the effectiveness learning through a meta-analysis approach. Data were collected from 10 relevant previous studies to identify patterns and trends in the use of video media as a learning aid. The analysis results indicate that video media has a significant positive impact on students' learning outcomes. The average pretest score before using video media was 55.75%, while the average posttest score increased significantly to 86.33%. Additionally, student attendance rates increased by 30.25%, suggesting that video media not only enhances conceptual understanding but also boosts learning motivation. These findings confirm that integrating video media into learning can make the learning process more interactive, engaging, and effective, thereby supporting the improvement of religious education quality at various levels.*

**Keywords:** *Meta-analysis, instructional video, Student*

### Abstrak

*Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media video terhadap efektivitas melalui pendekatan meta-analisis. Data dikumpulkan dari 10 penelitian terdahulu yang relevan untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam penggunaan media video sebagai alat bantu pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa media video memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Rata-rata nilai pretest sebelum penggunaan media video adalah 55,75%, sementara rata-rata nilai posttest meningkat secara signifikan menjadi 86,33%. Selain itu, tingkat kehadiran peserta didik mengalami peningkatan sebesar 30,25%, yang menunjukkan bahwa media video tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga meningkatkan motivasi belajar. Temuan ini menegaskan bahwa integrasi media video dalam pembelajaran dapat membuat proses belajar lebih interaktif, menarik, dan efektif, sehingga mendukung peningkatan kualitas pendidikan agama di berbagai jenjang.*

**Kata Kunci:** *Meta-analisis, video pembelajaran, Peserta Didik*

## Pendahuluan

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh individu atau kelompok dengan tujuan memperoleh pengetahuan, keterampilan, serta membentuk sikap dan karakter melalui pengajaran yang efektif dan mendidik. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 (ayat 1) menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran yang optimal bagi peserta didik guna mengembangkan potensinya dalam aspek spiritual, intelektual, emosional, dan sosial (Eunike, 2022).

Seiring dengan perkembangan zaman, sektor pendidikan di Indonesia memasuki era baru di mana teknologi berperan sebagai kunci peningkatan kualitas pembelajaran. Penerapan teknologi dalam pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana pendukung, tetapi juga sebagai alat utama dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif. Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran adalah penggunaan media video sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Penggunaan media pembelajaran berbasis video bertujuan untuk meningkatkan efektivitas dan daya tarik proses belajar-mengajar (Khairani et al., 2019).

Menurut Munadi, sebagaimana dikutip dalam penelitian Laily dan Farida (2018), media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu bagi pendidik dalam menyampaikan informasi dan konsep pembelajaran. Media yang efektif memungkinkan transfer ilmu pengetahuan secara lebih jelas dan komunikatif antara guru dan peserta didik. Salah satu media yang semakin berkembang dalam pembelajaran adalah media video. Video memiliki keunggulan dalam menyampaikan pesan melalui kombinasi elemen audio dan visual yang dapat membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik (Erlin Keryna Ikinti Putri, Dewi Widiani Rahayu, & Suharmono Kasiyun, 2020).

Namun, meskipun teknologi telah berkembang pesat, masih terdapat sejumlah guru yang belum memanfaatkan media pembelajaran berbasis video. Banyak guru masih menggunakan metode ceramah tradisional tanpa melibatkan media interaktif, yang dapat menyebabkan peserta didik merasa bosan dan kurang termotivasi dalam belajar. Kurangnya variasi dalam metode pengajaran ini berpotensi menurunkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan (Romi, 2021). Oleh karena itu, inovasi dalam metode pembelajaran sangat diperlukan, salah satunya melalui pemanfaatan media video untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan efektif (Salamah et al., 2021).

Menurut Pribadi (2017), video memiliki beberapa keunggulan sebagai media pembelajaran, seperti kemampuannya dalam menyampaikan informasi secara jelas melalui kombinasi suara dan visualisasi objek dalam bentuk gambar bergerak. Namun, media video juga memiliki keterbatasan, seperti rendahnya tingkat interaktivitas dibandingkan dengan metode pembelajaran langsung serta ketergantungan pada kualitas teknis, seperti koneksi internet dan resolusi video. Oleh karena itu dalam penggunaannya

pendidik harus mempertimbangkan cara terbaik dalam mengintegrasikan video agar dapat memberikan manfaat optimal dalam proses pembelajaran.

Piaget, seperti dikutip dalam Izzati (2008: 105), menekankan pentingnya penggunaan media visual dalam pembelajaran anak usia sekolah dasar (7-12 tahun) yang berada dalam tahap operasional konkret. Dalam konteks ini, media video dapat membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran karena memungkinkan peserta didik untuk memahami materi melalui pengalaman visual yang lebih nyata (Arditya Isti et al., 2020). Namun, keberhasilan penggunaan media video juga bergantung pada kualitas desain instruksional dan strategi pengelolaan kelas oleh pendidik agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan penelitian Satrianawati (2018: 9), penggunaan media pembelajaran, termasuk video, memiliki empat manfaat utama, yaitu: (a) mempermudah pemahaman materi, (b) mempercepat pemahaman konsep, (c) mengoptimalkan waktu belajar, dan (d) meningkatkan minat serta motivasi belajar peserta didik. Dengan berbagai keunggulan tersebut, penggunaan media video dalam pembelajaran telah terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik (Ahmad & Rahmil, 2017: 32).

Media video sebagai salah satu bentuk media audio-visual memungkinkan penyampaian materi pembelajaran secara lebih menarik dan dinamis. Video mampu menggambarkan objek dalam keadaan bergerak serta menyesuaikan suara dengan gambar yang ditampilkan, sehingga meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran (Sanjaya, 2006: 172). Berdasarkan penelitian terdahulu (Indahini et al., 2018; Krishna et al., 2015; Novita & Pratama, 2019), media video telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan pemahaman peserta didik. Uji coba yang dilakukan oleh Busyaeri et al. (2016) dan Jatmiko et al. (2017) juga menunjukkan bahwa penggunaan media video memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.

Dalam konteks proses pembelajaran, penggunaan media video menjadi semakin relevan karena dapat membantu menyampaikan nilai-nilai agama secara lebih konkret dan aplikatif. Proses pembelajaran sering kali memerlukan pendekatan visual untuk memperjelas konsep-konsep abstrak, seperti akidah, ibadah, dan akhlak. Dengan adanya media video, peserta didik dapat lebih mudah memahami materi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melakukan meta-analisis terhadap dampak penggunaan media video dalam pembelajaran. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran berbasis teknologi yang lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik (Pamungkas & Koeswanti, 2021).

## Metode

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode meta-analisis. Meta-analisis adalah pendekatan penelitian yang bertujuan untuk merangkum, meninjau, dan menganalisis data dari berbagai penelitian sebelumnya guna memperoleh kesimpulan

yang lebih komprehensif. Dalam konteks ini, teknik pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri artikel-artikel ilmiah yang relevan melalui jurnal atau publikasi daring yang dapat diakses melalui Google Scholar. Peneliti menggunakan kata kunci tertentu dalam pencarian, yaitu (1) Pengaruh Video Pembelajaran, (2) Media Pembelajaran, (3) Daring, dan (4) Hasil Belajar Peserta Didik. Proses analisis data melibatkan perbandingan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan video pembelajaran, khususnya melalui perbedaan antara nilai pretest dan posttest. Secara spesifik, analisis dilakukan dengan mengurangi nilai posttest dari pretest untuk menentukan sejauh mana peningkatan hasil belajar yang dapat dikaitkan dengan penggunaan media video pembelajaran.

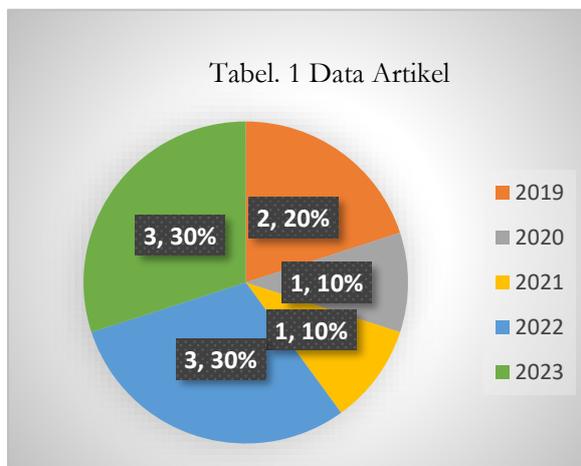
## Hasil Dan Pembahasan

### Pengelompokan Artikel Berdasarkan Tahun

Berdasarkan hasil Penelusuran yang dilakukan penulis dari sepuluh artikel atau jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Artikel-artikel dari tahun 2019 hingga 2023. Setelah analisis mendalam terhadap konten artikel tersebut, penelitian ini mengkategorikan hasil penelitian ke dalam kelompok-kelompok tertentu.

Tabel 1. Data Artikel Secara Umum

Data Artikel		
Kriteria dalam Pengumpulan Data	Pengelompokan Artikel	Artikel yang Diperoleh
Tahun Terbit	2019	2
	2020	1
	2021	1
	2022	3
	2023	3
Media Pembelajaran	Media Video	10
Variabel Relevan	Peningkatan Hasil Belajar	10



### Pengelompokan Artikel Berdasarkan Topik Bahasan

Dari sepuluh artikel dengan topik penelusuran yang relevan dengan hasil penelusuran ini, data yang diperoleh dari penelitian ini dimanfaatkan untuk menggambarkan dampak media video terhadap peningkatan hasil belajar siswa melalui tinjauan literatur yang ada. Artikel-artikel yang ditemukan secara khusus akan dikelompokkan dalam Tabel 2.

Tabel 2. Data Artikel Secara Spesifik

<b>Nama Penulis</b>	<b>Tahun</b>	<b>Judul Artikel</b>	<b>Metode Penelitian</b>
Miftahul Khairani, Sutisna, Slamet Suyanto.	2019	Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	Meta Analisis
Dira Novisya, Festiyed.	2019	Meta analisis Video Pembelajaran dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0	Meta Analisis
Intan Aulia Adha, Akman	2020	Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	Meta Analisis
Dian Pancaningrum	2021	Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Meta Analisis
Muhammad Rois Rafiqurrahman, Wahyuni Suryaningtyas, Sandha Soemantri.	2022	Studi Meta Analisis: Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Sebeum Dan Pada Waktu Pandemi Covid 19	Meta Analisis
Eunike Steni Felianti, Herlin Lusiana Sae, Endang Indarini.	2022	Penggunaan Media Pembelajaran Visual Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Meta-analisis	Meta Analisis
Riska Agusta Ariefyani, Mille Nove Millenium, Endang Indarini	2022	Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Meta Analisis
Na'iimatus Sholichah	2023	Studi Meta Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Sebagai Media Berbasis Daring Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	Meta Analisis

Elfi Tasrif, Yasdinul Huda, Liza Mustika Sari, Misrol Ayani	2023	Studi Meta Analisis Efektivitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMK	Meta Analisis
Siti Halimatus Sa'diyah, Ica Rif'atus Sholihah, Risma Fitriya Zulfa, M. Habibillah Albahri, Luluk Sulthoniyah	2023	Analisis Peran Media Pembelajaran Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar	Meta Analisis

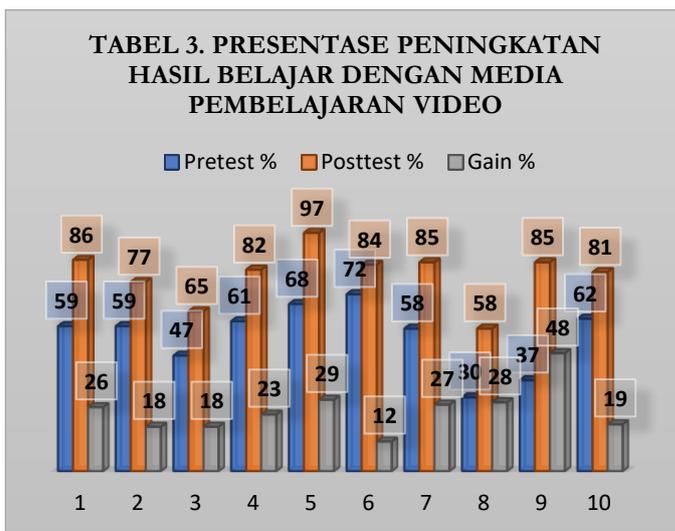
### Presentase Peningkatan Hasil Belajar dengan Media Pembelajaran Video

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh sepuluh artikel/jurnal yang relevan terkait dengan Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. Data dari artikel-artikel tersebut diolah dengan merangkum dan menemukan intisari hasil penelitian mengenai Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar. Selanjutnya, data ini akan dilaporkan dengan menggunakan pendekatan meta analisis. Berikut adalah ringkasan dari hasil analisis Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar:

Tabel 3. Presentase Peningkatan Hasil Belajar dengan Media Pembelajaran Video

No	Topik Penelitian	Pretest %	Posttest %	Gain %
1	Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	59	85, 30	26
2	Meta analisis Video Pembelajaran dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0	59	77	18
3	Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	47, 22	65, 33	18, 1
4	Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	61, 21	82, 29	22, 8

5	Studi Meta Analisis: Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Sebeum dan Pada Waktu Pandemi Covid 19	68	97	29
6	Penggunaan Media Pembelajaran Visual Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Meta-analisis	72, 03	84, 23	12, 2
7	Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	58, 5	85, 4	26, 9
8	Studi Meta Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Sebagai Media Berbasis Daring Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	29, 76	58, 01	28, 25
9	Studi Meta Analisis Efektivitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMK	37	85	48
10	Analisis Peran Media Pembelajaran Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar	61, 73	81, 39	19, 66
Jumlah		223 %	259 %	121 %
Rata – rata		55, 75 %	86, 33 %	30, 25 %



Dalam penelitian ini, 10 artikel telah dikumpulkan sebagai fokus penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode media video pembelajaran memberikan kontribusi positif terhadap pembelajaran, dengan peningkatan rata-rata persentase sebesar 121%. Sebelum menggunakan media video pembelajaran, proses pembelajaran menghasilkan rata-rata pretest sebesar 55,75%. Setelah penerapan media video pembelajaran, terjadi peningkatan signifikan dengan rata-rata posttest mencapai 86,33%. Perbandingan antara kondisi sebelum dan setelah menggunakan media video pembelajaran menunjukkan peningkatan presensi rata-rata sebesar 30,25%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi peserta didik, sehingga mereka dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Pendapat ini sejalan dengan pandangan Pamungkas & Koeswanti (2021), yang menyatakan bahwa video pembelajaran, sebagai suatu media, memiliki kemampuan untuk mengubah perilaku siswa dengan memberikan perasaan prestasi dan meningkatkan semangat belajar mereka.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil meta-analisis dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas pembelajaran. Analisis terhadap 10 penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media video mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan, dengan peningkatan rata-rata sebesar 121%. Sebelum menggunakan media video pembelajaran, nilai rata-rata pretest peserta didik adalah 55,75%, sedangkan setelah penerapannya, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 86,33%. Selain itu, terjadi peningkatan rata-rata presensi sebesar 30,25%, yang mengindikasikan bahwa media video tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran merupakan metode yang efektif dan inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif untuk mencapai tujuan pendidikan secara optimal.

## Daftar Pustaka

- Alam Tarlam, Abdullah Zaky, Anwar Musyaddat, Strategi Rasulullah Dalam Pendidikan Perspektif Tafsir Tarbawi, *Jurnal Al – Mau'izhoh*, Vol. 5, No. 1, Juni, 2023.
- Arditya Isti, L., Agustiniingsih, & Aguk Wardoyo, A. (2020). Pengembangan Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 2020.
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa Di Min Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1), 2016.
- Dede Sarim, dkk. (2025). Analisis Penerapan Nilai-Nilai Qur'ani dalam Pembentukan Literasi Digital Remaja Muslim di Era Media Sosial. *Mimbar Kampus: Jurnal*

- Pendidikan Dan Agama Islam, 24(1), 73 –. <https://doi.org/10.47467/mk.v24i1.6041>
- Dewi, T., Masruhim, M. A., & Sulistiarini, R. Meningkatkan Hasil Belajar peserta didik melalui media vidio pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(April), 2016.
- Dian Pancaningrum, *Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2–No. 1, 2021.
- Dira Novisya, Festiyed, Meta analisis Video Pembelajaran dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0, *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika - Volume 5*, No 1, 2019.
- Elfi Tasrif, Yasdinul Huda, Liza Mustika Sari, Misrol Ayani, Studi Meta Analisis Efektivitas Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMK, *Journal on Education*, Volume 05, No. 02, Januari-Februari 2023.
- Erlin Keryna Ikinti Putri, Dewi Widiana Rahayu, Suharmono Kasiyun, M. T. H. Meta analisis pembelajaran dengan penerapan media visual berbentuk papan terhadap hasil belajar siswa SD. 29(2), 2020.
- Eunike Steni Felianti, Herlin Lusiana Sae, Endang Indarini, *Penggunaan Media Pembelajaran Visual Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Meta-analisis*, *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, Volume 1, Issue 3, 2022.
- Imam Sibaweh, Analisis Swot Perencanaan Pembelajaran Luring Pada Masa Pandemi Corona Virus Di Madrasah, *OASIS: Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, Vol 7. No. 2 Februari 2023.
- Intan Aulia Adha, Akmam, Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika – VOL 6 NO.2*, 2020.
- Linggarsari, E. Meta Analisis Pembelajaran Berbasis Media Video Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. 2(1), 2021.
- Miftahul Khairani, Sutisna, Slamet Suyanto, *Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*, *Jurnal Biolokus*, Vol: 2 No. 1 Januari - Juni 2019.
- Muhammad Rois Rafiqurrahman, Wahyuni Suryaningtyas, Sandha Soemantri, Studi Meta Analisis: Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Sebeum dan Pada Waktu Pandemi Covid 19, *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, Volume 5, Nomor 2, Desember 2022.
- Na'iimatus Sholichah, *Studi Meta Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Sebagai Media Berbasis Daring Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik*, *Journal Proceedings Series of Educational Studies Prosiding Seminar Nasional "Peran Manajemen Pendidikan Untuk Menyiapkan Sekolah Unggul Era Learning Society 5.0"* Departemen Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan. 2023.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 2019.

- Riska Agusta Ariefyani, Mille Nove Millenium, Endang Indarini, Meta Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, Volume 2 Nomor 2 Tahun 2022.
- Romi. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2021.
- Salamah, U., Taufiq, M., Akhwani, A., & Nafi'ah, N. Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Joyful Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 13(1), 2021.
- Siti Halimatus Sa'diyah, Ica Rif'atus Sholihah, Risma Fitriya Zulfa, Muhammad Habibillah Albahri, Luluk Sulthoniyah, *Analisis Peran Media Pembelajaran Audio Visual Pada Siswa Sekolah Dasar*, *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, Volume 7 Nomor 1 Tahun 2023.
- Khairani, M., Sutisna, & Suyanto, S. Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Journal of Biological Education and Research*, 2(1), 2019.
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar [The Use of Video Learning Media on the Learning Outcomes of Elementary School Students]. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 2021.
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 2021.
- Prastica, Y. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekoah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 2021.
- Wulandari, E. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas 1/a Sd, [https:// repository. bbg.ac.id / handle/1000](https://repository.bbg.ac.id/handle/1000)